ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

**Исламская этика и нравственность**

Очная форма обучения

Индекс: С3.В.ОД.3

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д. исламских н. Садыков М.

Дербент 2020

**Автор:**

Саидов И.Э. – проректор по воспитательной работе, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

Дашдемиров М.З. – проректор по учебной работе, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры» Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2020 г)

Зав. кафедрой « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **«****Исламская этика и нравственность»** является дисциплиной по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания». Дисциплина реализуется в ДОРОВО «Исламский университет имени шейха Абдула–Афанди» на кафедре «Исламских дисциплин»

Программой предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 68 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа студента - 20 часов.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

***Целью данной дисциплины*** является изучение теоретических основ этики, структуры и состава современного знания, освоение специфического и общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм нравственности.

***Объектом изучения*** курса являются этические и нравственные особенности разных эпох и народов и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.

***Предметом дисциплины*** являются существенные закономерности функционирования и достижения этики.

К основным ***задачам*** курса относятся:

* формирование знаний об этико-нравственных истоках дисциплины как науки, о ее месте в социо-гуманитарном знании, об основных методологических подходах исследования;
* знание основных подходов к определению культуры, понимание ее сущности, места и роли в жизни человека и общества;
* создание представлений об исторических формах культуры, их возникновении и развитии, способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
* характеристика различий и сходств между близкими типами культуры, динамики их взаимоотношений и развития;
* понимание основных достижений в различных областях культурной практики XX в., явлений, которые подвергались критике;
* понимание отличительных черт отечественной культуры, ее места и роли в мировой культуре;
* представления о СМИ как об инструменте массовой культуры;
* понимание основных особенностей массовой этики культуры в ее «сотрудничестве» и «оппозиции» культуре элитарной.
* **Область применения:** образование, социальная сфера, культура.
* Объекты профессиональной деятельности:обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

специфику этики, основные проблемы современной социокультурной ситуации, особенно связанные с происходящими в России реформами.

**уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы.

**владеть:**

этикой общения в публичной и частной жизни, культурой ведения дискуссий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Исламская этика и нравственность» относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического учебного цикла. Изучение ее опирается на фундамент исторических, обществоведческих, философских и филологических дисциплин. В свою очередь, знания, полученные в курсе «Исламская этика и нравственность», дадут культурный фон для изучения таких дисциплин, как «Социология», «Культурология» и др. Логически и содержательно-методически культурология связана с изучением следующих дисциплин гуманитарного цикла с их практической ориентацией на формирование гуманистического мировоззрения студентов, расширения их общекультурной, теоретической и профессиональной подготовки: история, философия. Успешное освоение культурологии невозможно без опоры на знание специфики исторической динамики России, мировоззренческих проблем.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

**количества на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **108** | 44 | 44 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 68 | 34 | 34 | - | - |
| Практические занятия | 20 | 10 | 10 | - | - |
| Семинары | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **20** | 10 | 10 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - | - | - |
| Контрольные работы |  | - | 20 | - | - |
| Реферат | 10 | - | 10 |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы | 10 | - | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации - **зачет** |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость час  з.е. | 108 |  | 108 |  |  |
| 3 |  | 3 |  |  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  Наименование тем раздела дисциплины | Лекции | Практичес  кие занятия | Лабораборн работы | СРС |
|  | **Раздел 1. Основные этические нормы Ислама** |  |  |  |  |
| 1 | Этика почитания Всевышнего Аллаха (Его повеления) | 4 | 2 |  | 2 |
| 2 | Этика почитания родителей (семьи) | 4 |  |  | 2 |
| 3 | Этика деяния мусульманина в течении дня | 6 | 2 |  | 2 |
| 4 | Этика соблюдения чистоты | 6 | 2 |  |  |
| 5 | Этика поведения | 6 |  |  | 2 |
| 6 | Этика взаимоотношений | 4 | 2 |  |  |
| 7 | Этика Исламского воспитания детей | 4 | 2 |  | 2 |
|  | **Раздел 2. Наставления, заимствованные из Корана, Хадисов и преданий** |  |  |  |  |
| 1 | Этические нормы языка и шуток | 4 | 2 |  | 2 |
| 2 | Этика сегодня | 6 |  |  | 2 |
| 3 | Поучительные истории | 6 |  |  | 2 |
| 4 | Этикет вождения авто | 6 | 2 |  | 2 |
| 5 | Некоторые беды от языка | 4 | 2 |  | 2 |
| 6 | Этикет речи | 4 | 2 |  |  |
| 7 | Этикет маджлиса | 4 | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **20** |  | **20** |

**Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1-й семестр  Содержание темы | Кол  час. |
| 1 | Этика почитания Всевышнего Аллаха (Его повеления)  Этика почитания священного Корана  Этика почитания посланника Аллаха  Этика почитания наставника и учителя | 4 |
| 2 | Этика почитания родителей (семьи)  Этика почитания мужа  Этика почитания жены | 4 |
| 3 | Этика деяния мусульманина в течении дня  Этические нормы сна  Этика одевания  Этикет приема пищи  Этикет приема напитков | 6 |
| 4 | Этика соблюдения чистоты  Этика соблюдения личной гигиены  Этикет справления естественных нужд | 6 |
| 5 | Этика поведения  Этические правила при зевоте  Этические правила при чихании | 6 |
| 6 | Этика взаимоотношений  Этика выбора друга  Этика почитания соседей  Этика почитания гостя | 4 |
| 7 | Этика Исламского воспитания детей  Этические нормы указанные религией | 4 |
| **Итого:** | | **34** |

**Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 2-й семестр  Содержание темы | Кол  час. |
| 1 | Этические нормы языка и шуток  Этика юмора  Этика шутки Посланника Аллаха | 4 |
| 2 | Этика сегодня  Этика пользование телефоном  Этические нормы торговли | 6 |
| 3 | Поучительные истории  Этика извлечения уроков | 6 |
| 4 | Этикет вождения автомобиля  Этикет правил дорожного движения | 6 |
| 5 | Некоторые беды от языка  Этика юмора дозволенного | 4 |
| 6 | Этикет речи  Этика разговора при встрече  Этика приветствия и прощания | 4 |
| 7 | Этикет маджлиса  Этика спрашивания разрешения | 4 |
| **Итого:** | | **34** |

**Практические занятия**

1-й семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы  дисциплины | Наименование практических работ | Кол час. |
| 1 | Основные этические нормы Ислама  Этика почитания Всевышнего Аллаха (Его повеления) | Представление презентации с докладом | 2 |
| 2 | Этика почитания родителей (семьи) | Представление презентации с докладом | 2 |
| 3 | Этика деяния мусульманина в течении дня | Обсуждение, обмен мнениями. | 2 |
| 4 | Этика соблюдения чистоты | Представление презентации с докладом | 2 |
| 5 | Этика поведения | Просмотр художественного фильма. |  |
| 6 | Этика взаимоотношений | Обсуждение, обмен мнениями. | 2 |
| 7 | Этика Исламского воспитания детей | Просмотр художественного фильма. |  |
| Итого | |  | **10** |

**Практические занятия**

2-й семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы  дисциплины | Наименование практических работ | Кол час. |
| 1 | Наставления, заимствованные из Корана, Хадисов и преданий | Представление презентации с докладом | 2 |
| 2 | Этические нормы языка и шуток | Представление презентации с докладом | 2 |
| 3 | Этика сегодня  Этикет речи | Обсуждение, обмен мнениями. | 2 |
| 4 | Поучительные истории | Представление презентации с докладом | 2 |
| 5 | Этикет вождения авто | Просмотр художественного фильма. |  |
| 6 | Некоторые беды от языка | Обсуждение, обмен мнениями. | 2 |
| 7 | Этикет маджлиса | Просмотр художественного фильма. |  |
| Итого | |  | **10** |

**Самостоятельная работа студента**

1-й семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела,  темы дисциплины | Виды СРС | Трудо-емк. в часах |
| 1 | Основные этические нормы Ислама  Этика почитания Всевышнего Аллаха (Его повеления) | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 2 |
| 2 | Этика почитания родителей (семьи) | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 2 |
| 3 | Этика деяния мусульманина в течении дня | Подготовка рефератов | 2 |
| 4 | Этика соблюдения чистоты | Подготовка эссе | 2 |
| 5 | Этика поведения | Подготовка рефератов |  |
| 6 | Этика взаимоотношений | Подготовка к практическому занятию |  |
| 7 | Этика Исламского воспитания детей | Выполнение домашней контрольной работы | 2 |
| **Итого** | |  | **10** |

**Самостоятельная работа студента**

2-й семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела,  темы дисциплины | Виды СРС | Трудо-емк. в часах |
| 1 | Наставления, заимствованные из Корана, Хадисов и преданий | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 2 |
| 2 | Этические нормы языка и шуток | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 2 |
| 3 | Этика сегодня  Этикет речи | Подготовка рефератов | 2 |
| 4 | Поучительные истории | Подготовка эссе |  |
| 5 | Этикет вождения авто | Подготовка рефератов | 2 |
| 6 | Некоторые беды от языка | Подготовка к практическому занятию |  |
| 7 | Этикет маджлиса | Выполнение домашней контрольной работы | 2 |
| **Итого** | |  | **10** |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для**

**самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название учебно-методической  литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Выходные данные  по стандарту | Количество экземпляров  в библиотеке «Исламского университета имени шейха Абдула-афанди |
| 1 | Нирша  В. А. | Методические материалы для ВПО. Пособие по специальностям "мусульманская этика и нравственность" : <http://sawab.org/wp-content/uploads/2013/07/ru_approach_to_islamic_morals_and_ethics.pdf> | Издательство: А. Мусульманская община "Алушта" 1995 | 1 |

**6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Виды контроля и аттестации, формы**

**оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»***  выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка **«*удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

* обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
* допускает грубое нарушение логики изложения.

**Требования к зачету**

* Зачет является важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.
* К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы и защитили реферат.
* В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое практическое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.
* «Зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа проблематики, а также решения задач профессиональной деятельности.
* «Не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

**Текущий контроль** успеваемости студентов по дисциплине «Культурология» включает отчеты по практическим работам, участие в деловых играх, подготовку письменных и электронных эссе.

**Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Следование наказам Всевышнего Аллаха

2. Адабы пробуждения от сна

3. Правила приличия при омовении

4. Этика полного омовения

5. Этика отправления в мечеть

6. Этика вхождения в мечеть и пребывания в ней до восхода солнца

7. Этика поведения после восхода солнца до полудня

8. Этика подготовки к последующим намазам

9. Этика сна

10. Этика руководства молитвой и следования в ней за имамом

11. Этика соблюдения поста

12. Слово о воздержании от грехов

13. Слово о прегрешениях сердца

14. Слово об этике общения с Единым Творцом и Его творениями (людьми)

15. Этика сухбата Всемогущего и Великого Аллаха

16. Этика ученого (учителя)

17. Этика ученика (по отношению к учителю)

18. Обязанности детей в отношении родителей

19. Слово о типах людей и о правилах общения с ними

20. Этика мероприятий

21. Этика вождения автомобиля

22. Этика чтения Корана

23. Этика жены к мужу

24. Этика поведения в мечети

25. Этика приобретения знаний

**Тесты к зачету**

**Тест № 1**

1. Что такое «адаб»?

А) Язычество или правила поведения, которые относятся к другим религиям;

**Б**) Совокупность правил хорошего тона, вежливости, нравственности; Слова

и поступки, которые согласно учению ислама считаются благими;

В) Учение мистицизма.

2. Этика мусульманина по отношению к Аллаху?

**А**) Вера в единого Аллаха без сомнения;

Б) В первую очередь любить Всевышнего;

В) Не произносить имя Всевышнего.

3. Этика мусульманина (в первую очередь) по отношению к Пророку Мухаммаду (с.а.с.)?

**А**) Искренняя вера в то, что Мухаммад (с.а.с.) является посланником Аллаха;

Б) Именовать сына этим именем ;

В) Не произносить это имя.

4. Что такое «салават»?

А) Молитва, читаемая в намазе;

**Б**) Произношение слов восхваления при упоминании имени Пророка Мухаммада (с.а.с.);

В) Название города в Египте.

5. Что означает понятие «аврат»?

А) Женский голос;

Б) Быть в одиночестве;

**В**) Части тела, которые необходимо скрывать перед другими.

6. Этикет в обучении…

**А**) Терпение;

Б) Часто питаться;

В) Дома сидеть.

7. Правила поведения учителя…

**А**) Воспитание личным примером;

Б) Часто ругать;

В) Дружить с учениками.

8. Этика входа в мечеть?

**А**) Входить в мечеть с правой ноги;

Б) Входить в мечеть с левой ноги;

В) Входить в мечеть через окно.

9. Этика входа в туалет?

А) Входить с двумя ногами;

**Б**) Входить с левой ноги;

В) Оставлять дверь открытым.

10. Этика поведения в мечети?

А) Громко разговаривать;

**Б**) Заниматься богослужением;

В) Говорить про политику.

**Тест № 2**

1. Что означает слово «сабр»?

**А**) Терпение;

Б) Питаться;

В) Дома сидеть.

2. Что означает слово «сабр»?

**А**) Терпение;

Б) Питаться;

В) Дома сидеть.

3. Главный заступник мусульманина перед Аллахом в день суда?

А) Деньги;

**Б)** Священный Коран;

В) Наставник.

4. Без омовения нельзя трогать….

А) Четки;

Б) Хлеб;

**В**) Священный Коран.

5. Кому нельзя даже наизусть читать Коран?

**А**) Кто по шариату обязан совершить полное омовение;

Б) Кто только проснулся;

В) Не совершеннолетнему.

6. Считается ……… обратившись в сторону Каабы читать Коран.

**А**) Сунной;

Б) Фарзом;

В) Запретным.

7. На Коран можно класть только …… ?

А) Хлеб;

**Б**) Коран;

В) Исламские книги.

8. Каким методом лучше всего читать Коран?

А) Средним темпом;

Б) Быстро;

**В**) Медленно.

9. «Он существует, и нет у Него начала и конца, Он вечен”. О ком идет речь?

**А**) Об Аллахе;

Б) О Пророке;

В) О Ленине.

10. У Всевышнего … имен.

А) 100;

**Б**) 99;

В) 1.

**Тест № 3**

1. Этикой почитания Всевышнего Аллаха считается ................

А) Есть в день три раза;

Б) Смотреть на мечети;

**В**) Размышление над созданиями.

2. «Тот, в сердце которого нет ничего из ........ , подобен разрушенному дому!»

**А**) Корана;

Б) Денег;

В) Любви.

3. Чьи слова ? «Я буду служить тому, кто обучит меня хоть одной букве».

**А**) Али (р.а.);

Б) Умар (р.а.);

В) Усман (р.а.).

4. Чьи слова ? «Я ни разу не вытягивал ноги в сторону дома моего учителя».

А) Имам Шафии;

**Б**) Абу Ханифа;

В) Имам Ахмад.

5. Кто автор книги «Бидаятуль Хидая»?

А) Имам Табари;

Б) Имам Навави;

**В**) Имам Газали.

6. Кого больше всех нужно почитать?

**А**) Мать;

Б) Отца;

В) Бабушку.

7. Может ли жена выходить из дома без разрешения мужа?

А) Может;

**Б**) Не может;

В) Иногда может.

8. Дополните хадис «Если …….. пять раз в день совершает обязательный намаз, соблюдает[*пост в месяц Рамазан*](http://islam.ru/ramadan), сохраняет свое тело от посторонних людей и подчиняется своему мужу, то она войдет в Рай своего Господа Аллаха».

А) Сосед;

Б) Мужчина;

**В**) Женщина.

9. Сколько длится траур у женщины, если умер муж?

**А**) 4 месяца и 10 дней;

Б) 1 год;

В) Нету.

10. Сколько мужчина имеет право иметь жен?

А) 1;

**Б**) 4;

В) 3.

**7. Учебно-методическое и информационное**

**обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

1. Исламская Этика. Рамазанов К. ДУМД, Махачкала 2008. http://islamdag.ru/sites/default/files/books/etika.pdf

2. Этика и аксиология. Омаров М.А. Махачкала 2018.

**Дополнительная литература**

1. Беседы и наставления. Осман Нури Топбаш. Издательство САД, Москва, 2006.

https://azan.kz/maktabah/kutub/view/312/read/pdf?

1. Этика и технология приобретения знания. Омаров М.А. изд. Ихсан Махачкала 2008 г.

**8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система iqlib.ru // www.iqlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/)
4. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «Культурология» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания,  ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

* Проработка лекционного материала.
* Подготовка к практическим работам.
* Решение задач.
* Подготовка эссе
* Подготовка к зачету.

**Организация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

**Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

# Примерная тематика рефератов/эссе

1. Следование наказам Всевышнего Аллаха

2. Адабы пробуждения от сна

3. Правила приличия при омовении

4. Этика полного омовения

5. Этика отправления в мечеть

6. Этика вхождения в мечеть и пребывания в ней до восхода солнца

7. Этика поведения после восхода солнца до полудня

8. Этика подготовки к последующим намазам

9. Этика сна

10. Этика руководства молитвой и следования в ней за имамом

11. Этика соблюдения поста

12. Слово о воздержании от грехов

13. Слово о прегрешениях сердца

14. Слово об этике общения с Единым Творцом и Его творениями (людьми)

15. Этика сухбата Всемогущего и Великого Аллаха

16. Этика мероприятий

17. Этика вождения автомобиля

18. Этика чтения Корана

19. Этика жены к мужу

20. Этика поведения в мечети

21. Этика приобретения знаний

22. Этика ученого (учителя)

23. Этика ученика (по отношению к учителю)

24. Обязанности детей в отношении родителей

25. Слово о типах людей и о правилах общения с ними.

**Примерная самостоятельная контрольная работа**

1. Заходить в мечеть с правой ноги является ………

**А**) сунной;

Б) фарзом;

В) харамом.

2. Выходить из мечети с левой ноги является ………

**А**) сунной;

Б) фарзом;

В) харамом.

3. **Итикаф** – это …………

А) Придерживание сунны;

**Б**) Пребывание в [мечети](http://islam.ru/content/kultura/31189)с целью ибадата;

В) Остерегаться харамов.

4. О ком говорит аят? **«Поистине ты обладатель великого нрава».**

А) О Пророке Исе (а.с.);

Б) О Пророке Ибрагиме (а.с.);

**В**) О Пророке Мухаммеде (с.а.с.).

5. **С какого возраста необходимо совершать намаз?**

**А**) С момента половой зрелости;

Б) С 18 лет;

В) С 11 лет.

6. С какой речью желательно начинать мероприятия?

А) С минуты молчания;

Б) С музыки;

**В**) С речью Всевышнего.

7. Дополните хадис «У кого на сердце капелька ……. не войдет в рай».

**А**) Гордости;

Б) Зависти;

В) Богатства.

8. **Как нужно вести диалог с иноверцами?**

А) Грубо;

**Б**) В рамках этики;

В) Перебивая.

9. Этика по отношению Пророка?

А) Чтение истории;

Б) Чтение стихов;

**В**) Чтение салавата.

10. Перед чтением Корана считается этикой использовать …… ?

**А**) Сивак;

Б) Духи;

В) Воду.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства, которые обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

1. Сканер

**11. Справочно-правовые системы**

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

*Оборудование учебного кабинета:*

-посадочные места (16);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

1. **Краткое содержание лекций:**

**Этика почитания Всевышнего Аллаха**

Первым обязательным условием почитания Всевышнего Аллаха является Его признание с убежденностью, исходящей от всего сердца. Вера в Аллаха – это убеждение, что Он существует, и нет у Него начала и конца, Он вечен и не подвержен изменениям, Он не нуждается ни в чем и ни в ком, а все Его создания нуждаются в Нем, Он Един, и не похож ни на кого и ни на что. Нет у Него сотоварища ни в сущности, ни в атрибутах, ни в деяниях. Он не подвластен времени, не связан с местом пребывания. Он был и до созданных Им же времени и места и есть сейчас. Он не подвержен временным изменениям, и времена остаются такими, какими Он их создал. Он волен в своих желаниях. Без Его желания и воли не может происходить ничего, Он Всемогущий. Он без зрачков и глаз видит все.

Нет ни на земле, ни на небесах мельчайшего атома или пылинки, которых Он не видит. Все видит в одно и то же время, разом, как единое целое. Он Всеслышащий без ушей, нет в небесах и на земле даже самого малейшего шороха, которого Он не слышит. Он говорящий без звуков и букв, Его слово не нуждается в языке и речи. Он Создатель всего, питающий, дающий необходимые средства к существованию всем, оберегающий все. Он может создать мир и мгновенно превратить его в прах. Даже если Он разрушит весь мир, от этого не пострадает Его Величие и Царство не уменьшится даже на пылинку. От Него не скрыто ни прошлое, ни настоящее, ни будущее, ни даже сокровенные мысли людей. Он живой и не подвластен смерти. Безграничное господство, величие, совершенство и царство принадлежат только Всевышнему Аллаху, и никто не может в совершенстве постичь Его. Он силен в гневе, и нет предела Его милости и милосердия – но Его милость опережает гнев. Не заслуживает поклонения никто и ничто, кроме Аллаха, Он невидим в этом мире, но Его могут видеть на том свете искренне верующие мусульмане. Абсолютно все, начиная с атома, – планеты и Вселенная, Солнце, Луна, звезды, галактики, ‘Арш, Курс – все свидетельствует о сущности и единстве Аллаха, о всемогуществе и совершенстве Его воли в обустройстве Своих созданий, свидетельствует о том, что Он всезнающий вечно живой повелитель.

**Этика почитания священного Корана**

Коран – это слово Всевышнего Аллаха. Он был ниспослан Пророку Мухаммаду (мир ему и благословение) Всевышним Аллахом через архангела Джибриля (мир ему) и дошел до нас в неизменном виде посредством таваттура (то есть передачи от поколения к поколению). Придумать, сочинить, создать подобное Корану не под силу никому, кроме Всевышнего Аллаха, и само чтение Корана является одним из видов поклонения Всевышнему. Так как Коран – слово Аллаха, а слово Аллаха – один из атрибутов Его.

Первым пунктом этики почитания Священного Корана считается осознание величия и святости Корана. Коран – это слово Всевышнего Аллаха, как сказано выше, ниспосланный благословенному Пророку (мир ему и благословение), и равного или более величественного, сверхъестественного чуда в мире нет. С момента ниспослания до Судного дня Коран останется без изменения, без дополнения или убавления. При всех усилиях и возможностях людей и джиннов – они не в силах сочинить хотя бы один стих, похожий на суру Корана. Коран включает в себя смысл всех книг, ниспосланных Аллахом ранее к другим посланникам-пророкам. Коран не стареет, сколько бы времени не утекло, никогда не теряет свою новизну и в каждую эпоху каждому народу дарует свои бесценные плоды, соответствующие их интересам и жизни. В Коране упоминается о жизни предыдущих пророков и их последователей, о тех, кто не уверовал, о заблудших царях и их поданных - и это назидание и урок для последующих поколений.

В Коране приводятся общие законодательные аспекты жизни и необходимость следования им, говорится о величайшем предназначении человечества, о благих нравах и добрых деяниях. В нем повествуется также о дурных деяниях, порицаемых нравах и качествах людей и необходимости отказа от них и противодействия им. В Коране даются доводы и доказательства единства Аллаха, приводятся сведения о высочайших атрибутах Аллаха, о Его прекраснейших именах, об обильных благах Рая, о суровом наказании в Аду. Обо всем этом Коран говорит убедительно, описывая яркие, запоминающиеся картины потусторонней жизни.

**Этика почитания посланника Аллаха**

Всевышний Аллах, не создал во всей Вселенной ниче­го и никого дороже, ценнее, святее, достойнее, и любимее чем пророк Мухаммад صل الله عليه وسلَّم. Мы обязаны любить Всевышнего Аллаха и всё что Он любит. Поэтому мы должны почитать и любить пророка Мухаммада \* после Аллаха. Если кто-то скажет: «Я люблю Аллаха, но не люблю Мухаммада» или же: «Я буду почи­тать Аллаха, но не считаю нужным почитать Пророка», то такой человек не любит и не чтит и самого Аллаха и не подчиняется Его велениям. Каждый, кто имеет в сердце хоть малую часть веры (имана), обязан стараться, прилагать все силы, чтобы любить и почитать и возвеличивать любимого Пророка \*, который был послан милостью для всех миров.

Самым главным условием его почитания является знание и убеждённость в том, что Всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже него, что он является печатью пророков, завер­шающим звеном в цепочке пророчества, что после него не будет послан другой пророк или посланник, что его шариат отменил шариаты всех предыдущих пророков. Его шариат адресован и предназначен всем наро­дам на все времена вплоть до Судного дня.

В истории человечества не было и нет человека более почитаемого, чем пророк Мухаммад صل الله عليه وسلَّم, история жизни которого очень интересна и наиболее востребована для изучения. История человечества не знает более умного, пре­красного, обладающего большими знаниями, более справедливого и благородного человека, чем пророк Мухаммад.

Он немеркнущий образец, высочайший пример для все­го человечества, таким он останется и в дальнейшем. Всевышний одарил его самыми больши­ми чудесами. Никто кроме него не стал обладателем такого величайшего чуда, как Коран. В Судный день первым воскреснет пророк Мухаммад صل الله عليه وسلَّم , он же первым войдет в Рай. Самой большой из всех общин будет его община. На площади 'Арасат, когда в страхе будут ожидать все пророки, даже те, которых называют «улулъ-'азм», т. е. самые великие, приближённые к Аллаху пророки. Первым, кто получит право на заступничество (шафаат), кто заступится за всех и у кого Аллах примет заступничество, будет пророк Мухаммад صل الله عليه وسلَّم.

**Этика почитания наставника и учителя**

Пророк (мир ему и благословение) говорил: «Не из моей общины тот, кто не уважает старшего, не милосерден к младшему и не отдает должное тем, кто обладает знаниями». Получение знаний невозможно без учителей, людей, которые сохраняют эти знания и передают их другим людям. Поэтому личность учителя во все времена была уважаема – особенно, в древности, когда людей образованных и даже просто грамотных было мало. Известно высказывание праведного халифа Али (да будет доволен им Аллах), который сказал: «Я буду рабом тому, кто обучил меня хоть букве из знаний: если хочет – пусть продаст меня, если хочет – освободит, а хочет – пусть держит в рабстве» (книга «Та’лим аль-Мутааллим»). Тем более, такое уважение должно относиться к тем людям, которые передают другим знания по религии. Они не просто избавляют людей от невежества в каких-то мирских вещах, но дают им знания по самых важным вопросам для человека, - вопросам, от которых зависит его вечная жизнь в другом мире. Но из этого не следует, что учителя, которые обучают школьников и студентов светским наукам в школах и других учебных заведениях, не заслуживают уважения. Человек, благодаря которому увеличивается ваше знание об окружающем мире, в одинаковой мере достоин его. Передается, что имам Шафии, великий имам одного из четырех мазхабов фикха, вставал при появлении пастуха. Когда его спросили, почему он так поступает, он ответил: «Этот пастух научил меня определять, когда собака становится половозрелой». Казалось бы, к чему это, ведь речь шла не о религиозных знаниях – но великий имам признавал, что пастух – учитель, и как к учителю проявлял к нему должное уважение. Другой великий ученый, имам Абу Ханифа, как-то сказал: «Я ни разу не вытягивал ноги в сторону дома моего учителя, Хаммада ибну Аби Сулаймана, хотя [расстояние] между моим домом и его домом было семь кварталов». От имама Шафии также передаются такие слова о том, какое уважение он испытывал к имаму Малику, своему учителю: «По пришествии в Медину, я увидел почтение и трепет, которое внушал имам Малик, да смилуется над ним Аллах. Это увеличило моё уважение к нему до такой степени, что время от времени, [находясь] в его присутствии, я перелистывал страницы книг как можно тише, боясь, что я могу потревожить его». А вот как уважали самого имама Шафии его ученики. Один из его студентов, большой ученый Раби' ибн Сулейман, говорит: «Я так сильно уважал имама Шафии, что у меня не хватало смелости выпить воду в его присутствии». Еще один великий ученый нашей общины, имам Газали, перечисляет, какие, по его мнению, адабы – правила этикета должен соблюдать ученик по отношению к учителю – многие из них актуальны для нас до сих пор: 1. Первым приветствовать учителя и спрашивать разрешения войти к нему на урок. 2. Не говорить лишнего в его присутствии – не болтать, не быть многословным, общаясь с ним. 3. Не начинать речь без разрешения учителя. 4. Если хотите задать вопрос, прежде спросите у учителя разрешения. 5. Неучтиво будет спорить с учителем – особенно в присутствии других учеников, говоря ему: «Такой-то говорит по этому вопросу иначе, чем вы!». Если вам кажется что-то в словах учителя неправильным, скажите ему об этом наедине и очень вежливо. 6. Находясь на уроке, не переговариваться в присутствии учителя с другими учениками, не шуметь, не отвлекаться. 7. Когда учитель говорит, следует соблюдать тишину, сидеть смирно, не смеяться и не вести себя дерзко. Когда учитель обращается к вам, отвечать вежливо и почтительно. 8. Если вас интересует какой-то вопрос, задавать его в подходящий момент – не тогда, когда учитель чем-то занят, не отвлекать его для разговора по дороге домой. 9) Когда учитель входит в класс, ученики встают, приветствуя его. Когда он собирается уходить с урока и встает с места, ученики также встают, выражая уважение к нему. 10. Ученик должен иметь хорошее мнение об учителе. Если что-то в его поведении вам кажется неправильным, не нужно торопиться осуждать его и, тем более, не следует злословить о нем за его спиной с другими учениками.

**Этика почитания родителей (семьи)**

В Коране и хадисах пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, слово бирр обозначает доброе отношение к родителям. Чаще всего оно переводится как доброта или великодушие. К сожалению, как и большинство арабских слов, бирр теряет свою глубину в переводе на русских язык. Это не только доброта, но и милосердие, сопереживание, уважение и даже терпение. Ислам – не просто религия, а образ жизни, где перечисленные качества должны составлять основу всех взаимоотношений, особенно родителей и детей. Родители ухаживают и заботятся о детях долгое время, но проходит время и уже у них появляется потребность во внимании. Дети обязаны заботиться о родителях. В их отношении должны проявляться все оттенки бирр. А награда от Господа последует обязательно. Пророк Мухаммад говорил:

«Господь даст легкую смерть, а затем Рай тому, кто выполнит три вещи: будет мягким по отношению к слабому, заботливым к родителям и добрым к рабам» (Тирмизи).

Пример Абу Хурайры: Абу Хурайра был одним из наиболее близких сподвижников посланника Аллаха. Он запомнил и передал множество хадисов. Его жизнь может послужить наглядным примером доброго и почтительного отношения к родителям. Он принял ислам, но, казалось, ничто на свете не могло убедить его мать последовать примеру сына. Убитый горем он отправился к посланнику Аллаха, чтобы тот попросил Господа о наставлении для его матери. Посланник Аллаха внял его просьбе, и совсем скоро мать Абу Хурайры произнесла: «Нет Божества, достойного поклонения, кроме Аллаха и Мухаммад – Его посланник» и, тем самым, приняла ислам.

Всю жизнь Абу Хурайра был добрым и снисходительным с матерью. Когда он хотел выйти из дома, то подходил к ее двери и говорил: «Мир тебе, моя мама, милость и благословение от Аллаха» и она отвечала теми же словами. Иногда он говорил: «Пусть Господь будет милостив к тебе, ведь ты заботилась обо мне, когда я был ребенком». А она отвечала: «Пусть Господь будет благосклонен к тебе, ведь ты спас меня от ошибки, когда я уже состарилась».

Абу Хурайра всегда призывал других к доброму отношению к родителям. Однажды, увидев на улице двоих мужчин, он спросил того, что моложе: «Кто тебе этот человек?». Он ответил: «Мой отец». Тогда Абу Хурайра дал совет: «Не обращайся к нему по имени, не иди перед ним и не садись прежде него».

Мягкость и забота в отношении Абу Хурайры с матерью учат нас взаимной любви и обязательствах друг перед другом. Мусульмане обязаны быть учтивыми и великодушными с родителями, неважно – мусульмане они или нет. А величайшее проявление любви – обращение ко Всевышнему с мольбой об их наставлении. Во времена пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, люди принимали ислам. И в большинстве случаев это шло вразрез с убеждениями родителей. Но посланник Аллаха наставлял мусульман быть добрыми и слушаться родителей, если только они не повелевали ослушаться Господа.

«А если они будут сражаться с тобой, чтобы ты приобщил ко Мне сотоварищей, о которых у тебя нет знаний, то не повинуйся им, но сопровождай их в этом мире по-доброму и следуй путем тех, кто обратился ко Мне. Потом вам предстоит вернуться ко Мне, и Я поведаю вам о том, что вы совершили» (Коран 31:15)

Исполнять долг перед родителями, подчиняться им, быть учтивыми, добрыми и великодушными – великая обязанность каждого мусульманина. Но повиновение Господу всегда превыше всего.

**Этика почитания мужа**

1. Жене не следует выходить из дому без разрешения мужа, даже для посещения родных.

В хадисе говорится: «Верующей в Аллаха женщине не позволяется выходить из дому против желания мужа» (Хаким).

Однако мужу не следует быть слишком твердым в этом вопросе, и необходимо позволять жене посетить родных и близких в соответствии с Шариатом.

Еще в хадисе, рассказанном ат-Табарани, говорится: «Однажды муж некой женщины уехал в дальнее путешествие и перед поездкой повелел жене не выходить из дому пока он не вернется. В это время заболел ее отец. Она послала гонца к Пророку (мир ему и благословение), чтобы спросить, имеет ли она право посетить больного отца. Пророк (мир ему и благословение) ответил, что она не имеет право посетить больного отца и выходить из дому без разрешения мужа. Она подчинилась воле мужа, и не вышла из дому даже тогда, когда ее отец умер. Затем Пророк (мир ему и благословение) послал к ней человека с радостной вестью: «Аллах простил все грехи ее отца из-за того, что она не ослушалась мужа и не вышла из дому».

2. Жена должна выражать довольство совершенными супругом добрыми деяниями, как бы малы они не были, она должна замечать подобные благие дела мужа. В достоверном хадисе говорится, что Пророк (мир ему и благословение) сказал: «Когда я заглянул в Ад, то обнаружил, что большинство его обитателей являются женщинами». Женщины спросили: «О, Посланник Аллаха (мир ему и благословение), а как они туда попали?». Он ответил: «Они не замечали хорошие деяния мужа» (Муслим, аль-Бухари).

3. Когда бы муж ни приглашал жену в постель, она обязана подчиниться его воле. В достоверном хадисе, переданном аль-Бухари и Муслимом, говорится: «Если муж позовет жену в постель, и она откажет ему, и муж ляжет спать, разгневавшись на нее, то ангелы до утра будут проклинать ее». Но в период регул ей не позволяется разрешать мужу трогать без прикрытия область тела от колен до пупка. И муж, позволивший себе это, впадает в большой грех.

4. Жене не следует без необходимости разговаривать много, особенно нельзя допускать разговоры, которые обижают, ранят душу мужа. В хадисе говорится: «Когда в этом мире жена обижает, печалит мужа, то гурия, предназначенная ему в Раю, говорит: «Да уничтожит тебя Аллах, он же с тобой живет временно, ведь скоро он простится с тобой и придет к нам» (Ат-Тирмизи, Хаким и др.).

5. Если случилось так, что жена рассердила мужа, ранила его сердце, ей следует торопиться в раскаянии и просить у него прощения. Хадис Пророка (мир ему и благословение) гласит: «Если муж сердится на жену, то Аллах не воспринимает ее молитву и ее хорошие деяния не поднимаются на небеса. Но если муж рассердился из-за того, что жена не выполнила недозволенное по Шариату его указание, то нет на ней греха за это» (Ибн Хаббан, Ибн Маджа).

6. Жене запрещается отдавать что-либо из имущества мужа другим без разрешения на это мужа. Но если она уверена, что муж не будет против этого, тогда ей можно отдавать что-либо и без его разрешения. И то, что дается и его количество должно быть таким, что не вызвало бы нареканий мужа. Однако жена имеет полное право распоряжаться своим собственным имуществом, она может тратить ее на благие цели так, как она желает.

7. Жене также не позволяется соблюдать желательный (сунну) пост, когда муж, находясь рядом, имеет желание насладиться ею. Если жена будет соблюдать желательный пост против желания мужа, то он будет напрасен. Вдобавок к этому ей запишется грех, а не вознаграждение. Но для соблюдения обязательного поста ей разрешение мужа не требуется.

8. Очень важно женщине сохранить себя от взглядов посторонних мужчин. Однажды Пророк (мир ему и благословение) спросил своей дочери Фатимы (да будет доволен ею Аллах!), что лучше всего для женщины. Она ответила: «Самое лучшее, чтобы другие люди не видели меня, и я не видела их». Тогда Пророк (мир ему и благословение) от радости обнял и прижал к груди свою дочь и сказал, что, оказывается, родственные души, потомки похожи друг на друга.

Однако это не значит, что во время учебы, на работе, при обращении к врачу и т. п., мужчины и женщины не должны вовсе видеть друг друга. Если соблюдается шариатские требования и нравственный этикет, то в этом нет ничего греховного.

9. Женщина не должна требовать от мужа более необходимого ни в одежде, ни в пище, ни в домашней утвари, ни в посуде, ни в мебели. В хадисе, рассказанном Хатаби и Байхаки, говорится, что по приближении Конца Света человек в большей части пострадает, обречет себя на погибель из-за своей жены и детей. Они будут требовать от него много жизненных благ, и он в поисках этого потерпит убыток и в мирском, и своей религии.

10. Жене следует отказаться от приема пищи, приобретенного мужем недозволенным, запретным путем: ворованное, отнятое у другого, полученное от продажи спиртного, полученное путем ростовщичества (риба), приобретенное в качестве взятки, полученное использованием рэкета и т. п. Доподлинно известно, что запрещается употреблять запретное (харам), разве что только для сохранения жизни, во избежание голодной смерти. Раньше, когда муж уезжал на заработки, жена и дочери просили его не приезжать домой с богатством, приобретенным недозволенным путем. Они готовы были жить впроголодь, без добротной одежды, лишь бы им не пришлось терпеть огонь Ада.

11. Жена обязана всегда слушаться мужа, если он не требует от нее совершить запретное. В хадисе, переданном Ибн Хаббаном, говорится: «Если женщина пять раз в день совершает обязательный намаз, соблюдает пост в месяц Рамазан, сохраняет свое тело от посторонних людей и подчиняется своему мужу, то она войдет в Рай своего Господа Аллаха».

12. Женщине следует стараться всегда поддерживать мужа, сохранять хорошее настроение, поднимать его дух и добиваться его довольства. В хадисе отмечается: «Любая покойная женщина, муж которой доволен ею, войдет в Рай в числе первых из вошедших в него» (Ат-Тирмизи).

**Этика одевания**

Одеваться, прикрывать своё тело – признак цивилизованности и культуры. Особенности одежды – от цвета до фасона – не что иное, как внешнее отражение внутренней составляющей человека – души.

Исламская одежда включает в себя множество стилей и фасонов. Основные же характеристики исламского одеяния – это скромность и чистота. То, что носят люди, диктуется главным образом требованиями общества, в котором они живут, и так называемой модой, но исламские одежды всегда будут скромны и чисты. Если европейцы считают одежду мусульман невзрачной, некрасивой, стесняющей движения, то мусульмане по этому поводу придерживаются своей точки зрения – они желают одеваться скромно. В хадисе сказано: «Каждая религия имеет характеристику, и характеристикой Ислама служит скромность» (Ибн Маджах).

В Исламе, кроме частей тела, которые чётко обозначены как аврат (части тела, которые мусульманин(-ка) не имеет права показывать посторонним) и должны быть прикрыты, нет других требований, касающихся одежды. При соблюдении условий мусульмане имеют право одеваться согласно своей культуре, обычаям и традициям. В вопросе подчинения законам Ислама мужчины и женщины равны.

Одеяние мужчин

Как мы уже упоминали, Ислам не предполагает какого-то единого стандарта одежды, но предписывает выполнение определённых важных норм. Норма, установленная Исламом для мужчин, это прикрытие аврата от посторонних людей. Согласно источникам исламской юриспруденции (фикх), авратом мужчины в намазе, в присутствии мужчин или представителей женского пола, на которых ему запрещено жениться (махрам), является место между пупком и коленями. В тех же источниках чётко излагается другое мнение учёных, что же является авратом мужчины в присутствии посторонних ему женщин. Так, в книгах «Аль-Фикх ала мазахибил арбаати», «Фикхуль Манхадж» ясно написано, что аврат мужчины перед посторонними женщинами является подобным аврату женщины в намазе, то есть его авратом считается всё тело, кроме лица и кистей рук. Помимо этого Ислам запрещает мужчинам надевать одежду, походящую на женскую. Имам аль-Бухари и другие приводят хадис от ибн Аббаса (да будет доволен им Аллах), в котором говорится: «Посланник Аллаха (мир ему и благословение) проклял мужчин, уподобляющихся женщинам, и женщин, уподобляющихся мужчинам».

Мужчинам также не позволяется носить одежды, сделанные из шёлка, если, конечно, они не страдают каким-либо кожным заболеванием, вследствие чего всякая другая материя причиняет им значительные неудобства. Сообщается от Хузайфы (да будет доволен им Аллах), что Пророк (мир ему и благословение), обратившись к мужчинам, сказал: «Не носите шёлковые и атласные одежды» (Абу Дауд).

Также нужно заметить, что одежда не должна быть полностью красного цвета, потому что чисто красная одежда не дозволена для мужчин. В свете хадисов учёные сказали, что красные полосатые накидки привозились из Йемена. Они были не полностью красными. Эти красные полосатые накидки (плащи) были очень ценными и дорогими. Пророк (мир ему и благословение), как сообщают, надел наряд, сшитый из этой ткани из Йемена. Пророк (мир ему и благословение) надел эту одежду, чтобы показать умме, что дозволяется надевать одежду такого вида и цвета, но носить одежду полностью красную и полностью жёлтую мужчинам не позволено.

Одеяние женщин

Всевышний Аллах в Коране говорит:

وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا

(смысл): «О Пророк, скажи верующим женщинам, чтобы они опускали свои взоры и оберегали свои половые органы. Пусть они не выставляют напоказ своих красот, за исключением тех, которые видны, т.е. лицо и кисти рук» (сура «Ан-Нур», аят 31).

Мы видим в этом аяте повеление Господа, которое требует, чтобы женщины прикрывали своё тело от посторонних.

Условия женского одеяния:

1) одежда должна закрывать всё тело кроме лица и кистей рук;

2) не должна служить украшением, привлекающим внимание мужчин, также стоит избегать ярких светящихся цветов;

3) не разрешается прозрачная ткань;

4) не дозволяется облегающая одежда;

5) не должна иметь запаха парфюмерии;

6) также запрещена походящая на мужскую;

«Однажды Пророк (мир ему и благословение) увидел Асму, сестру своей жены Айши (да будет доволен ею Аллах), которая была одета в тонкое платье. Пророк (мир ему и благословение) отвел глаза и сказал: “О Асма! Женщина, достигшая совершеннолетия, должна скрывать своё тело, кроме этого”, – и указал на лицо и руки» (Абу Дауд).

Нужно отметить, что всё это – требования, которые должны соблюдаться в одежде женщины перед посторонними людьми. А наедине с мужем женщина может позволить себе всё, чтобы понравиться мужу.

Этика одевания

Когда мусульманин надевает свою одежду, желательно начинать с «Бисмиллях», сделать намерение подчиняться велению Всевышнего Аллаха прикрывать аврат и прочитать при этом следующее дуа: «Хвала Аллаху, который одел меня в то, чем я могу покрыть себя, и в то, чем могу украсить себя в моей жизни». И остерегаться от намерения одеваться ради того, чтобы красоваться своей одеждой перед людьми. Абу Саид аль-Худри (да будет доволен им Аллах) сообщает, что Пророк (мир ему и благословение) всякий раз, когда надевал что-нибудь новое из одежды – пусть это будет чалма, рубашка или кофта, – постоянно читал следующую молитву: «О Аллах, приношу тебе бесчисленные благодарения за то, что позволил мне надеть эти новинки. Пусть эта одежда и тот, кто её надевает, будут удачливыми и благонравными. Также прошу защитить от неблагих поступков того, кто надевает!»

Стиль одежды Пророка (мир ему и благословение). Принимая во внимание жизнь Пророка (мир ему и благословение), в форме одежды видны три меры, которым он следовал:

1) избегать всего лишнего;

2) не использовать одежду как способ показухи, гордости и т. п.;

3) одеваться так, как положено по своему социальному положению.

**Этикет приема пищи**

Многие повседневные поступки имеют свои правила. Наша религия учит, как нужно начинать свой день, как вести себя с окружающими, как посещать мечети и так далее. В этой статье мы расскажем об этикете приема пищи, знать о котором нужно каждому мусульманину. Некоторые из этих правил необходимо выполнить до трапезы, другие – во время неё, а третьи – после завершения.

Правила, которые следует соблюдать до приема пищи

1) Перед едой следует вымыть руки, если они загрязнены или запачканы как об этом говорится в хадисе

2) Пищу следует расположить на скатерти, расстеленной на полу. Это ближе к тому, как поступал Посланник Аллаха (мир ему и благословение Аллаха), нежели использование стола. Также приём пищи на полу больше соответствует принципам скромности и смирения.

3) Садиться у скатерти рекомендуется следующим образом: уложить левую ногу под собой, а правую ногу поставить на стопу (то есть так, чтобы колено правой ноги оказалось возле груди).

4) Перед едой человек должен осознавать, что он принимает пищу, дабы подкрепить свой организм для поклонения Всевышнему Аллаху, чтобы эта пища помогла ему выполнять свои религиозные обязанности. Человек не должен думать только о насыщении и наслаждении. Признаком такого правильного намерения при принятии пищи является то, что человек ест только необходимую меру, но не наедается досыта. Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал:

«Сын Адама не наполнял сосуда худшего, чем живот. Любому достаточно небольшого количества пищи, которое выпрямит его спину. Если же это всё-таки необходимо, то в таком случае пусть будет треть желудка для еды, треть для питья и треть для дыхания».

Такое намерение требует от человека не протягивать своей руки к еде, если он не голоден, а также прекращать приём пищи до того, как он полностью наестся. Тот, кто будет поступать таким образом, вряд ли будет нуждаться в помощи врачей.

5) Мусульманин должен быть доволен той пищей, которую имеет, и не следует пренебрегать ничем, даже малым.

6) Надо стараться организовывать приём пищи так, чтобы за столом собиралось как можно больше людей, даже если речь идёт о детях и членах семьи.

Правила, которые следует соблюдать во время приёма пищи

1) Когда начинаем приём пищи, надо помянуть Аллаха и сказать: «Би-сми-Ллях».

2) При завершении следует восхвалить Аллаха словами «аль-хамду ли-Ллях»

3) Кушать следует только правой рукой.

4) Класть пищу в рот надо небольшими кусочками и тщательно её пережёвывать.

5) Не надо протягивать руку к еде до тех пор, пока не проглотит то, что у него во рту.

6) Нельзя порицать еду.

7) Следует брать ту пищу, что находится ближе к человеку, кроме тех случаев, когда еда разнообразна, как, например, фрукты.

8) Кусочки еды нужно брать и подносить ко рту тремя пальцами.

9) В случае, если что-либо из еды упало на пол, то её необходимо подобрать.

10) Нельзя дуть на горячую еду.

11) Не следует класть косточки от фиников в одну тарелку с финиками, а также держать их вместе в руке. Извлекая косточки изо рта, следует вынуть их на внешнюю сторону кисти, а затем выбросить.

12) Не следует пить воду во время еды, и это лучше с медицинской точки зрения.

13) При питье сосуд надо держать правой рукой.

14) Перед началом питья надо посмотреть в сосуд.

15) Пить следует всасывая воду, а не заливая в себя и не взахлёб. Сообщается со слов Али ибн Абу Талиба, что Посланник Аллаха (мир ему и благословение Аллаха) говорил: «Пейте воду всасыванием, и не вливайте её в себя, потому что болезнь печени случается из-за питья взахлёб.

Правила, которые следует соблюдать после приёма пищи

1) Приём пищи нужно прекратить до наступления полного насыщения.

2) Облизать пальцы.

3) Завершив трапезу, следует очистить тарелку.

4) Затем восхвалить Аллаха и произнести слова благодарности.

Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «Воистину, Аллах доволен своим рабом, который ест пищу и восхваляет Его за это, пьет напиток и восхваляет Его за это».

5) После еды следует помыть руки и очистить их от остатков мяса и жира.

Некоторые правила этикета, которые следует учитывать при коллективной трапезе

Человеку не стоит начинать кушать первым, если в собрании присутствует кто-то более достойный, например, какой-нибудь уважаемый человек или старший по возрасту.

За едой не нужно молчать, нужно вести благие разговоры, например, говорить о делах и поступках праведных людей и т.д.

Во время совместной трапезы каждый должен отдавать предпочтение своим товарищам, но и в этом не должно быть вычурности, не надо вынуждать людей говорить тебе: «Кушай, кушай». Человек должен быть открытым, и щедрость его должна быть настоящей, неподдельной, и даже отдавая предпочтение своим сотрапезникам, он не должен делать так, чтобы его воздержание от какой-либо еды ради друзей было заметно другим. Не следует смотреть на своих товарищей во время того, как они принимают пищу, дабы они не испытывали неловкости или стеснительности. Человек не должен делать за едой того, что ему не хотелось бы видеть от других. Например, нельзя шарить рукой по всему блюду, из которого люди едят вместе. Нельзя склонять свою голову над общим блюдом во время еды. Если же по какой-то причине необходимо достать что-либо изо рта и выкинуть, то надо обязательно отвернуться от общего блюда. Не стоит макать жирный кусок в уксус, которым пользуются остальные, и также не надо поливать уксусом жирную еду, которую едят все, потому что другим это может не понравиться. Также нужно добавить, что в общую посуду с бульоном или супом нельзя макать кусочек начатой пищи.

**Этика Исламского воспитания детей**

Какие же этические нормы и нравственные пути указывает нам Аллах, если мы хотим, чтобы у нас выросло здоровое потомство?

1. Если мы хотим, чтобы наше потомство было праведным, заботиться об этом следует, начиная с выбора невесты, т. е. матери для своих будущих детей. Будущая жена должна быть хорошего происхождения и приверженная Исламу. Пророк (мир ему и благословение) говорил: «При выборе супруги принимаются во внимание четыре фактора: ее богатство, знатность, красота и религия. Выбирай же ту, которая придерживается заповедей религии…»

Конечно же, будет лучше, если вместе с религиозностью сочетается воспитанность и красота. Пророк (мир ему и благословение) также сказал: «Вы выбирайте равноценных своему роду, т. е. девушек из хорошего рода»

Родители должны выдавать свою дочь за человека верующего в Аллаха, понимающего религию, совершающего намаз и соблюдающего пост. Даже можно пойти к хорошему человеку и сделать намек о желании выдать свою дочь за него. Родители должны проявлять большую ответственность при выдаче дочери замуж, чем при женитьбе сына. Это означает, что если хороший сын женился на недобропорядочной девушке, он может ее исправить в лучшую сторону или в крайнем случае развестись с ней. Но если выдать дочь за плохого человека, то она может остаться в плену его скверного характера всю жизнь.

2. По возможности акт бракосочетания лучше заключить в пятницу месяца шавваль, до полудня в мечети. При заключении брака одобряется собрать группу праведных мусульман.

3. Свадьба не должна выходить за рамки правил Шариата. На свадьбу рекомендуется приглашать хороших, благочестивых людей, бедных. Лучше исполнять на ней мавлид, т.е. стихи, восхваляющие Пророка (мир ему и благословение), поминать Аллаха, дозволенным образом выразить свою радость, прочитать хорошую молитву и возблагодарить Аллаха за это великое благо и милость.

4. Супруги должны сближаться друг с другом, будучи в состоянии чистоты. Перед сближением рекомендуется прочитать указанную Пророком (мир ему и благословение) следующую мольбу:

اَللَّهُمَّ جَنِّبْنَا الشَّيْطَانَ وَجَنِّبِ الشَّيْطَانَ مَا رَزَقْتَنَا

Смысл: «О, мой Аллах, Ты отдали от нас шайтана, и отдали шайтана от ребенка, которым Ты одаришь нас!».

Большое значение для будущего ребенка имеет то, в каком состоянии находились родители в момент оплодотворения, зачатия ребенка. Если родители в этот момент были не в духе, ребенок может иметь сердитый характер, если родители были в хорошем состоянии духа, то ребенок может иметь веселый характер. Поэтому в момент сближения лучше находиться в состоянии благоговейной любви к Аллаху, постоянно в мыслях поминая Его (в хузуре).

5. В состоянии беременности, матери следует посвящать свое время богослужению: находиться в молитвах, в совершении намазов, поминать Аллаха, есть всегда с произнесением имени Аллаха, т.е. читая «Бисмиллях», по мере возможности отдалиться от запретной и сомнительной пищи.

6. При рождении ребенка лучше выразить свою радость, благодарить Всевышнего Аллаха, читать мольбу, чтобы ребенок стал благочестивым, и читать мавлиды. Не одобряется выражение большой радости при рождении сына и печали при рождении дочери. Кто для родителей окажется полезным – сын или дочь – выяснится в последующем. Пользы от девочек может быть больше, и за заботу о дочерях, за их воспитание родители получают больше вознаграждения.

7. Желательно не оставлять ребенка без материнского молока. Известно, что ребенок, получивший молоко матери, бывает более крепким и здоровым. Кормить ребенка следует в строго определенное время. Если кормить ребенка в одно и то же время, то молоко лучше осваивается и приносит наибольшую пользу. В последующем ребенка, кормя грудью, следует приучить и к другой пище, детскому питанию, постепенно отлучая от молока матери. В среднем ребенка следует кормить материнским молоком в течение двух лет. К этому времени у него прорастает большинство зубов и крепнет тело.

Для ребенка полезно легкое поглаживание тела, сгибание и разгибание частей тела. Полезно для ребенка во время покачивания колыбели красивым голосом распевать «ля иляха илляллах», или спеть колыбельную или красивую религиозную песню (назму).

По мере взросления необходимо изучить его характер и провести соответствующие возрасту воспитательные мероприятия. Ребенка не следует злить, пугать, заставлять страдать и мучиться. То, что ему нравится и подходит, нужно совершить, а то, что не нравится ему, опасно, следует отдалить от него. Проснувшись, следует позволить ему поиграть, позволить играть долго и после приема пищи. После приема пищи пить воду вредно для здоровья, поэтому нужно приучить детей не пить воду сразу после еды.

8. Сразу после рождения ребенка в его правое ухо следует прочитать азан (призыв к намазу), а в левое ухо – камат (призыв к началу намаза). В хадисе говорится, что это отдаляет от ребенка шайтана.

9. Как только ребенок начнет выговаривать первые слова, его следует научить произносить и «ля иляха илляллах», повторяя его по семь раз, так чтобы ребенок научился его произносить и запомнил. После того, как ребенок начнет разговаривать, рекомендуется научить его читать наизусть следующий аят:

فَتَعَالَى الله الْمَلِكُ الْحَقُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ المؤمنون، 116

и последние аяты суры «Аль-Хашр» (с 22 по 24), т.е. начиная со слов «Хува-ллаху ллязи…», также конец суры «Аль-Исраъ», т.е. начиная с аята «Кулидгуллаха…» (110 и 111 аяты). («Шарх аль-мафруз». С.81).

10. На седьмой день после рождения следует наречь его именем. Самые лучшие имена для мальчиков это ‘Абдуллах и другие имена, начинающиеся со слова «‘Абд», а также Мухаммад и Ахмад, имена других пророков, ученых, праведников. Порицается укорачивать и искажать имена (например, вместо Мухаммада называть его Мага, Махач, Магомед, Махамад, Маха и др.). Лучшие имена для девочек – это имена матери Пророка (мир ему и благословение), его дочерей и жен, а также такие имена, как Марьям и Асият. Лучше дать неизменяемое имя. Если дать ребенку имена благочестивых людей, от этого ребенок получит благодать в этой жизни и заступничество в загробном мире.

Если ребенок родился мертвым, то прежде чем похоронить его, следует дать ему имя, в противном случае, в Судный день ребенок будет показывать на родителей и говорить, что из-за них он пропал.

В хадисе говорится: «В Судный день вас и ваших родителей позовут по вашим именам, поэтому выберите красивые имена» (Абу Дауд, Ибн Хаббан).

12. После рождения ребенка на седьмой, или четырнадцатый, или двадцать первый день следует резать барана и раздавать его мясо беднякам в качестве милостыни, т.е. совершить обряд ‘акика. Если родился сын, то за него режут два барана, а за дочь – один баран. Если не зарезали его в указанные дни, то следует резать до совершеннолетия. Это считается сунной. Если же родители не зарезали за ребенка ‘акик, то после совершеннолетия ему следует самому совершить этот обряд. Сказано, что ребенок, за которого не резали жертвенное животное (‘акик), не может заступиться за родителей.

Одобрено на заседании кафедры

«Исламских дисциплин»

1 9 сентября 2020г., протокол № 02

Заведующий кафедрой - **Пока не выбран**