ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э.Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

История Дагестана

Очная форма обучения

Индекс: С1.В.ОД.1

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д. исламских н. Садыков М.

Дербент 2017

**Автор:**

Мазанаев Н.К. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

Дашдемиров М.З. – проректор по учебной работе, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры» Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2017 г)

Зав. кафедрой Садыков М. Г. « » 2017 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Аннотация рабочей программы**

1. Целью изучения дисциплины «История Дагестана» является формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. Задачи курса состоят в изучении студентами истории возникновения и развития Дагестана, эволюции политической системы, экономического и социального развития республики, международных отношений, в овладении навыками анализа событий и явлений истории Дагестана, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

3. Место дисциплины в структуре О П: относится к циклу С3. и является обязательной дисциплиной вариативной части

4. Содержание дисциплины: Революционное движение Дагестана в начале XX в. Социально-экономическая и политическая обстановка в Дагестане в начале XX в. Революционное движение в Дагестане в период первой Русской революции (1905-1907 гг.) Влияние первой мировой войны на социально-экономическое политическое развитие Дагестана. Национально-освободительное (антиписарское) движение в Дагестане в конце 1913 - нач. 1914 гг. XX в. Рабочее и крестьянское движение в период первой мировой войны. Дагестан в период октябрьского переворота. Борьба за упрочнения советской власти. Февральская революция и ее отражение в Дагестане. Октябрьская революция. Установление Советской власти в Дагестане. Дагестан в период гражданской войны. Дагестан в 20-30 гг. XX в.. Дагестан в период НЭПа. Индустриализация в Дагестане. Начало коллективизации сельского хозяйства в Дагестане. Культурная и политическая жизнь в Дагестане в 20-30 гг.Дагестан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Нападение Германии на Советский Союз. Мобилизация сил народов Дагестана на отпор врагу. Дагестанцы на фронте. Перестройка экономики Дагестана на военный лад. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт Дагестана в годы войны. Культура, наука и медицина Дагестана в годы войны. Восстановление экономики Дагестана

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Цели курса:**

- формирование у студента представлений о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры дагестанских народов в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения Дагестана, духовной и материальной культуре в каждый из периодов истории;

- углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества;

- осмысление роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучение особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества.

**Задачи курса:**

– понимании гражданственности и патриотизма как преданности своей родине, стремления своими действиями служить его интересам.

– знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– воспитания нравственности, морали, толерантности;

– понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Дагестане и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– творческом мышлении, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Область применения:** образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров:обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**знать:**

**-**  основные этапы становления и развития государственности Дагестана,

- важнейшие факты и судьбоносные события отечественной истории;

– место и роль Дагестана и народов нашей страны в европейской и мировой истории;

– основные закономерности исторического развития на примере истории нашего государства;

**уметь:**

**-**  анализировать сложные исторические события и применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа еѐ истории;

– самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно- методической литературой;

- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;

**владеть**:

-методами изучения истории.

Изучение истории Дагестана должно помочь студентам в формировании научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего нашей Родины, развить диалектико-материалистическое мировоззрение, помочь в осмыслении тех политических процессов участниками и свидетелями которых они будут в самостоятельной жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет (72 часов), 2 зачетные единицы.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часа) практические (16 часа) самостоятельная работа студента (40 часов).

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История Дагестана» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.

Особое место дисциплины «История Дагестана» в профессиональной подготовке бакалавра обусловлено тем, что она тесно связана с такими дисциплинами, как «История», «Социология» «Религиоведение», «Этнология» и др.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч.\_ 2 зачетные единицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| 6 |  |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 32 | 32 |  |  |  |
| В том числе: |  |  | - | - | - |
| Лекции | 16 | 16 |  |  |  |
| Практические занятия | 16 | 16 |  |  |  |
| Семинары |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы |  |  | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | 40 |  |  |  |
| В том числе: |  |  | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |
| *Другие виды самостоятельной работы* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации - зачет |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость час  з.е. | 72 | 72 |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |

**4. Содержание дисциплины**

**Разделы (блоки) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) | Наименование тем блока (раздела) дисциплины | Лекции | Практичес  кие занятия | СМС |  |  |  |  | |
| 1. | Раздел 1.Дагестан в составе Кавказской Албании. | 1.Введение. Территория и этнический состав Кавказской Албании. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | |
| 2. |  | 2.Экономика Кавказской Албании. | 1 |  | 2 |  |  |  |  | |
| 3 |  | 3.Религия Кавказской Албании. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | |
| 4 |  | 4.Борьба Албании с иноземными завоевателями. | 1 |  | 2 |  |  |  |  | |
| 5 | Раздел 2.Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане в IV-X вв. | 5.Хазарский каганат | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | |
| 6 |  | 6.Политическое развитие Дагестана в 4-15 вв. | 1 |  | 2 |  |  |  |  | |
| 7 |  | 7.Социально-экономическое развитие Дагестана. |  | 1 | 1 |  |  |  | |  |
| 8 | Раздел 3..Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XV вв. | 8.Арабская экспансия на Кавказе . |  | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 9 |  | 9.Распространение ислама на Кавказе. | 1 | 1 | 1 |  |  |  | |  |
| 10 |  | 10.Борьба народов Дагестана с сельджуками. |  | 1 | 1 |  |  |  | |  |
| 11 |  | 11.Борьба народов Дагестана против монголо-татар. | 1 |  | 2 |  |  |  | |  |
| 12 |  | 12.Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура. |  | 1 | 1 |  |  |  | |  |
| 13 | Раздел 4.Политическое и экономическое развитие Дагестана в XV-XVII вв. | 13.Политическая и этническая карта Дагестана. |  | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 14 |  | 14.Хозяйственное развитие Дагестана. | 1 |  | 1 |  |  |  | |  |
| 15 |  | 15.Социальная структура дагестанского общества. |  | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 16 | Раздел 5.Дагестан в политике Ирана ,Турции и России в XVII-XVIII | 16.Политические интересы Ирана и Турции в Дагестане. | 1 | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 17 |  | 17.Интересы России на Кавказе. |  | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 18 |  | 18.Каспийский поход Петра 1. |  | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 19 | Раздел 6.Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во 2 половине 19 –начале 20 вв. Дагестан в пореформенный период. | 19. Реформы 60 гг.19 века в Дагестане.  . | 1 |  | 2 |  |  |  | |  |
| 20 |  | 20.Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х-80-гг.19вв. | 1 |  | 1 |  |  |  | |  |
| 21 |  | 21.Экономика Дагестана в пореформенный период |  | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 22 | Раздел 7. Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе . | 22.Дагестан в предвоенные годы и в годы ВОВ. | 1 |  | 1 |  |  |  | |  |
| 23 |  | 23.Народное хозяйство Дагестана в послевоенный период. |  | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 24 |  | 24.Экономическое развитие Дагестана в 90 –е годы. | 1 |  | 1 |  |  |  | |  |
| 25 |  | 25.Национальные отношения и национальные движения. |  | 1 | 2 |  |  |  | |  |
| 26 |  | 26.Общественно-политическая обстановка в Дагестане. | 1 |  | 1 |  |  |  | |  |
| 27 |  | 27.Антитеррористическая война в Дагестане. | 1 |  | 1 |  |  |  | |  |
|  | Всего |  | 16 | 16 | 40 |  |  |  | |  |
|  | Общая трудоемкость  72 | | | | | | | | | |

**Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) | Наименование практических работ | Трудоемкость |
| 1. | Раздел 1.Дагестан в составе Кавказской Албании. | Экономика Кавказской Албании. |  |
| 3 | Раздел 3..Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XV вв. | Арабская экспансия на Кавказе . |  |
| 7 | Раздел 6.Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во 2 половине 19 –начале 20 вв. Дагестан в пореформенный период. | Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х-80-гг.19вв. |  |

**Самостоятельная работа студента**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы и вопросы для самостоятельной работы | Виды и содержание самостоятельной работы |
| **Дагестан в эпоху древности**  1. Первобытно-общинный строй на территории Дагестана  2. Ранняя этническая история народов Дагестана  3. Дагестан в составе Кавказской Албании | 1. Выполнение темы самостоятельной работы по рекомендуемой литературе и подготовке докладов к практическому занятию.  2. Подготовка рефератов по предложенным темам. |
| **Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане**  1. Политическое устройство Дагестана  2. Экономическая жизнь Дагестана  3. Социальная структура Дагестана |
| **Религия в древнем и средневековом Дагестане**  1. Доисламские верования народов Дагестана  2. Распространение ислама в Дагестане |
| **Дагестан в XYIII в.**  1. Социально-экономическое и политическое развитие  2. Внешнеполитическое положение |
| **Антиколониальная и антифеодальная борьба народов северо-восточного Кавказа в 20-50-ых годах XIX в.**  1. Причины восстания в Дагестане  2. Восстание под руководством Гази-Магомеда, Гамзат-бека  3. Государство Имамат |
| **Дагестан в пореформенный период**  1. Реформы 60-ых гг. XIX в.  2. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана  3. Восстание 1877 года |
| **Революционное движение Дагестана в начале XX в.**  1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Дагестане в начале XX в.  2. Революционное движение в Дагестане в период первой Русской революции (1905-1907 гг.)  3. Влияние первой мировой войны на социально-экономическое политическое развитие Дагестана  4. Национально-освободительное (антиписарское) движение в Дагестане в конце 1913 - нач. 1914 гг. XX в. Рабочее и крестьянское движение в период первой мировой войны |
| **Дагестан в период октябрьского переворота. Борьба за упрочнения советской власти**  1. Февральская революция и ее отражение в Дагестане  2. Октябрьская революция. Установление Советской власти в Дагестане  3. Дагестан в период гражданской войны |
| **Дагестан в 20-30 гг. XX в.**  1. Дагестан в период НЭПа  2. Индустриализация в Дагестане  3. Начало коллективизации сельского хозяйства в Дагестане  4. Культурная и политическая жизнь в Дагестане в 20-30 гг. |
| **Дагестан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**  1. Нападение Германии на Советский Союз. Мобилизация сил народов Дагестана на отпор врагу. Дагестанцы на фронте  2. Перестройка экономики Дагестана на военный лад. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт Дагестана в годы войны  3. Культура, наука и медицина Дагестана в годы войны  4. Восстановление экономики Дагестана |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Автор | Название учебно-методической  литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Выходные данные  по стандарту |
| 1 | Гамзаева Г.Ш. - к. и. н., доцент кафедры Истории Отечества ДГТУ | **История Дагестана**  **Методическое пособие - История** | ДГТУ. Махачкала, 2006г.  <https://www.studsell.com/view/58138/> |
| 2 | **Лещиков В.Н. и др.** | Методические указания по отечественной истории для студентов I курсов неспециальных факультетов | **Псков: ПГПИ, 2004. - 100 с.**  [**http://window.edu.ru/resource/132/22132**](http://window.edu.ru/resource/132/22132) |

**6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

**Требования к зачету**

Зачет является важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое практическое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

«Зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа проблематики, а также решения задач профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

**Критерии формируемых компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует: |
| пороговый | знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения; |
| стандартный | полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения; |
| эталонный | полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. |

**Текущий контроль** успеваемости студентов по дисциплине «информатика» включает отчеты по практическим и лабораторным работам, участие в деловых играх, подготовку письменных и электронных эссе.

**Формы текущей аттестации**

Результаты освоения учебной дисциплины оцениваются следующими средствами текущего контроля успеваемости:

* Конспектирование, работа в электронной образовательной среде.
* Подготовка к семинарским занятиям; конспектирование; научно исследовательская работа (рефераты, доклады),
* Опрос на коллоквиуме,
* Промежуточное тестирование
* Защита мультимедийных презентаций

**Примерная тематика рефератов по дисциплине «История Дагестана»**

1. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
2. Арабо- хазарские войны.
3. Борьба народов Дагестана против монголо- татар.
4. Каспийский поход Петра I и его итоги.
5. Вторжение Надир- Шаха в Дагестан и его поражение.
6. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
7. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
8. Миграция русского населения в Дагестан и их влияние на экономику и культуру Дагестана.
9. Гражданская война в Дагестане.
10. Л. Фейербах о сущности религии.
11. Иудаизм - сущность вероучения и культ.
12. Буддизм - вероучение и культ.
13. Взгляды ибн-Рушда на религию.
14. Коран основа мусульманского вероучения и культа.
15. Ваххабизм как религиозно-экстремистское течение в исламе.
16. Суфизм в исламе и его проникновение в Дагестан.
17. Мухаммед - родоначальник ислама.
18. Современная религиозная эсхатология
19. Концепция джихада в исламе.
20. Реформаторские течения ислама в ХХ в.
21. Коран и его толкование.
22. Идейные расколы в исламе.
23. Этапы распространения ислама в Дагестане.
24. Доисламские верования народов Дагестана. (ранние формы)
25. Христианство как мировая религия.
26. Эсхатология в исламе и экология.
27. Учение о конечности мира в христианстве и современные годы.
28. Древнейшие верования народов нагорного Дагестана.
29. Взгляды М-Ф Ахундова на ислам.
30. Концепция свободы воли в исламе.
31. 22.Культ святых в системе религиозного мировоззрения.
32. Христианство в Дагестане: история и современность.
33. Ислам на Северном Кавказе: история и современность.
34. Исламские партии в РД на современном этапе.
35. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
36. Нетрадиционные религии в Дагестане на современном этапе.

# Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История Дагестана»

# Предмет и задачи курса «История Дагестана».

* 1. Каменный век в Дагестане.
  2. Палеолит и мезолит в Дагестане.
  3. Начало заселения Дагестана первобытными людьми.
  4. Дагестан в эпоху бронзы.
  5. Неолит в Дагестане.
  6. Энеолит на территории Дагестана.
  7. Эпоха железа в Дагестане.
  8. Разложение родового строя и зарождение классовых отношений на территории Дагестана.
  9. Кавказская Албания: сведения письменных источников, территория.
  10. Народы и племена Кавказской Албании.
  11. Проникновение христианства в Дагестан.
  12. Иудаизм в Дагестане.
  13. Распространение ислама в Дагестане.
  14. Раннефеодальные государственные образования в Дагестане: Серир, Дербент, Табасаран, Лакз, Зирихгеран и др.
  15. Образование Хазарского каганата.
  16. Дагестан и Арабский халифат.
  17. Походы татаро- монголов в Дагестан.
  18. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды и государства Хулагуидов.
  19. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
  20. Союзы сельских обществ Дагестана.
  21. Каспийский поход Петра I.
  22. Походы Надыр- шаха в Дагестан и его поражение.
  23. Кавказская политика России в период правления Екатерины II.
  24. Присоединение народов Дагестана к России.
  25. Колониальная политика царизма в первой четверти 19 века.
  26. Деятельность Магомеда Ярагского.
  27. Борьба горцев Дагестана под руководством Гази- Магомеда, Гамзат- бека, Шамиля.
  28. Государство Имамат.
  29. Административно- судебные преобразования Дагестана в 60-70-х годах 19 века.
  30. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
  31. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
  32. Восстание 1877 года в Дагестане.
  33. Возникновение капиталистической промышленности Дагестана.
  34. Борьба за установление Советской власти в Дагестане.
  35. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
  36. Иностранная интервенция в Дагестане.
  37. Особенности индустриализации в Дагестане.
  38. Особенности коллективизации в Дагестане.
  39. Политические репрессии в Дагестане.
  40. Дагестан в период Великой Отечественной Войны.
  41. Социально- экономическое развитие Дагестана в 1960-1970-е годы.
  42. Развитие культуры Дагестана в 1950-1970-е годы.
  43. Национальные движения в Дагестане в 1990-е годы.
  44. Политическое и социально- экономическое развитие Дагестана в конце 20- начале 21 веков.

**Вопросы для самостоятельного повторения.**

1.С какого века в нагорном Дагестане начинается образование крупных поселений?

2. К какому веку относится распад большинства феодальных образований Дагестана?

3. В чём причина феодальной раздробленности?

4.Что такое феодализм?

5. Перечислите земли Южного Дагестана.

6. Перечислите земли Внешнего Дагестана.

7. Перечислите земли Внутреннего Дагестана.

8. Какие территории арабы называли "Сахль", какой язык был там распространён?

9. В каком из следующих владений раньше был принят ислам?

10. В XI в. большинство феодальных владений Дагестана переживают

11.Как назывались представители феодальной знати Дербента?

12. Как звали правителя, утвердившегося в Дербенте в 869 г., какую династию он основал?

13. С каким государством Табасаран имел наиболее тесные связи?

14. Охарактеризуйте политическую ситуацию в Табасаране к концу XI в.?

15. С каким политическим объединением Внешнего Дагестана веками боролся Кайтаг?

16. Назовите современное название Зирихгерана.

17. Что было основным занятием Зирихгеранцев?

18. В каком году Лайран отпал от Халифата?

19. Назовите центр агульского владения?

20. В бассейне какой реки располагается Агул?

21. В бассейне какой реки располагается Табасаран?

22.Где проходит путь, соединявший Южный и внутренний Дагестан? (между бассейнами каких рек, или между землями каких народов, или между какими владениями)

23. Кто из арабских военачальников захватил Кумух?

24. Назовите имя арабского воина из племени курайшитов, назначеноого Масламой ибн Абдулмаликом правителем Кумуха.

25. Назовите титул правителей Хунзаха начиная с начала XIV в.

26.Какие сёла были главными центрами Кайтага?

27. Как передавалась власть в дагестанских феодальных владениях?

28. На чём основывается власть феодалов?

29. Какое из дагестанских феодальных владений, несмотря на усобицы в начале ХІV в., к концу его овладело Зирихгераном и многими землями в Южном Дагестане?

30. Кто руководил газийским походом в Аварские земли, принесшим в Хунзах ислам?

31. Какую религию исповедовало большинство жителей равнинного Дагестана?

32. Где в IX - X вв. находилась столица Хазарского каганата?

33. Кто из русских князей окончательно поборол Хазарию? Когда?

34. Предками какого народа являются аланы?

35.В какой битве с русскими и половцами победили те же отряды, что прошли в степи через Дагестан?

36.Когда началось полномасштабное завоевание Дагестана монголами?

37.В каком году началось монгольское завоевание под руководством ордынского военачальника Букдая?

38.Кто возглавил завоевание моголами Дагестана?

39. По какому маршруту прошли монгольские войска в завоевательном походе на Дагестан?

40. По долине какой реки монголы свернули с приморской равнины в горы?

41.Какие сёла особенно отличились в борьбе с завоевателями?

**Тестовые задания №1**

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана (закрытая форма).

I. Процесс исторического развития, разделенный на определенные по продолжи-тельности, но отличающиеся по своим основным признакам, периоды времени называется:

а. хронологией;

б. периодизацией;

в. материальной культурой.

II. Оружия ашельского и мусотьерского периодов обнаружены: а. Карабудахкентском и Левашинском районах;

б. Кумторкалинском и Гунибском районах; в. Дербентском и Акушинском районах.

III. Памятники мезолитического периода в Дагестане: а. Чохская и Ругуджинская стоянки;

б. Каякентская и Великентская стоянки; в. Городище Шах-Сенгер.

IV. Неолитические памятники Дагестана: а. Дербентском и Шамильском районах;

б. Буйнакском, Гунибском, Акушинском районах; в. Левашинском и Дербентском районах.

V. Памятники периода железа на территории Дагестана

а. городище Шах-Сенгер, Музерганский могильник, Нижнесигитлинское по-селение;

б. Буйнакское, Великентское поселения.

Тесты (открытая форма).

I. Орудия ашельского и мустьерского периода обнаружены ----------------------II. Формирование современного рельфа Дагестана началось ----------------------

III. Складывание оседлости населения на территории Дагестана относится к -------------------------------

IV. Главная особенность верхнего палеомита заключается в становлении -----------------------------------

V. Мезолитические памятники Дагестана ----------------------------------------------VI. Памятники бронзового века на территории Дагестана --------------------------

VII. Возникновение новой отрасли в скотоводстве в период бронзы в Дагестане -------------------------------------

VIII. Дагестанские памятники периода освоения железа ---------------------------IX. Первое крупное общественное разделение труда --------------------------------X. Второе крупное общественное разделение труда --------------------------------XI. Характерные черты периода мезолита ----------------------------------------------

Тема 2. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане IV – X веках.

1. В основе социально – экономического развития Северного и Северо-Восточного Кавказа IV – VI веках лежали ---------------------------------------------

2. О пребывании берсил на Кавказе сообщают --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Археологические сведения о маскутах и берсилах находят подтверждение в -----------------------------------------------------------------------------------------------

1. Массовое вторжение основной массы гуннов в Восточную Европу и на Кавказ началось в -------------------годах ----------- века.

5. Вся территория Албании вошла в состав Сасанидской империи с -------------годов.

6. Огромная орда гуннов ворвалась в Дагестан в ------------ году.

7. Наиболее известным памятником гуннской эпохи является --------------------.

8. После распада Кавказской Албании на территории Дагестана возникли поли-тические образования ----------------------------------------------------------------.

9. Крупным политическим и экономическим центром Восточного Кавказа был город ----------------------------------.

10. «Страна Лакз» охватывала в основном территорию, занимающую сейчас --------------------------------------------------.

11. Под Сериром подразумевалась большая часть ----------------- Дагестана, из-вестная под названием ------------------------------------.

12. Политическое образование Гумик было расположено в -----------------------Дагестана, охватывало территорию современных -----------------------------------.

13. Основой хозяйственной деятельности населения Дагестана в IV – X веках являлось ------------------- и -------------------------.

14. В ремесленном производстве Дагестана прослеживается отраслевая ----------------------------------------------------.

15. В Дагестане были развиты ----------------------------, ------------------------ произ-водство, обработка ----------------------------------------.

16. Земельными собственниками в Дагестане являлись ----------------------------.

17. Угодья, находящиеся в собственном пользовании всей общины назывались -----------------------------------------------------------------------------------.

18. Земли, завещанные государем или другими частными лицами, в пользу ме-четей именовались ---------------------------------------------------------------------.

19. Антисасанитские восстания, охватившие Закавказье и Дагестан, произошли в --------------- годах.

20. Строительство дербентских укреплений было завершено в ------------- году. 21. Хазарское государство сложилось в середине ----------- века.

22. Столицами Хазарского Каганата были первоначально ----------------, впослед-ствии --------------------.

23. Основной формой земледелия в Хазарии было -------------------- и -----------------------.

24. Большая часть обычаев населения Хазарии свидетельствовали о ------------------------ религии.

Тестовые задания №2

Тема 3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII – XV веках. (открытые тесты)

1. Важным фактором в завершении процесса экономического, политического, этнического и культурного объединения Аравии стал -------------------------------------------.

2. Движение и объединение многочисленных племен Аравийского полуострова связано с именем -------------------------------.

3. Дагестан привлекал арабов как важный ------------------------------------------.

4. Можно выделить во взаимоотношениях Арабского Халифата и народов Даге-стана ------------------------------------------------------------------------------------.

5. Первый этап взаимоотношений Арабского Халифата и Дагестана охватывает период от ------------------------ до -------------------------.

6. Второй этап взаимоотношений Халифата и Дагестана охватывает период от --------------- до ---------------------.

7. Третий этап взаимоотношений Халифата и Дагестана охватывает период от --------------------- до -----------------------.

8. Процесс исламизации Дагестана затянулся ----------------------------------------. 9. Арабские завоевания в Дагестане прекратились в ---------------------------.

10. Первый этап процесса исламизации Дагестана охватывает период --------------------------------------------.

11. Второй этап процесса исламизации Дагестана охватывает период --------------------------------------------.

12. Первый поход монгольских отрядов на Дагестан произошел в --------- году. 13. Сражение объединенных сил горцев с монголо-татарами у агульского села Ричи произошло в -------- году.

14. Первое сражение войск Тохтамыша и Тимура произошло в --------- году у ре-ки --------------------.

15. Второй поход на Дагестан Тимур совершил в ---------------- году.

16. Совместное выступление народов Дагестана против войск Тимура произош-ло в ---------------- году.

17. разгром войск шейха Джунейда произошло в --------------- году.

18. Сефевидские войска в Табасаране были разгромлены в -------------- году. Тема 4. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI – XVII

веках. (открытые тесты)

1. Основные территориально-этнические общности в Дагестане сложились в ---------------- веках.

2. Миграция тюлянцев в Засулакскую Кумыкию относится к -------------- века.

3. Процесс переселения части цахурцев из Дагестана в пределы Северо-Западного Азербайджана происходил в ------------- веке.

4. Переселение русского населения и возникновение первых поселений на Се-верном Кавказе относится к ---------------- векам.

5. Союзы сельских общин, как правило, состояли из жителей --------------------.

6. Главной целью образования союза сельских обществ являлась--------------------------------------------------- от ---------------------------------------------------.

7. К высшей группе феодальной знати относились --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------.

8. Свою власть правители осуществляли при помощи ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------.

9. Крестьяне, находившиеся в феодальной зависимости, назывались -------------------------------------------------.

10. Крестьяне, продолжавшие жить в условиях сельской общины, считались -------------------------------------------------------------------.

Тема 5. Русско-дагестанские взаимоотношения во II половине XVIII начале XIX века. (открытые тесты)

1. Сражение близ Худата между Фет-Али-ханом и владетелями Кайтага, Кумуха, Казанища и другими владетелями происходило в --------------- году.

2. Фет-Али-хан обратился с письмом с просьбой о принятии в подданство к ----------------------------------------.

3. Отряд русских войск был выведен из Дербента в -------------- году.

4. Чтобы исключить возможность вмешательства Турции и Ирана в дела Северо-Восточного Кавказа, русские власти добивались примирения -------------------------------------------------------------------------------------------------------------.

5. Император Павел I, после смерти Екатерины II , оповестил Европу о новом ----------------------------------------.

6. К России окончательно была присоединена Восточная Грузия в -----------------месяце ------------ года.

7. Русские войска под командованием генерала Гулякова присоединили к России Джаро-Белаканские общества в ------------ году.

8. Русские войска присоединили к России Бакинское ханство в ---------- году.

9. Документально оформлено вступление в подданство России вольных обществ Южного Дагестана в ----------------- году.

10. После длительных переговоров был заключен мирный договор между ------------------------------------------------- в местечке ---------------------------------------.

11. Процесс присоединения народов Дагестана к России завершился в ------------------- году.

12. Гюлистанский мирный договор был заключен в ------------ месяце ---------- го-да.

Тема 6. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50е годы XIX века. (открытые тесты)

1. Генерал Ермолов А.П. назначен наместником Кавказа в --------- году.

2. В период своей деятельности на Кавказе Ермолов повел открытыю -------------------------------------.

3. Идейным знаменем народно-освободительного движения горцев Северо-Восточного Кавказа стал -----------------------------------------.

4. Первыми проводниками мюридизма в Дагестане стали ученые арабисты -----------------------------------------------------------------------------------------------.

5. Первый этап народно-освободительной борьбы начинается с -------------- до ------------------- года.

6. Одним из первых организаторов борьбы за независимость горцев является -----------------------------.

7. Первый удар Гази-Магомеда был направлен против ------------------------------------------------------------.

8. Второй этап борьбы горцев охватывает период с ---------------- по ------------год.

9. Третий этап народно-освободительного движения проходит с ----------------- по --------------------- год.

10. Три периода народно-освободительного движения горцев под руководством Шамиля I с ------------ по ----------------- год.

II с ------------ по ----------------- год. III с ------------ по ----------------- год.

11.Шамиль стал третьим имамом Дагестана, впоследствии и Чечни в ----------------- месяце ----------- года.

12. Шамиль был вынужден сложить оружие в ----------- месяце ------------ года. 13. После ожесточенных боев Кавказская война закончилась в --------------. 14. Взятие Гуниба произошло под командованием генерала ----------------------.

. В ходе освободительного движения в горах Дагестана и Чечни было создано государство -----------------------------------.

16. Второй этап борьбы горцев за независимость связан с именем ---------------------------.

17. Самой мелкой административной единицей государства имамат являлось -------------------------------------------------------.

18. Крупные административные образования называются -------------------------. 19. Несколько мазунств объединялось в ---------------------------------------------- . 20. Наиболее важные для государства вопросы решались на ---------------------. 21. Свод законов Шамиля состоит из --------------------------------------------------.

Тема 7. Социально-экономическое, политическое развитие Дагестана во II половине XIX начала XX века. ( открытые тесты)

1. Дагестанская область была создана в -------------- году.

2. Дагестанская область была разделена на --------------- отдела : -------------------------------------------------.

3. Положение о реформе сельских управлений было утверждено в --------------месяце ------------- года.

4. В управление сельским обществом включались --------------------------------------------------------------------------------------------.

5. Суды в целом носили ----------------------------- характер.

6. Члены областного суда назначались -------------------------------------------------. 7. Движение по Владикавказской железной дороге началось в ------------- году.

8. Зарождение фабрично-заводской промышленности относится к ------------------XIX века.

9. Реформы царского правительства 60-х годов XIX века: --------------------------------------------------------------------------.

10. При Кавказской армии была создана особая --------------------------------------------------------------------------------------- в --------------- году.

11. Антиколониальное восстание горцев в пореформенный период происходило в ------------------- году.

12. Лозунги антиколониального восстания горцев в пореформенный период: ---------------------------------------------------------------------------------------------------.

Тема 8. Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане 20-30 годы XX века.(открытые тесты)

1. Временный областной комитет организован в ----------- месяце ----------- года, в городе ---------------------.

2. Социалистическое движение в Дагестане сформировалось в виде ------------------------------ и -------------------.

3. Первый Совет рабочих депутатов сложился в городе ----------------------.

4. Первым очагом Советской власти в Дагестане стал город --------------------.

5. Первый поход против Сил революции был предпринят ------------ месяце --------- года, под руководством ---------------------------------------------.

6. Гражданскую войну в Дагестане можно разделить на следующие периоды: ------------------------------------------------------------------------------------------------------------7. Войска Бичерахова и англичан захватили города ----------------------------------------- в ------------ месяце ------------- года.

8. Для восстановления Советской власти в Дагестане Москва отправила военную экспедицию во главе с --------------------------------.

9. Первая большевистская нелегальная конференция была созвана в городе -------------------------------- в -------------- месяце ------------- года.

10. Дагестанский областной комитет РКП (б) избран в ------------- месяце ---------------- года во главе с ---------------------.

11.Первое вооруженное восстание против Деникина поднято в ------------ месяце ---------------- года.

12. Чрезвычайный съезд народов Дагестана открылся в --------- месяце -------- го-да, в городе --------------------.

13. Законодательное закрепление автономия Дагестана получила ------------ число ---------------- месяца -------------- года.

Тема 9. Социально-экономическое развитие Дагестана в послевоенный пе-риод 1945 – 1990 годы.

1. В послевоенный период появился морской нефтяной промысел в городе ---------------------------------.

2. В Дагестане велись работы по разведке и добыче --------------------------------.

3. В 1946 – 1950 годы были переоборудованы заводы ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------.

4. В сельском хозяйстве после войны больше внимания стали уделять развитию ----------------------------------------------------------------------------------------------.

5. Плодоводство стало ведущей отраслью в ---------------------------------------------------------------- районах.

6.Зерном республику обеспечивали ------------------------------------------------------------ районы.

7. Продуктами животноводства обеспечивали население республики ------------------------------------------------------------ районы.

8. Экономическая реформа 50-60 годов выразилась для республики ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------.

9. В 1962 году энергетическая база Северного Кавказа пополнилась пуском ------------------------- ГЭС.

10. В 60-70-е годы в Дагестане построены новые предприятия ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------.

Тема 10. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе. 90-е гг. XX в. – начало XXI в.

1. Закон «О запрете ваххабистской и иной экстремистской деятельности на тер-ритории Республики Дагестан был принят в ------------------------ году.

2. Местом проведения очередной акции боевиков был выбран дагестанский го-род -----------------------------------.

3. Нападение боевиков на город Кизляр произошло ------------- году.

4. Чеченскими боевиками при нападении на Кизляр руководил ---------------------------------.

5. Первое сопротивление бандитам оказал милицейский блокпост через речку -----------------------------------------.

6. Бандитские формирования с территории Чеченской республики на террито-рию Ботлихского района Республики Дагестан вторглись -------- число ------ ме-сяц ------------ года.

7. Бандитское формирование заняло населенные пункты -------------------------------------------------.

8. Руководили вооруженными бандформированиями и религиозными экстреми-стами -------------------------------------------------------------------------------.

9. Нападение на территорию Цумадинского района произошло ------------ число ----------- месяц ----------- года.

10. Для защиты от вооруженной агрессии на Цумадинский и Ботлихский районы Дагестана создавались отряды --------------------------------------.

11. Командование объединенной группировкой было возложено на командую-щего войсками Северо-Кавказского военного округа генерал-полковника ------------------------.

12. Бои в Ботлихском и Цумадинском районах продолжались по -------------------------------------------------------.

13. Ликвидация группировки боевиков в Кадарской зоне Буйнакского района началась ----------------------------.

14. Федеральными силами полностью взяты под контроль села Чабанмахи и Ка-рамахи ---------------------------, село Новолакское--------------------------------------.

15. В Буйнакске прогремел взрыв в ---------------------- г., в Москве в --------------г., Волгодонске в -------------------г.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

* 1. Кавказская Албания. Г.А. Абдурагимов. Санкт-Петербург.Даггосунив.1995 г.
  2. Дорогая длиною в пять тысяч лет. Я. Мишиев. Ростов на Дону. 2002

**Дополнительная литература**

* 1. История Дагестана. В. Г. Гаджиев. Махачкала. Дагуч. 1993 г.
  2. Здесь в Дербенте крестили языческую Европу. Мурад Аджи. Москва 2006.

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Методические рекомендации предназначены для студентов как дневной, так и заочной форм обучения, для которых, соответственно, представлены различные тематические планы и планы семинарских занятий.

Методические рекомендации созданы на основе действующей Учебной программы с учетом всех требований, предъявляемых к учебному процессу по данному предмету. Они могут быть непосредственно использованы как в учебном процессе, так и стать основой для разработки собственных методических указаний на кафедрах университетов.

Основными формами изучения предмета являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка рефератов, консультации и индивидуальная работа преподавателя со студентами. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Эффективность обучения повышает использование современных технических средств, технологий и методик изучения предмета. Они увеличивают объем воспринимаемой студентами информации и улучшают оперативность ее использования. Среди технических средств обучения следует выделить мультимедийные средства. Среди технологий обучения – технологии дистанционного обучения, информационные технологии (электронные учебники, электронные базы данных и библиотеки, Интернет и др.). Среди современных методик изучения предмета следует выделить проблемные лекции, практические и семинарские занятия в форме дискуссии, деловой игры, тренинги, конференции, компьютерные тестирующие программы. Важно выдерживать баланс традиционных и современных методов изучения предмета.

Лекции – форма обучения, в процессе которой обучаемый воспринимает излагаемую лектором информацию, выступая в качестве пассивного участника учебного процесса. Несмотря на внешнюю пассивность обучающихся, одним из главных моментов этой формы учебного процесса является активная мыслительная деятельность по восприятию излагаемого материала. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы. Важный элемент работы студента на лекции – ведение конспекта, от качества составления которого зависит усвоение знаний. Конспект должен иметь ясную структуру, быть достаточно полным, иметь поля и отступы для последующей работы с ним, содержать необходимые сведения о студенте.

Семинарские занятия – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. На семинарских занятиях у студентов вырабатываются предусмотренные курсом умения и навыки. Преподаватель, проводящий такое занятие, выбирает формы его проведения, выносит на обсуждение актуальные проблемы, организовывает дискуссии по отдельным вопросам темы, проводит фронтальные, индивидуальные и выборочные опросы и т. д.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

К каждому из семинарских занятий студент должен готовиться самостоятельно в соответствии с предложенным в Методических указаниях планом. При подготовке следует также пользоваться конспектом лекций и литературой, указанной в данных Методических указаниях. Если этой литературы окажется недостаточно, следует обращаться за помощью к преподавателю. Весьма полезно в процессе подготовки к занятиям использовать периодическую научную литературу, прессу, радио, телевидение. Каждый из этих источников информации имеет свои особенности и вносит свой вклад в изучение той или иной темы курса. Студент должен ставить собственные вопросы, связанные с темой семинарского занятия, и пытаться ответить на них. Это развивает навыки самостоятельного мышления, помогает выработать собственную позицию по тем или иным проблемам курса.

Значительная роль на семинарском занятии отводится докладу (выступлению). Его цель – более глубокое изучение некоторой проблемы или вопроса студентом и изложение их в устной форме перед аудиторией. Различие между докладом и выступлением в том, что первый более широко освещает проблемы, во втором раскрывается некоторый конкретный вопрос. Главные требования к докладу – содержательность и полнота, логичность и последовательность изложения, соответствие содержания заявленной теме, умение донести до слушателей главную мысль, следование регламенту. В процессе подготовки доклада необходимо особое внимание обратить на выбор темы, подборку и проработку материала, составление плана и конспекта доклада, его предварительное прочтение с целью выработки соответствующих умений и навыков выступления в аудитории.

Важное место на семинарских занятиях принадлежит дискуссии. Она требуют хорошей предварительной подготовки студентов, включающей проработку учебного материала, постановку вопросов, знание правил ее ведения, умение находить правильное решение проблемы на основе сведений, полученных в процессе дискуссии, умение достигать компромисса.

Среди активных методов обучения следует выделить тренинг. Он важен для формирования столь необходимой будущим специалистам культуры коммуникативного взаимодействия, выработки умений и навыков, связанных с решением проблем нашего повседневного бытия с позиций тех или иных философских позиций.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельна работа. Ее особенностью является то, что она ведется под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Важной формой работы над усвоением курса является реферат. С помощью этой формы изучения учебного материала студент учится анализировать, систематизировать учебный материал и излагать полученные знания в письменной форме. Работа по написанию реферата начинается с уяснения студентом темы и составления плана будущего реферата, а также определения той области изучаемого материала, которой будет достаточно для раскрытия темы. Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой, которая заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Параллельно с проработкой литературы идет этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний, после чего они излагаются в письменном виде. Следует обратить внимание студента на то, что такая форма изложения материала не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

По курсу «История Дагестана» предусмотрены лекции, семинарские занятия, контрольно-проверочные работы (письменные ответы на вопросы, тесты, эссе), консультации, возможно также написание рефератов, творческих работ, проведение коллоквиумов и публичного обсуждения результатов студенческих исследований. Итоговой формой контроля служит устный зачет, с вопросами которого преподаватель знакомит студентов не менее чем за месяц до начала сессии.

Лекционный курс анализа должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего специалиста на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности.

В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл и особенность использования в процессе доказательства утверждений и решения конкретных задач.

Важная роль должна быть отведена на лекции- дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений.

В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

Успех занятия во многом зависит от системы подобранных задач. Каждая задача должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с другими задачами, выносимыми на занятия.

Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена небольшая самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы со взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда.

В отличие от дневного, на заочном отделении лекции носят обзорный характер. Здесь должны быть четко выделены вопросы, выносимые на самостоятельное изучение и требования к уровню их усвоения.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень по ПО и информационно-справочных систем (при необходимости)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование технического средства** | | | **Количество** |
| 1. |  | Ноутбук |  | 1 |
| 2. |  | Лазерный проектор |  | 1 |
| 3. |  | Сканер |  | 1 |
| 4. |  | Экран |  | 1 |

Формирование настоящей рабочей программы помимо системного подхода к научному познанию включает в себя и информационный подход. Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Программное обеспечение**

1. Операционная система MS Windows.

2. Комплект офисных программ Microsoft Office:

3. Текстовый редактор MS Word

4. Табличный редактор MS Excel

5. Редактор баз данных MS Access

6.Программа для созданий презентаций MS PowerPoint

7.Обозреватель Интернет MS Explorer

8. Программы-архиваторы: WinRar, WinZip

9. Программы-антивирусы.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Оргтехника, мультимедиа для проведения лекционных и семинарских занятий; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

*Оборудование учебного кабинета:*

-посадочные места (20);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету*.*