ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

**Акида (вероучение Ислама)**

Очная форма обучения

Индекс: С3. Б. 1.

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д. исламских н. Садыков М.

Дербент 2020

Автор:

Садыков М.Г. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

Рецензент**:**

Дашдемиров М.З. – проректор по учебной работе, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры» Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2020 г)

Зав. кафедрой « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **«Акида (вероучение Ислама)»** является дисциплиной по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» Дисциплина реализуется в ДОРОВО «Исламский университет имени шейха Абдула-Афанди» на кафедре «Исламских дисциплин».

Рабочая программа по дисциплине «**Акида (вероучение Ислама)**» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и требованиям профессиональной образовательной программы ВПО.

Программой предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 20 часа, практические занятия – 40 часа, самостоятельная работа студента - 48 часов.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Целью данной дисциплины*** является изучение Исламского вероубеждения принятых и изучаемых в большинство странах мусульманского мира.

***Объектом изучения*** курса являются основы ислама и имана. Кроме этого, атрибуты Всевышнего, качества пророков и мусульманские обряды.

***Предметом дисциплины*** являются

существенные закономерности функционирования и достижения правильных знаний.

К основным ***задачам*** курса относятся:

* формирование знаний об историко-философских истоках Акиды как науки, о ее месте в социо-гуманитарном знании, об основных методологических подходах исследования;
* знание основных подходов к определению Акиды, понимание ее сущности, места и роли в жизни человека и общества;
* создание представлений об исторических формах Акиды, их возникновении и развитии, способах порождения норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве научного опыта;
* характеристика Акиды, динамики их взаимоотношений и развития;
* понимание основных достижений в различных областях, явлений, которые подвергались критике;
* понимание отличительных черт отечественной теологии, ее места и роли в мировой культуре;
* понимание основных особенностей теологического образования в ее «сотрудничестве» и «оппозиции».
* **Область применения:** образование, социальная сфера.
* Объекты профессиональной деятельности:обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

специфику Исламской Акиды, основные проблемы современной ситуации, особенно связанные с происходящими в России.

**уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и теологически значимые проблемы.

**владеть:**

базовыми знаниями общения в публичной и частной жизни, ведения наставлений, лекций и дискуссий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| Исламскую вероучение, разделы вероубеждения, значимость и характеристики составных частей. | Анализировать мировоззренческие, социально и теологически значимые проблемы современных фетв. | Базовыми знаниями общения в публичной и частной жизни, ведения наставлений, лекций и дискуссий. |
|

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Акида (вероучение Ислама)» относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического учебного цикла. Изучение ее опирается на фундамент исторических, обществоведческих, философских и теологических дисциплин. В свою очередь, знания, полученные в курсе «Акида (вероучение Ислама)», дадут культурный фон для изучения таких дисциплин, как «Основы Ислама», «Теология» и др. Логически и содержательно-методически Акида (вероучение Ислама) связана с изучением следующих дисциплин гуманитарного цикла с их практической ориентацией на формирование гуманистического мировоззрения студентов, расширения их обще-религиозной, теоретической и профессиональной подготовки: история, теология. Успешное освоение Акида (вероучение Ислама) невозможно без опоры на знание специфики исторической динамики России, мировоззренческих проблем.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **60** | 30 | 30 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 20 | 10 | 10 | - | - |
| Практические занятия | 40 | 20 | 20 | - | - |
| Семинары | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** | 24 | 24 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - | - | - |
| Контрольные работы | - | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы | - | - | - |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации - **экзамен** |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость час  з.е. | 108 | 54 | 54 |  |  |
| 3 |  | 3 |  |  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  Наименование тем раздела дисциплины | Лекции | Практичес  кие занятия | Лабораборн работы | СРС |
|  | **Вступление: Религия и Вероучение**  Что такое религия?  Место вероучения в религиях  Особенности Исламского вероучения |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Вера и ее Основы** |  |  |  |  |
| 1 | Точки зрения на определение и содержание Имана | 2 | 4 |  | 2 |
| 2 | Связь между верой и деяниями с точки зрения  суннитских богословов | 2 | 4 |  | 4 |
| 3 | Вера в общем и вера в подробности | 2 | 2 |  | 4 |
| 4 | Подражательная вера и осознанная вера |  | 2 |  | 4 |
| 5 | Большой грех (кабира) | 2 | 4 |  | 4 |
| 6 | Связь между иманом и Исламом |  | 2 |  | 4 |
| 7 | Неверие, многобожие, вероотступничество, лицемерие |  | 2 |  | 4 |
|  | **Раздел 2. Столпы Веры** |  |  |  |  |
| 1 | Вера в Аллаха | 2 | 4 |  | 4 |
| 2 | Вера в Судьбу (предопределение) | 2 | 2 |  | 2 |
| 3 | Вера в Пророков | 2 | 2 |  | 2 |
| 4 | Вера в Священные Писания | 2 | 2 |  | 2 |
| 5 | Вера в Ангелов | 2 | 2 |  | 4 |
| 6 | Вера в последующую вечную жизнь | 2 | 4 |  | 4 |
| 7 | Воскрешение из мертвых и состояния в последующей  вечной жизни |  | 4 |  | 4 |
|  | Итого | **20** | **40** |  | **48** |

**Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **3-й семестр**  **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1 | Вступление: Религия и Вероучение  Что такое религия?  Место вероучения в религиях  Особенности Исламского вероучения | 2 |
| 2 | Точки зрения на определение и содержание Имана  Вера – это утверждение ее сердцем  Вера – это знание в сердце  Вера – это заявление о ней на словах |  |
| 3 | Вера в общем и вера в подробности | 2 |
| 4 | Большой грех (кабира)  Определение  Количество  Положение того, кто совершил большой грех | 2 |
| 5 | Связь между иманом и Исламом. | 2 |
| 6 | Неверие, многобожие, вероотступничество, лицемерие | 2 |
| Итого: | | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **4-й семестр**  **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1 | Столпы Веры  Вера в Аллаха  Доказательства существования Аллаха  Имена Аллаха | 2 |
| 2 | Вера в Судьбу (предопределение)  Действия человека  Воля и ее роль в поступках человека  Упование на Аллаха (Таваккуль) | 2 |
| 3 | Вера в Пророков  Качества Пророков  Качества, присущие Пророкам |  |
| 4 | Вера в Священные Писания  Таурат  Забур  Инджиль  Священный Коран | 2 |
| 5 | Вера в Ангелов  Свойства ангелов  Количество ангелов и их виды  Джинн и шайтан |  |
| 6 | Вера в последующую вечную жизнь  Судный день и вера в последующую вечную жизнь  Периоды в Ахира  Конец Света и его признаки | 2 |
| 7 | Воскрешение из мертвых и состояния в последующей  вечной жизни  Воскрешение  Отчет  Весы | 2 |
| Итого: | | **10** |

**Практические занятия**

**3-й семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  дисциплины | Наименование практических работ | Кол ч |
| 1 | Вероучение  Что дает обществу религия? | Представление презентации с докладом | 4 |
| 2 | Принципы религий | Представление презентации с докладом | 4 |
| 3 | Исламское вероучения | Обсуждение, обмен мнениями. |  |
| 4 | Подражательная вера и осознанная вера | Представление презентации с докладом | 4 |
| 5 | Великие грехи | Просмотр художественного фильма. |  |
| 6 | Особенности развития и распространение вероучении ахлю сунны | Обсуждение, обмен мнениями. | 4 |
| 7 | Биография имамов | Просмотр художественного фильма. |  |
| 8 | Вероотступничество, лицемерие | Обсуждение, обмен мнениями. | 4 |
| Итого: | | | **20** |

**Практические занятия**

**4-й семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  дисциплины | Наименование практических работ | Кол ч |
| 1 | Доказательства существования Аллаха | Представление презентации с докладом | 4 |
| 2 | Имена Аллаха | Представление презентации с докладом |  |
| 3 | Действия человека | Обсуждение, обмен мнениями. | 4 |
| 4 | Воля и ее роль в поступках человека | Представление презентации с докладом |  |
| 5 | Упование на Аллаха (Таваккуль) | Просмотр художественного фильма. | 4 |
| 6 | Качества Пророков | Обсуждение, обмен мнениями. |  |
| 7 | Вера в Священные Писания | Просмотр художественного фильма. | 4 |
| 8 | Коран | Обсуждение, обмен мнениями. | 4 |
| Итого: | | | **20** |

**Самостоятельная работа студента**

**3-й семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  темы дисциплины | Виды СРС | Трудо-емк. в часах |
|  |  |  |  |
| 1 | Что такое религия? | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 2 |
| 2 | Место вероучения в религиях | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы |  |
| 3 | Религия и Вероучение | Подготовка рефератов | 2 |
| 4 | Особенности Исламского вероучения | Подготовка эссе |  |
| 5 | Точки зрения на определение и содержание Имана | Подготовка рефератов | 2 |
| 6 | Вероубеждение (акида) как базис религии | Подготовка к практическому занятию |  |
| 7 | Вера в Аллаха и его атрибуты | Выполнение домашней контрольной работы | 4 |
|  |  |  |  |
| 1 | Доказательства существования Аллаха | Оформление конспектов лекций Обсуждение проблемных вопросов и дополнений. | 2 |
| 2 | Имена Аллаха | Составление глоссария по теме.  Подготовка доклада. |  |
| 3 | Атрибуты Аллаха и их разновидности | Подготовка к практическому занятию | 2 |
| 4 | Ученые о доводах доказательства существования Аллаха | Конспектирование темы, составление глоссария |  |
| 5 | Вера в ангелов | Подготовка эссе | 4 |
| 6 | Вера в божественные писания | Подготовка рефератов |  |
| 7 | Вера в пророков и в судный день | Подготовка эссе  Подготовка к зачету | 4 |
| 8 | Вера в судный день | Подготовка доклада | 2 |
| Итого: | | | **24** |

**Самостоятельная работа студента**

**4-й семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  темы дисциплины | Виды СРС | Трудо-емк. в часах |
|  |  |  |  |
| 1 | Вера – это утверждение ее сердцем | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы |  |
| 2 | Вера – это заявление о ней на словах | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 2 |
| 3 | Значимость и ценность религиозных знаний | Подготовка рефератов |  |
| 4 | Основы религии (иман, ислам, ихсан) | Подготовка эссе | 4 |
| 5 | Структура и основные положения Исламской религии | Подготовка рефератов |  |
| 6 | Вероубеждение (акида) как базис религии | Подготовка к практическому занятию | 4 |
| 7 | Имена Аллаха | Выполнение домашней контрольной работы |  |
|  |  |  | 2 |
| 1 | Доказательства существования Аллаха | Оформление конспектов лекций Обсуждение проблемных вопросов и дополнений. |  |
| 2 | Имена Аллаха | Составление глоссария по теме.  Подготовка доклада. | 2 |
| 3 | Атрибуты Аллаха и их разновидности | Подготовка к практическому занятию |  |
| 4 | Ученые о доводах доказательства существования Аллаха | Конспектирование темы, составление глоссария | 2 |
| 5 | Вера в ангелов | Подготовка эссе |  |
| 6 | Вера в божественные писания | Подготовка рефератов | 4 |
| 7 | Вера в пророков и в судный день | Подготовка эссе  Подготовка к зачету |  |
| 8 | Вера в судный день | Подготовка доклада | 4 |
| Итого: | | | **24** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для**

**самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название учебно-методической  литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Выходные данные по стандарту | Количество экземпляров в библиотеке «Исламского университета имени шейха Абдула-афанди |
| 1 | Садиков М. И. | Методические материалы для ВПО. Пособие по специальностям "Акида, теология, вероучение" : http://www.islam.ru/sites/default/files/osnovi\_veroucheniya.pdf | Издательство Северо-Кавказский университ. Центр исламского образ. и науки. Махачкала, 2009. | 1 |

**6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Виды контроля и аттестации, формы**

**оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»*** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка **«*удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

* обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
* допускает грубое нарушение логики изложения.

**Требования к** **экзамену**

* Экзамен является важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Экзамен проводится в форме устного собеседования (или письменно).
* К экзамену допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы и защитили реферат.
* В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое практическое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.
* Положительная оценка выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа проблематики, а также решения задач профессиональной деятельности.
* Не удовлетворительная оценка выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

**Текущий контроль** успеваемости студентов по дисциплине «Акида (вероучение Ислама)» включает отчеты по практическим работам, участие в деловых играх, подготовку письменных и электронных эссе.

**Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность и определение религии.

2. Структура религии и его основные составляющие.

3. Истинная религия – это религия всех пророков от Адама (мир ему) до Мухаммада (мир и благословение ему).

4. Вера иудеев и христиан.

5. Преемственность и эволюция религии.

6. Значение и ценность религиозных знаний.

7. Аяты и хадисы о ценности религиозных знаний.

8. Иман как основа религии.

9. Иман и его составные части (арканы)

10. Вера в Аллаха и Его атрибуты.

11. Характеристика атрибутов.

12. Прекрасные имена Аллаха.

13. Имена главных ангелов.

14. Занятия главных ангелов.

15. Джины и шайтаны (демоны).

16. Вера в пророков.

17. Пророки, упомянутые в Коране.

18.Особо почетные пророки и их краткая биография.

19. Адам: его сотворение и земная жизнь.

20. Краткая история пророка Нуха (Ной)

21. Краткая история пророка Ибрахима.

22. Краткая история пророка Мусы.

23. Краткая история пророка Исы (Иисус)

24. Краткая история пророка Мухаммада.

25. Жизнеописание Пророка до хиджры.

26. Жизнеописание пророка в мединский период.

27. Сподвижники: Абу Бакр, Умар, Усман, Али (мир им)

28. Краткая история остальных 20 пророков.

29. Родословная пророка Мухаммада.

30. Вера в конец света и в Судный день.

31. Смерть и его сущность. Смерть в вере и в неверии.

32. Могильный допрос и жизнь до Судного дня.

33. Воскрешение мертвых и стояние на махшаре.

34. Взвешивание деяний и переход по мосту Сират.

35.Обитатели рая. Рай и его уровни.

36. Обитатели ада. Ад и его уровни.

37. Предопределение судьбы. Заблуждение в вопросе о предопределении.

38. Ислам и его сущность, узкий и широкий смысл.

39. Основные части Ислама.

40. Шахада, ее суть и подробный смысл.

41. Сущность намаза. Мудрость намаза.

42. Значение и ценность намаза. Аяты и хадисы.

43. Разновидности намаза (фарз и сунна).

44. Повеление Всевышнего, мудрость его возложения.

45. Ценность месяца Рамазан и поста в хадисах Пророка.

46. Хадж и его история.

47. Значение хаджа и его ценность.

48. Основные составные части хаджа.

49. Малый хадж (умра), его сходства и различия с хаджем.

50. Закят и его разновидности. Закят «аль-фитр».  
51. Ихсан как одна из основных составляющих религии.

52. Определение и суть ихсана.

53. Ихсан как сунна Пророка.

Предмет, цели и задачи курса «Акида (вероучение Ислама)»

1. «Акида (вероучение Ислама)» как гуманитарная наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования.

2. Антропологические, социологические, философские подходы к понятию Акида.

3. Место и роль Акиды в системе современного образования

Религия, ее сущность, структура и преемственность

1. Проявления вероучении

2. Значение Акиды

3. Эпоха Возрождения

Значимость и ценность религиозных знаний

Основы религии (иман, ислам, ихсан)

Иман и его составные части

Структура и основные положения Исламской религии

Вероубеждение (акида) как базис религии

Ихсан и его сущность.

Определение сунны.

Вера в Аллаха и его атрибуты.

Доказательства существования Аллаха.

Имена Аллаха. Атрибуты Аллаха и их разновидности.

Атрибуты «субути» и «сальби».

Ученые о доводах доказательства существования Аллаха

**Тесты по Акиде (вероучение Ислама)**

**Тест № 1**

**1. Сколько столпов Ислама?**

а) 5

б) 6

в) 3

г) 1

**2. Сколько столпов Имана?**

а) 5

б) 6

в) 3

г) 1

**3. Сколько имен Аллаха?**

а) 100

б) 33

в) 1

г) 99

**4. Повеление Аллаха это?**

а) сунна

б) ваджиб

в) фарз

г) харам

**5. Последняя ниспосланная книга свыше?**

а) Таврат (Тора)

б) Коран

в) Инжил (Библия)

г) Забур (Евангелия)

**6. Как называется мост над адом?**

а) Мустаким

б) Фирдавс

в) Сират

г) Красный

**7. Какой грех Всевышний Аллах не прощает?**

а) зина

б) ширк

в) убийство

г) воровство

**8. Имена 4-х главных ангелов?**

а) Мункар, Накир, Азраил, Микаил

б) Ракиб, Атид, Джабраил, Азраил

в) Джабраил, Азраил, Микаил и Исрафил.

г) Малик, Ризван, Микаил и Исрафил.

**9. Основные темы Мекканских сур в Коране?**

а) Запреты (харам)

б) Дозволенности (халяль)

в) Социальная жизнь

г) Единобожие

**10. После произношения какой фразы человек становится мусульманином?**

а) Шахада

б) Такбир

в) Тавхид

г) Благословение

**11.** **Сколько пророков упомянуто а Коране?**

а) 28

б) 27

в) 25

г) 33

**12. Сколько выплачивается закят с золота, серебра и денежных единиц?**

а) 2,5 %

б) 40 %

в) 2 %

г) 1 %

**13. Когда выплачивается закят?**

а) Ежегодно

б) Ежемесячно

в) Еженедельно

г) Ежедневно

**14. Третья основа (иман, ислам и … ) религии?**

а) суфизм

б) тавба

в) ихсан

г) хадж

**15. Сколько уровней рая?**

а) 7

б) 6

в) 4

г) 8

**16. Сколько уровней ада?**

а) 5

б) 4

в) 3

г) 7

**17. Во сколько лет Мухаммаду (с.а.с.) пришло пророчество?**

а) 33

б) 40

в) 63

г) 15

**18. Во сколько лет пророк Мухаммад (с.а.с.) покинул этот мир?**

а) 63

б) 62

в) 61

г) 65

**19. Ангелы допрашивающее в могиле?**

а) Мункар и Накир

б) Азраиль

в) Микаиль

г) Исрафиль

**20. Как зовут самого лучшего из пророков, мир им?**

а) Иса (мир ему)

б) Муса (мир ему)

в) Ибрахим (мир ему)

г) Мухаммад (мир ему)

**21. Как зовут ангела, уполномоченного протрубить в Ас-Сур (Рог)?**

а) Исрафиль

б) Микаиль

в) Азраиль

г) Джабраиль

**22. Кто был первым посланником Аллаха к людям?**

а) Муса

б) Иса

в) Адам

г) Нух

**23. Что такое Макам аль-махмуд?**

а) Это почетная степень, которой Всевышний Аллах одарит пророка Мухаммада (с.а.с.).

б) Это почетная степень, которой Всевышний Аллах одарит пророка Ибрагима (а.с.).

в) Это почетная степень, которой Всевышний Аллах одарит пророка Муса (а.с.).

г) Это почетная степень, которой Всевышний Аллах одарит пророка Иса (а.с.).

**24.** **Со скольких лет нужно приучать детей к намазу?**

а) 7

б) 10

в) 3

г) 5

**25. Три самых страшных греха?**

а) Воровство, спать, ослушание родителей.

б) Смотреть на женщин, прелюбодеяние, обманывать.

в) Убийство, обманывать, не сдержать слово.

г) Многобожие (араб. ширк), прелюбодеяние, убийство.

**Тесты 2**

**1. Что является первостепенной обязанностью рабов Аллаха?**

а) Поклонение

б) Веселиться

в) Есть

г) Спать

**2. Что означает слово ('абд)?**

а) Друг

б) Раб

в) Товарищ

г) Брат

**3. Кто был первым посланником?**

а) Нух

б) Муса

в) Адам

г) Иса

**4. Что такое ихсан?**

а) Пост

б) Азраиль

в) Микаиль

г) Искреннее служение

**5. Сколько атрибутов у Всевышнего обязательных (ас-субути)?**

а) 8

б) 7

в) 6

г) 5

**6.** Сколько атрибутов у Всевышнего **сущностных (аз-зати)?**

а) 8

б) 7

в) 6

г) 5

**7. Сколько имен Аллаха?**

а) 88

б) 77

в) 66

г) 99

**8.** **Что такое чудеса пророков?**

а) Му’джиза

б) Карамат

в) Чудо

г) Истидрадж

**9.** **Что такое чудеса святых (авлия)?**

а) Му’джиза

б) Карамат

в) Чудо

г) Истидрадж

**10. Когда умер имам Матуриди?**

а) 944

б) 942

в) 940

г) 941

**11.** **Когда умер имам Ашари?**

а) 935

б) 934

в) 933

г) 931

**12. Какой ангел дунет в рог?**

а) Мункар и Накир

б) Азраиль

в) Микаиль

г) Исрафиль

**13. Ангел смерти?**

а) Мункар и Накир

б) Азраиль

в) Микаиль

г) Исрафиль

**14. Ангел управляющий природой?**

а) Мункар и Накир

б) Азраиль

в) Микаиль

г) Исрафиль

**15. Ангелы допрашивающие в могиле?**

а) Мункар и Накир

б) Азраиль

в) Микаиль

г) Исрафиль

**16. Последняя сура Корана?**

а) Нас

б) Фалак

в) Ихлас

г) Ясин

**17. Самая длинная сура Корана?**

а) Кавсар

б) Бакара

в) Маида

г) Ниса

**18. В течении скольких лет Коран был ниспослан?**

а) 11

б) 13

в) 23

г) 7

**19. Как на арабском будет откровение?**

а) Самуд

б) Куран

в) Вахью

г) Халь

**20. Что такое мирадж?**

а) Вознесение в небеса

б) Переселение

в) Смерть

г) Сон

**Тесты 3**

**1. Кем является Иса (Иисус)?**

а) Божьим посланником

б) Богом

в) Сыном Божьим

г) Правителем

2. Как звали мать пророка Иса?

а) Аиша

б) Марьям

в) Сара

г) Айна

3. Как звали мать пророка Мухаммада?

1. Аиша

2. Амина

3. Хадиджа

4. Фатима

**4. Какой праздник ид аль фитр?**

1. Ураза байрам

2. Новый год

3. Курбан байрам

4. Новруз байрам

**5. Первый месяцы мусульманского лунного календаря?**

1. Мухаррам

2. Сафар

3. Раби‘-уль-авваль

4. Раби‘-ус-сани

**6. Какой месяц следует после Шабана?**

1. Рамазан

2. Сафар

3. Раджаб

4. Шавваль

7. Старое имя города Пророка Мадина?

1. Мекка

2. Ясриб

3. Таиф

4. Джидда

**8. Для кого ниспослан Коран?**

1. Для арабов

2. Для русских

3. Для турков

4. Для всех людей

**9. Первая мусульманка**?

1. Хадиджа

2. Аиша

3. Фатима

4. Сара

**10. Что такое «Ливаъ аль-хамд»?**

1. Знамя пророка Мухаммада с.а.с.

2. Знамя пророка Иса а.с.

3. Знамя пророка Ибрагима а.с.

4. Знамя пророка Муса а.с.

**11. Сколько столпов Ислама?**

а) 5

б) 6

в) 3

г) 1

**12. Сколько столпов Имана?**

а) 5

б) 6

в) 3

г) 1

**13. Сколько имен Аллаха?**

а) 100

б) 33

в) 1

г) 99

**14. Повеление Аллаха это?**

а) сунна

б) ваджиб

в) фарз

г) харам

**15. Последняя ниспосланная книга свыше?**

а) Таврат (Тора)

б) Коран

в) Инжил (Библия)

г) Забур (Евангелия)

**16. Как называется мост над адом?**

а) Мустаким

б) Фирдавс

в) Сират

г) Красный

**17. Какой грех Всевышний Аллах не прощает?**

а) зина

б) ширк

в) убийство

г) воровство

**18. Имена 4-х главных ангелов?**

а) Мункар, Накир, Азраил, Микаил

б) Ракиб, Атид, Джабраил, Азраил

в) Джабраил, Азраил, Микаил и Исрафил.

г) Малик, Ризван, Микаил и Исрафил.

**19. Основные темы Мекканских сур в Коране?**

а) Запреты (харам)

б) Дозволенности (халяль)

в) Социальная жизнь

г) Единобожие

**20. После произношения какой фразы человек становится мусульманином?**

а) Шахада

б) Такбир

в) Тавхид

г) Благословение

**21.** **Сколько пророков упомянуто а Коране?**

а) 28

б) 27

в) 25

г) 33

**22. Сколько выплачивается закят с золота, серебра и денежных единиц?**

а) 2,5 %

б) 40 %

в) 2 %

г) 1 %

**23. Когда выплачивается закят?**

а) Ежегодно

б) Ежемесячно

в) Еженедельно

г) Ежедневно

**24. Третья основа (иман, ислам и … ) религии?**

а) суфизм

б) тавба

в) ихсан

г) хадж

**25.** **Сколько уровней рая?**

а) 7

б) 6

в) 4

**г**) 8

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

1. Исламское вероучение (акыда). Ахмед Саим Кылавуз. Москва «Издательская группа «САД», 2010.

2. Возрождение религиозных знаний (Ихйа улум ад-дин). Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. 1-й, 2-й и 3-й том/ пер. с араб. И. Р. Насырова, А. С Ацаева. Издательство: Нуруль-Иршад, Махачкала.

3. Вероучение ислама Акыда. А.З. Салеев, Р.Р. Фасхудинов, К.Л. Жагипаров, Р.Ш. Мамедов, В.Г. Бариев. Издательство «Мир Знаний», 2014.

**Дополнительная литература**

1. Этика мусульманина. Рамазанов К. Пер с авар. Изд. Нуруль-Иршад, Махачкала 2011.

2. Основы исламской веры. Мухаммад Юсуф. Изд. Диля, Москва 2014.

**Периодические издания**

1. Наука и религия
2. История российского мусульманства. Беседы о Северном исламе / Равиль Раисович Бухараев. - Издательство «Алетейя» (СПб.), 2015:

<https://www.litmir.me/br/?b=270434>

**Словари, справочники и энциклопедии**

1. Исламский энциклопедический словарь / Автор: Али-заде Айдын Ариф оглы, 2007. Издат. Ансар, 253 с.:

https://www.litmir.me/br/?b=250932

2. Корш, М. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - М. : Директ-Медиа, 2014.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257552>

**8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система iqlib.ru // www.iqlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/)
4. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «Акида (вероучение Ислама)» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в мусульманской среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

* Проработка лекционного материала.
* Подготовка к практическим работам.
* Решение задач.
* Подготовка эссе
* Подготовка к экзамену.

**Организация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

**Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

**Примерная тематика рефератов/эссе**

1. Наука о вероубеждении. Ашариты и Матуридиты.

2. Заблудшие в вероубеждении и их течения.

3. История ваххабизма.

4. Социально опасные течения, использующие атрибутики Ислама.

5. Шиизм и его течения.

6. Суфизм.

7. Ислам как стабилизирующий фактор.

8. Идеал Исламского права.

9. Проблемы современного общества и Ислам.

10. Польза следования предписаниям Ислама для всего человечества.

11. Сущность свяшенный войны (газават). Несовместимость экстремизма и Ислама.

12. Благонравие в Исламе.

13. Ислам религия мира.

14. Смысл жизни по Исламу.

15. Этика в Исламе.

16. Пророк Иса (мир ему).

17. Малые признаки судного дня.

18. Большие признаки судного дня.

19. Справедливость в Исламе.

20. Даават (призыв) в Исламе.

**Примерная самостоятельная контрольная работа по дисциплине**

**«Акида (вероучение Ислама)»**

1. Дословно «Ислам» переводится как?

1. **Мир**

2. Слово

3. Дом

2. Чудо, содеянное пророками (мир им) называется?

1. **Карамат**

2. Муджиза

3. Сила

3. «Кавсар» — это название?

1. Горы

2. **Источника в раю**

3. Пещеры

4. Первое откровение Пророк Мухаммад (с.а.с.) получил в пещере?

1. Савр

2. **Хира**

3. Мар

5. Первый столп веры (имана) это?

1. Целовать Коран

2. **Свидетельство** (шахада)

3. Посетить мачеть

6. Иса (Иисус) в Исламе это?

1. **Пророк**

2. Асхаб

3. Проповедник

7. Как верят мусульмане в Бога?

1. Воплощается в человека

2. **Аллах (Бог) Един и неразделим в Своей Сущности**

3. Есть бог добра и бог зла

8. Коран – несотворенная и нетворимая речь нашего?

1. **Господа (Аллаха)**

2. Пророка Мухаммада

3. Ангела Джабраиля

9. Атеизм – означает?

1. Отрицание Пророков.

2. Отрицание разума.

3. **Отрицание существования бога, отказ от религиозных верований**.

10. Почему мусульмане не следуют за христианами и иудеями?

1. У них нет единой священной книги.

2. **Ислам – отменяет другие религиозные явления**.

3. Христиане и иудеи любят выпивать спиртное.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства, которые обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

1. Сканер

**11. Справочно-правовые системы**

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

*Оборудование учебного кабинета:*

-посадочные места (16);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

1. **Краткое содержание лекций:**

**Вступление: Религия и Вероучение**

Что такое религия?

Лексическое значение слова «религия» включает в себя такие понятия как правила, традиции, способ, путь, которым следуют, предписание. Также религию можно определить как совокупность обрядов, основанных на определенном вероучении (убеждении).

С точки зрения Ислама, религия – это вера, установленная Единым Богом для упорядочения жизни людей, дающая знания о цели и сокровенном смысле создания людей, а также о способах совершения поклонения Творцу. Эта вера позволяет человечеству обрести счастье, как в земной, так и в последующей вечной жизни. Она направляет людей, обладающих разумом, к добровольному совершению высоконравственных, богоугодных дел. Религия – это также Божественный Закон, переданный Создателем людям через Его пророков.

Религия устанавливается Всевышним Аллахом. Никто, кроме Самого Аллаха не правомочен ни на установление религии, ни на изменение или устранение религиозных предписаний. Даже пророкам не дано право добавлять к ней что-либо от себя. Они лишь доводят до сведения своих общин предписания и запреты Всевышнего Аллаха. «Пророки – основатели религии» - есть образное, метафорическое выражение.

**Место вероучения в религиях**

Вероучение составляет основу, фундамент религии. Начиная с первого человека и первого Пророка Адама (алейхис салям) и до последнего Пророка Мухаммада (саллаллаху алейхи ва саллям), эта основа – столпы веры – оставалась неизменной. Практические и морально-этические предписания (Шариат), доведенные до сведения людей Посланниками, время от времени подвергались изменениям Всевышним Аллахом: какое-то из прежних практических предписаний утрачивало силу и устранялось, а что-то добавлялось последующим Посланником Всевышнего. Однако в вероучении такого рода изменений никогда не происходило, ничто не отменялось и не заменялось.

Сразу после периода пророчества Адама (алейхис салям), люди сбились с истинного пути, отдалились от религии Единобожия (Ислам) и стали поклоняться природным явлениям, звездам, духам, идолам и даже себе подобным. Именно в такие времена Всевышний Аллах посылал одного из Пророков для того, чтобы вернуть людей к вере в Единого Бога (Ислам) и избавить их от ошибок и заблуждений. Вера у каждого из посланных Пророков, по сути, не имела различий. Вот что гласит Священный Коран по этому поводу:

«[Аллах] предписал вам в религии то, что Он заповедал Нуху, то, что Мы дали тебе [о, Мухаммад!] в откровении, то, что Мы заповедали Ибрахиму, Мусе и Исе: «Соблюдайте религию и не впадайте в противоречия относительно нее». Тяжко для многобожников то, к чему ты их зовешь. Аллах избирает Себе [в пророки], кого пожелает, и приближает (ведет) к Себе того, кто повинуется». (Сура «Аш-Шура» 42/13).

Таким образом, Всевышний Аллах поясняет, что Он посылал свой Шариат для каждой из общин, в соответствии с ее духовным, социальным и интеллектуальным уровнем. Но в каждом Шариате столпы вероучения – вера в существование Аллаха и Его единственность, в ангелов, в Писания, в Пророков, в Судный День и в судьбу – оставались неизменными.

Говоря коротко, в «небесной» религии, т.е. религии, имеющей Божественное происхождение, не может быть и речи о какой-либо отмене или замене в вероучении. И каждый из Пророков доносил до своей общины (уммы) одно и то же вероучение, без каких-либо изменений. Однако в наши дни иудеи и христиане отдалились от вероучения, переданного Пророком Мусой (Моисеем) и Пророком Исой (Иисусом) и отошли от религии Единого Бога (Ислам).

**Особенности Исламского вероучения**

Особенности Исламского вероучения, являющегося единственным вероучением религии Единобожия, провозглашенной всеми пророками, начиная с Пророка Адама (алейхис салям), можно охарактеризовать следующим образом:

а) Исламское вероучение является совершенно открытым, ясным и очевидным. Одной особенностью Исламского вероучения, не присущей другим системам мировоззрения, является его простота, ясность, очевидность и отсутствие в нем неопределенностей вроде дуализма, триединства и тому подобных неясностей, наблюдаемых в некоторых религиях. Суть Исламского вероучения можно коротко сформулировать так: у этого мира, устроенного и налаженного наипрекраснейшим образом, существует Бог, создавший его и управляющий всем согласно определенным Им критериям. У Него нет подобия (аналога), нет детей и нет соучастника.

б) Исламское вероучение – самая гармоничная и соответствующая

человеческой натуре система мировоззрения

Исламское вероучение – не чуждо и не противоестественно природе и складу души человека, а, напротив, оно находится в гармонии с его натурой. По этому поводу сказано в Коране: (Сура «Ар-Рум» 30/30 см. стр. 8).

в) Исламское вероучение твердое и незыблемое

Исламское вероучение – это не принимающее ни преувеличений, ни преуменьшений, ни любых других изменений и искажений, твердое вероучение.

Невозможно и недопустимо, чтобы некий религиозный деятель, научный конгресс или духовный совет (как это происходит в христианстве) мог бы добавить к существующим столпам веры то, чего нет в вероучении, равно, как и сократить то, что в нем есть. Все, что добавляется к Исламскому вероучению или изымается из него, отвергается. Наш Пророк (саллаллаху алейхи ва саллям) сказал по этому поводу:

«Тот, кто станет измышлять о нас (о Пророке и о том, что он передал) то, чего не было на самом деле, тот будет отвергнут».

А в Священном Коране сказано:

«Есть ли у них другие боги, которые узаконили бы для них то, чего не дозволил Аллах? И если бы не [Наше] предопределение [об отсрочке] вынесения решения, то спор между ними был бы решен [уже в этом мире]. Воистину, угнетателям уготовано мучительное наказание». (Сура «Аш-Шура» 42/21).

**Точки зрения на определение и содержание Имана**

Лексическое значение слова «вера» (иман) - подтверждение и принятие слов, сказанных неким человеком, твердая убежденность в них всем сердцем, без малейшего колебания и сомнения, усвоение их спокойствием и доверием.

Терминологическое значение слова «иман» - верить всем сердцем в религиозные предписания, переданные Всевышним Аллахом через своего Пророка Мухаммада (саллаллаху алейхи ва саллям) и иметь глуббокую убежденность в них, а также принимать без колебаний сообщения Пророка Аллаха (саллаллаху алейхи ва саллям) и искренне верить в их истинность, подлинность и справедливость. Уверовавшего человека называют «му‘мин». Это определение ученых Ахли Сунна. 5 Согласно их мнению:

Согласно мнению богословов школ аш‘ария и матуридия, вера – это утверждение сердцем вопросов, в которые следует верить. Этой точки зрения придерживались такие суннитские богословы, как имам Матуриди (умер в 333 г. Хиджры/944 г. н.э.), Аш‘ари (умер в 324 г. Хиджры/936 г. н.э.), Бакилани (умер в 403 г. Хиджры/1013 г. н.э.), Джувайни (умер в 478 г. Хиджры/1085 г. н.э.), Газзали (умер в 505 г. Хиджры/1111 г. н.э.), Абу‘ль-Муин Насафи (умер в 508 г. Хиджры/1115 г. н.э.), Шахристани (умер в 548 г. Хиджры/1153 г. н.э.), Амиди (умер в 631 г. Хиджры/1233 г. н.э.).

Существуют аяты и хадисы, доказывающие то, что вера заключается в подтверждении и одобрении сердцем.

Аяты

• В Суре "Юсуф" 12/17 братья Пророка Юсуфа (алейхис салям) обратившись к Пророку Якубу (алейхис салям), сказали:

«Ты не поверишь нам». Этот аят имеет следующий смысл: «Твое сердце не подтвердит (не примет) наш рассказ (о Юсуфе)». Священный Коран был ниспослан на арабском языке (Суры «Юсуф»12/2, «Ибрахим» 14/4, «Аш-Шуара» 26/195). И на этом языке, слово «иман» используется в значении «подтверждать, принимать сердцем». Все языковеды арабского единогласны в этом.

Как передается в одном хадисе, сподвижник Пророка - сахаб Усама бин Зайд (радыйаллаху анху) (умер в 54 г. Хиджры/674 г. н.э.) во время битвы убил схваченного им врага несмотря на то, что тот сказзал: "Нет Бога, кроме Аллаха". Когда Усама бин Зайд (радыйаллаху анху) рассказал об этом нашему Пророку (саллаллаху алейхи ва саллям), то он очень расстроился и сказал: «Как ты мог узнать, произнес ли убитый тобой человек правду или ложь? Разве ты рассек ему сердце и заглянул в него?!» 7 Эти слова, сказанные Пророком (саллаллаху алейхи ва салллям), подтверждают то, что вера человека утверждается сердцем.

Пророк Аллаха (саллаллаху алейхи ва саллям) в очень многих своих хадисах утверждал, что если в сердце человека есть вера, пусть даже в самой малой степени, равная горчичному зернышку или зернышку пшеницы, то такой человек, в конечном счете, попадет в Рай. 9 А в одном из своих хадисов Посланник Аллаха (саллаллаху алейхи ва саллям) сообщил следующее: «Когда обитатели Рая войдут в Рай, а обитатели Ада отправятся в Ад, Аллах Всевышний скажет: «Выведите из Ада того, у кого в сердце была вера хотя бы на вес горчичного зерна». 10

Исходя из вышеупомянутых хадисов и аятов, суннитские богословы сказали, что вера - это утверждение сердцем, и человек уверовавший сердцем считается перед Аллахом истинно верующим, даже если он не заявляет о своей вере вслух. Однако, человек должен заявить о своей вере вслух для выполнения мирских религиозных предписаний. Это – обязательное условие.

**Вера – это утверждение ее сердцем**

«Ты не поверишь нам». Этот аят имеет следующий смысл: «Твое сердце не подтвердит (не примет) наш рассказ (о Юсуфе)». Священный Коран был ниспослан на арабском языке (Суры «Юсуф»12/2, «Ибрахим» 14/4, «Аш-Шуара» 26/195). И на этом языке, слово «иман» используется в значении «подтверждать, принимать сердцем». Все языковеды арабского единогласны в этом.

• Всевышний Аллах, говоря о лицемерах в Суре "Аль-Маида" 5/41 сообщает, что вера заключена в утверждении сердцем:

«О, Посланник! Пусть тебя не огорчают те, которые усердствуют в неверии, из числа тех, чьи уста говорят: «Мы уверовали», в то время как сердца их не уверовали (не подтверждают это); а также из числа иудеев, которые (охотно) прислушиваются ко лжи».

В Суре «Аль-Ан’ам» 6/125 говорится следующее:

«Кого Аллах желает вести по истинному пути, тому Он раскрывает грудь (сердце) для Ислама…»

В Коране сообщается о том, что если человек по принуждению (под страхом смерти), произнесет слова неверия, то это не нанесет вреда вере, находящейся в его сердце:

«Наказание Аллаха падет на тех, кто отрекся от Аллаха, а раньше верил в Него, если только он не был принужден к отречению, но [сам сохранял] в сердце приверженность к вере. [Но наказание падет на того], кто раскрыл неверию сердце. Таким и уготовано великое наказание». (Сура «Ан-Нахль» 16/106).

В Суре «Аль-Худжурат» 49/14 так сказано о неграмотных бедуинах, которые не уверовали сердцем, но вера которых, была на словах:

«Бедуины сказали: «Мы уверовали». Скажи им: «Нет, вы не уверовали. Лучше скажите:«Мы на словах приняли ислам». Ведь вера еще не вошла в ваши сердца».

• В Суре "Аль-Муджадаля" 58/22 идет речь о вечных обитателях Рая, которыми будет доволен Аллах, и которые будут довольны Аллахом:

«Это те, в сердца которых Аллах утвердил веру, оказал им Свою поддержку и введет Он их в сады с текущими реками, где они вечно будут пребывать. Аллах доволен ими, а они довольны Аллахом…»

**Вера – это знание в сердце**

Согласно учению течения джахмия, основателем которой был Джахм бин Сафван (умер в 128 г. Хиджры/745 г. н.э.), вера – это знание о существовании Аллаха и знание переданных Посланником Аллаха (саллаллахху алейхи ва саллям) сообщений без утверждения их сердцем». 11

Несмотря на то, что утверждение истины и ее знание имеют общий источник - сердце, между ними существует большая разница. Принятие и утверждение истины сердцем, является приобретением души и возникает как результат волевого усердия, добровольного выбора и соглашения. Способность к познанию также находится в сердце, однако не является его приобретением и выбором. Человек может стать обладателем знаний самыми разными способами. Для того чтобы их можно было бы назвать верой, необходимо добровольное признание этих знаний сердцем. Вера – это не абстрактные знания. Не на их долю, а на долю волевого усердия, добровольного выбора и соглашения выпадают воздаяние и наказание. Имам Матуриди (умер в 333 г. Хиджры/944 г. н.э.) опровергая это утверждение, говорил: «Вера – не есть абстрактные знания сердца. Знание – есть антипод невежества. Между тем антиподом веры является неверие. Если бы знание было верой, а отсутствие знания неверием, то соответственно каждый невежда был бы – неверующим (кяфиром), а каждый ученый – верующим, но это не так». 12

Захири ибн Хазм (умер в 456 г. Хиджры/1064 г. н.э.) по этому поводу сказал следующее: «Если бы вера была знанием, то тогда иудеи и христиане, знающие о Пророке Мухаммаде, так же, как и шайтан, знающий об Аллахе считались бы мусульманами, но это противоречит аятам Священного Корана».

**Вера – это заявление о ней на словах**

«Икрар» означает открытое заявление о своей вере вслух. Последователи течений мурджия и каррамия дали следующее определение: вера – это признание на словах понятий, в которые следует верить, без утверждения их сердцем. Эти течения использовали, как аргумент для доказательства своих убеждений хадис, в котором наш Пророк (саллалллаху алейхи ва саллям) сказал:

«Мне было велено сражаться с людьми до тех пор, пока они не засвидетельствуют, что нет Бога, кроме Аллаха, и что Мухаммад – Его Посланник. И если они сделают это, то защитят от меня свою жизнь и имущество, а за то, что у них внутри они отчитаются перед Аллахом». 14

Но этот хадис вовсе не является доказательством того, что вера заключается лишь в ее утверждении на словах. Если бы вера состояла только из заявления о своей вере, то тогда лицемеры были бы настоящими верующими. На самом же деле это не так. \

**Вера в общем и вера в подробности**

Это вера в то, что коротко и емко выражено в формулах Свидетельства Ислама (Шахаде) и признания Единобожия.

• Формула признания Единобожия: "Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммад – Посланник Аллаха".

• Формула Свидетельства Ислама: "Свидетельствую, что нет никакого Бога, кроме Аллаха. И свидетельствую, что Мухаммад – Его раб и Посланник".

Это первая ступень веры и фундамент религии Ислам. Признание Аллаха - Одним Единственным Богом, а Мухаммада - Его Посланником, означает веру также и во все то, что он принес с собой. Ибо эти знания доведены до нас Аллахом именно через Своего Пророка (саллаллаху алейхи ва саллям). Но поскольку в вышеприведенных формулах не упоминаются отдельно все столпы веры, она называется верой в общем.

Для того чтобы человек являлся мусульманином, нужно чтобы он твердо верил в существование Одного Единого Бога, в Его бесконечные Могущество и Силу, а также в пророческую миссию благородного Посланника Мухаммада (саллаллаху алейхи ва саллям). Это – первейшая обязанность человека. Затем следует изучить другие столпы веры и предписания религии, каждое по отдельности.

Это вера, при которой человек имеет ясное и детальное представление о каждом из положений, в которые следует верить. Она имеет три степени.

• Первая степень означает твердую веру в Аллаха, в то, что Мухаммад является Пророком Аллаха и веру в Судный день. Первая степень веры в подробности является более ясной и четкой по сравнению с верой в общем. Ибо здесь присутствуют не только вера в существование Аллаха и его Пророка (саллаллаху алейхи ва саллям), но и вера в Судный день.

Вторая степень включает в себя веру в Аллаха, в Его Ангелов, в Книги, в Пророков, в Судный день, в воскрешение после смерти, в существование Рая и Ада, в награждение и наказание, а также в Судьбу (предопределение добра и зла). Именно такое определение веры дал наш Пророк (саллаллаху алейхи ва саллям), в одном из своих хадисов. 27 Согласно точке зрения богословов-суннитов для того, чтобы что-то могло стать столпом веры, необходимо, чтобы это упоминалось в Священном Коране и в достоверных хадисах (мутаватир), а известные (машхур), и слабые (ахад) хадисы не могут быть приняты в качестве аргументов. Некоторые ученые считали, что вера в Судьбу относится к теме Атрибутов Аллаха. Потому что вера в Судьбу не упоминается в Священном Коране и в мутаватир-хадисах, а встречается лишь в машхуур-хадисах, которые, как было указано выше, не могут служить для этого аргументом. 28

В ответ на это была выдвинута следующая точка зрения: вера в Атрибуты Аллаха делает необходимой также и веру в Судьбу. 29 Это относится к таким Атрибутам Аллаха, как Знание, Воля, Могущество и Создание. Несмотря на то, что этот вопрос не упоминается отдельно в аятах Священного Корана, знакомящих нас со столпами веры, в некоторых аятах отмечается подвластность и подчинение всего Предопределению Всевышнего Аллаха. (Суры «Аль-Камар» 54/49; Сура «Марьям» 19/21; Сура «Аль-Фуркан» 25/2; Сура «Аль-Хиджр» 15/21). Кроме того, Посланник Аллаха (саллаллаху алейхи ва саллям) упоминал в некоторых своих хадисах веру в Предопределение, как об одном из столпов веры. 30Как видно при исследовании богословских произведений, вопрос о Судьбе широко рассмотрен в теме Атрибутов Аллаха. Основываясь на важности этой темы, ее рассматривают также как шестой столп веры.

• Третья степень означает наличие веры в каждое из религиозных, практических, морально-этических обязательных к исполнению предписаний, основанных на аятах и достоверных хадисах (мутаватир), доведенных до нашего сведения Пророком Мухаммадом (саллаллаху алейхи ва саллям) от Всевышнего Аллаха. Например, обязательные к исполнению (фард) намаз, пост, закят 31, хадж и их основы (рукны) и условия (шарты), а также то, что дозволено (халяль) и то, что запрещено (харам). Утверждение сердцем всех этих предписаний является третьей ступенью верыв подробности. Мусульманин, отрицающий положение, основанное не на мутаватир, а на машхур и ахад хадисах не отступает от веры.

**Подражательная вера и осознанная вера**

Вера, возникшая в результате наблюдений за действиями родителей, окружающих людей и обучение у них азам веры – есть вера, основанная на подражании. Этот вид веры считается допустимым согласно точке зрения большинства ученых. Однако, человек ответственен за то, что не усиливает свою веру при помощи умственных, основанных на логике и разуме доказательствах, а также при помощи аргументов, основанных на Коране и хадисах. 32 Этот вид веры, присущ большинству людей. Подражательную веру могут поколебать сомнения людей, отрицающих веру, и людей заблудших. Поэтому веру следует укреплять, опираясь на аргументы религии, а также рациональным, основанным на логике путем. Ибо аргументы и доказательства помогут увеличить способность веры противостоять различным сомнениям и колебаниям. Веру, подкрепленную доказательствами, называют осознанной (тахкик) или сознательной (истидляль), то есть верой, обретенной в результате логического хода мысли и приведения доводов.

**Большой грех (кабира)**

Большие грехи (кабаир) – это тяжкие проступки, об опасности которрых предупреждают аяты и хадисы. Они являются причиной для наказанния в земной и последующей вечной жизни тех, кто их совершил. Также к большим грехам относятся и другие, неупомянутые в хадисах и аятах Священного Корана поступки и деяния, которые по своей тяжести поддобны большим грехам, упомянутым в хадисах и аятах. Самые большие грехи, которые не прощаются Аллахом, - это неверие и многобожие. Ибо Всевышний Аллах - Единственный Бог и нет другого Бога, кроме Него. (Сура «Ан-Ниса» 4/48,116).

2. Количество

Количество больших грехов оспаривалось. Причина этому – различнные передачи хадисов. В одном из своих хадисов наш Пророк (саллалллаху алейхи ва саллям) сказал следующее: «Хотите, я сообщу вам о том, какие грехи являются наиболее тяжкими?… Это многобожие, непочтительное отношение к родителям и лжесвидетельство». 47

В другом же хадисе говорится: «Остерегайтесь семи страшных, губительных грехов: придание сотоварища Аллаху, колдовство, убийство невинного человека, неправомерное использование имущества сирот, занятие ростовщичеством, дезертирство с поля боя, обвинение целомудренной мусульманки в прелюбодеянии». 48

**Положение того, кто совершил большой грех**

Совершившего большой грех (кабира, фиск) называют «муртакиби кабира» или «фасик». Согласно мнению мутазилия и других течений, считающих, что вера состоит из утверждения сердцем (тасдик), словесного заявления о своей вере (икрар) и деяний, большой грешник – фасик не является верующим, а находится на ступени между верой и неверием. Если такой человек умрет, не покаявшись, то он будет обречен на вечные муки Ада, если же покается, то умрет верующим. Хариджиты же считали больших грешников-фасиков полностью неверующими. Согласнно мнению суннитов, человек, совершивший большой грех, но по каким-либо причинам не раскаявшийся в нем, все равно является верующим. 50 Однако он будет наказан за совершенный им грех. У него также есть возмможность покаяться в грехе. Всевышний Аллах, если пожелает, может простить его в последующей вечной жизни (ахира) или дать разрешение на заступничество за него, а если захочет, то может и воздать ему по его грехам. Но поскольку в сердце у человека есть вера, то в итоге, Аллах позволит ему войти в Рай. Существуют аяты, которые доказывают, что люди, совершившие большие грехи, за исключением грехов многобожия и неверия, являются людьми верующими.

**Связь между иманом и Исламом**

В Священном Коране «иман» и «ислам» порой употребляются в одном значении, а иногда рассматриваются, как два различных понятия. В случае употребления слов «иман» и «ислам» в одном значении становвится понятно, что «ислам» – это предписания религии Ислам, в которые необходимо верить, и ее обязательства, которые необходимо исполнять. Ислам следует воспринимать, и как религию, и как ее соблюдение. «Ислам» – это весьма широкое понятие, означающее «покорность». Покорность же бывает трех видов: покорность сердцем, что означает «твердую веру»; покорность языком (заявление на словах о своей вере); покорность органами тела, выражающаяся в поклонении (ибаде). Самый превосходный вид – это покорность сердцем. Именно этот вид покорности в Исламе и является «иманом» (верой). Исходя из этого, последователи школы матуридия сказали, что между «исламом» и «иманом» нет разницы, и они обозначают одно и то же. 34 Существуют аяты, которые показывают идентичность понятий «имана» и «ислама».

Лексическое значение слова «ислам» означает «покорность», «смирение», «привязанность душой», «пребывание в здравии и благополучии». Терминологическое же его значение - «повиновение Всевышнему Аллаху, свидетельствование об усвоении всех истин, касающихся религии, сообщенных Пророком Мухаммадом (саллаллаху алейхи ва саллям)».

Пророк (саллаллаху алейхи ва саллям) в одном из своих хадисов, сказал: «Ислам основывается на пяти столпах: свидетельстве о том, что нет Бога, кроме Аллаха, и что Мухаммад – Его Посланник, совершении намазов, выплате закята, совершении хаджа и соблюдении поста в Рамадан». 35

Если «иман» и «ислам» имеют одно и то же значение, а именно, если «ислам» понимать, как принятие сердцем всех предписаний религии Ислам, то тогда каждый мумин (верующий) – это муслим

**Неверие, многобожие, вероотступничество, лицемерие**

Лексическое значение слова «куфр» означает «скрывать», «покрывать», «закрывать». В терминологии же слово куфр означает «отрицать вещи, являющиеся достоверно известными, как донесенные Пророком Аллаха (саллаллаху алейхи ва саллям) и подвергать их клевете». Изложившие свою точку зрения по поводу содержания «веры», дали определение и «неверия». Слово «кяфир» или «скрывающий истинную, правильную веру» означает «неверующий». Множественное число слова «кяфир» звучит, как «куффар» и «кяфара». В женском роде употребляется, как «кяфира». Слова «икфар» и «такфир» означают «обвинение мусульманина в неверии, приравнивая его к неверующему. Если человек уйдет из жизни, будучи неверующим, то он будет обречен на вечные муки Ада.

Лексическое значение слова «ширк» - «признавать существование сотоварища». В терминологии же оно означает «признание существования подобия Аллаху в Божественности, Атрибутах или Деяниях». Многобожие (ширк) и неверие (куфр) – два близких понятия. Разница заключается только в том, что неверие - понятие более широкое, а многобожие более узкое и специфическое. В этом смысле всякий ширк - это куфр, но не всякий куфр – это ширк. Каждый многобожник – неверующий, но не каждый неверующий - многобожник. Ибо, многобожие возникает только в результате признания существования подобия Аллаху и приписывания Ему сотоварища. А неверие возникает в результате признания целого ряда различных убеждений.

Одним из видов неверия является приписывание сотоварища Аллаху. К примеру, признание существования двух божеств, как это принято в зороастризме, это одновременно и многобожие, и неверие. Не верить в Конец Света – это только неверие и не является многобожием. В Суре «Аль-Байина» 98/1 Священного Корана люди Писания и многобожники упоминаются, как неверующие, относящиеся к разным категориям. Самый большой грех, который не прощается Всевышним, – это непризнание Его Единобожия, так как это является великой несправедливостью по отношению к Нему.

«Ширк таб’из» – это вид многобожия, основанный на признании Единственности Бога - Всевышнего Аллаха, но состоящего из отдельных ипостасей. Подобно вере в «святую троицу», как в христианстве.

• «Ширк такриб» – это вид многобожия, свойственный для тех, кто наряду с верой в то, что Вселенная создана Единственным Богом – Аллахом, поклоняется разного рода идолам, статуэткам, которые якобы являются посредниками в деле сближения с Богом. Таков был вид поклонения Аллаху арабов первого периода века «джахилийи». 43

• «Ширк таклид» – это вид многобожия - подражательное поклонение идолам потомками арабов в последний период века «джахилийи».

• «Ширк асбаб» – это вид многобожия, заключающийся в убеждении, что все во Вселенной, всякого рода законы якобы были созданы не Всевышним Алллахом, и что истинная причина кроется в самих вещах, которые порождают сами себя. Этот вид политеизма присущ натуралистам и философам-материалистам.

Лексическое значение: «отступать, вернуться». Как термины «иртидад» и «ридда» означают «отступать, отходить от мусульманской веры или принять какую-либо другую веру». Отступившего же от веры человека называют вероотступником (муртадом). Хотя с точки зрения пребывания в неверии, неверующий и вероотступник имеют сходство, предписания религии, относительно того, как поступать с вероотступником, отличаются от тех, что применяются к неверующему. Согласно точке зрения имама Маварди (умер в 450 г. Хиджры/1058 г. н.э.), эти отличия, следующие:

• С вероотступниками непозволительно заключение мирного соглашения или заключение союза. Однако, это возможно с людьми, никогда не исповедовавшими Ислам (кяфир асли).

• Непозволительно относиться к вероотступнику, как к иноверцу (зиммий), которому гарантировано безопасное проживание в пределах исламского государства в обмен на уплату им подушного налога (джизьи).

• У вероотступника имеется альтернатива: заново принять Ислам или умереть. Рабом стать он не может, его грех не прощается, и он не подлежит помилованию.

Имущество вероотступника не может быть поделено, как военные трофеи. Оно отходит в государственную казну (ханафиты считают, что имущество, принадлежащее до вероотступления, может наследоваться).

Вероотступнику, побывавшему в плену или человеку, уличенному в вероотступничестве, предлагают вновь стать мусульманином, попытавшись предварительно устранить сомнения духовного порядка, если они существуют, или же причину, толкнувшую человека отступить от веры. При необходимости ему дается время для раздумий. Если же после всего вышеперечисленного человек будет упорствовать, то приводится в исполнение наказание в виде лишения жизни. 45 Если же по каким-либо причинам это наказание не было совершено, то с таким человеком не здороваются, не дают разрешения жениться на мусульманке. Он не может стать наследником человека, исповедующего Ислам. После его смерти не совершается погребальная молитва (джаназа-намаз), и он не хоронится на мусульманском кладбище.

Слово «нифак» означает «не приняв сердцем Аллаха, Его Пророка и все то, что он (саллаллаху алейхи ва саллям) сообщил людям, внешне производить впечатление человека, исповедующего Ислам». Как уже упоминалось ранее – это разновидность неверия. Людей, не принявших веру сердцем, но создающих видимость уверовавших, называют «мунафиками» – лицемерами. Поскольку в жизни о человеке составляется мнение по его внешнему виду, то к такому лжемусульманину-лицемеру относятся, как к мусульманину. Так как эти люди в действительности являются неверующими, то в будущей вечной жизни они заслуживают вечных мук.

«Несомненно, лицемеры будут на самом нижнем слое Ада, и они не найдут там заступника». (Сура «Ан-Ниса» 4/145).

В заключение дадим пояснение нескольких слов, непосредственно связанных с темой. Людей, являющихся представителями таких религий, как христианство и иудаизм, законы, которых с приходом Ислама были отменены, называют «людьми Писания». Людей, утверждающих, что время и материя существовали вечно, а все происходящие события опираются на время, называют материалистами (неверующими в Конец Света). Людей, не признающих существование Аллаха – атеистами. Тех, кто, говоря о пророчестве Благородного Мухаммада (саллаллаху алейхи ва саллям), вместе с тем скрывает свое неверие, называют лицемерами.

Одобрено на заседании кафедры

«Исламских дисциплин»

19 сентября 2020г., протокол № 02

Заведующий кафедрой - Пока **не выбран**