ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э.Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Усулюлюфикх

Очная форма обучения

Индекс: С3.В.ОД.7

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д. исламских н. Садыков М.

Дербент 2017

**Автор:**

Каибов Р.А.. - преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

Садыков М.Г. – заведующий кафедрой «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры» Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2020 г.

Зав. кафедрой Садыков М. Г. « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **«Усулульфикх»** является дисциплиной по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания». Дисциплина реализуется в ДОРОВО «Исламский университет имени шейха Абдула –Афанди» на кафедре «Исламских дисциплин»

Программой предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 240 ч, практические занятия – 96 ч, самостоятельная работа студента -96 часов,

**УСУЛЮЛЬФИКХ**

Изучается в 5,6,7,8,9,10 семестрах

Объем занятий: Всего 432 ч

в т. ч. аудиторных 336 ч

из них: лекций 240 ч

практических занятий 96 ч

самостоятельной работы 96 ч

экзамен: 5,6,7,8,9,10 семестрах

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**1. Цели и задачи дисциплины**

В подготовке квалифицированного специалиста особую важность представляет предмет «Усулюльфикх». Эта дисциплина необходима для более глубокого понимания основ фикха. Эта дисциплина введена из особой значимости глубоких и достоверных знаний теории и практики «Усулюльфикх», с целью формирования у студентов основательных теоретических знаний и практических навыков в области «Усулюльфикх».

Занятия построены по лекционному принципу и в форме практических и аудиторных, на которых в ходе каждого занятия предусматривается фронтальный опрос по изученной накануне теме. В ходе семинарских занятий обучают методике использования полученных знаний на практике. **Также предусмотрено чтение и анализирование арабского текста из первоисточников**. По этапам обучения проводятся контрольные экзамены. По окончании всего курса проводится итоговый экзамен.

**2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть подробными и прочными знаниями о теории и практике науки «Усулюльфикх», уметь их отстаивать. Также они должны чётко понимать суть и содержание этой науки и приобретать практические навыки. Студентам также следует осознавать, что дисциплина «Усулюльфикх» включает в себя не только приобретение знаний, но и доведение полученных знаний до людей.

**3. Содержание дисциплины**

Основы теории и методологии фикха. Различия между Усуль аль-Фикх, аль-Фикх и аль-кава’ид аль-Фикхийя. Методы и особенности усуль аль-фикха. Предписания, содержащиеся в Коране. Место Сунны в законотворчестве. Порядок и последовательность доводов.Основные шариатские доводы. Производные шариатские доводы. Ухищрения и выходы. Шариатские нормы. Противоречие доводов. Смысл шариата и его цели. Правила словесного метода. Аль-Иджтихâд. Ат-Таклид. Аль-Ифтâ. Ат-Тахридж. Ат-Тальфик. Аль-Кадâ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

«Основы исламского права (усуль аль-фикх)»

общепрофессиональным дисциплинам (ОПД.07).

Для освоения дисциплины «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»обучающиеся

используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

«Практический курс арабского языка», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Корановедение

(улум аль-Куран)», «Жизнеописание пророка Мухаммада

(сира)», «Хадисоведение», «История ислама».

Изучение дисциплины «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы проповеди и

обязанности имама», прохождения практики.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Общерелигиозные компетенции:

-Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой

мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

-Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах

формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

-Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с

использованием методологии основных исламских наук.

-Способность разъяснить применение догматических положений исламских наук в

отношении к повседневной жизни мусульманина.

-Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в

деятельности мусульманского прихода.

-Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки

актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

-Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Компетенции в области арабского языка:

-Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов,

устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

-Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой

для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции:

-Способность сочетать

современные и традиционные для религиозного

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному

модулю) «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

Общегражданские компетенции:

-Способность к применению норм исламского права в различных контекстах

современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках,

установленных законодательством Российской Федерации.

-Умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с

общечеловеческими ценностями.

-Осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и

исламской культур.

-Знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений

людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде.

-Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими

различные взгляды относительно религии и веры.

-Наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования

Корана различными мусульманскими богословскими школами.

-Понимание исторического и современного контекстов применения норм,

регулирующих правоотношения, возникающие в связи с конфликтными ситуациями с

участием мусульман.

-Способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социально-

культурных контекстов их применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-религиозные традиции своего и других народов;

-догматические положения основ исламского права (усуль аль-фикх);

-основные правовые школы, играющие главную роль в развитии науки основ

исламского права;

-методологию сопоставления шариатских доказательств;

-основную классическую религиозную исламскую терминологию основ исламского

права (усуль аль-фикх) на арабском языке;

-доводы правомерности таклида;

-исторические и современные контексты применения норм, регулирующих

правоотношения, возникающие в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;

-религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей

различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

-современные и традиционные методики и технологии по дисциплине “Основы

исламского права (усуль аль-фикх)”;

-богословское наследие поволжских татар-мусульман по исламским наукам.

**Уметь:**

-разъяснять применение догматических положений основ исламского права в

отношении к повседневной жизни мусульманина;

-применять терминологию основ исламского права на арабском языке;

-давать разъяснение связи правового заключения с доказательством;

-выполнять профессиональную и богослужебную деятельность;

-анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем

личности и общества с исламских позиций;

-проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой

практики у поволжских татар-мусульман;

-применять нормы исламского права в различных контекстах современного общества

России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных

законодательством Российской Федерации;

-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

-реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Владеть навыками:

-уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным

традициям;

-использования терминологии основ исламского права;

-проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой

практики у поволжских татар-мусульман;

-применения современных и традиционных для религиозного мусульманского

образования методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю)

«Основы исламского права (усуль аль-фикх)»;

-выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;

-выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды

относительно религии и веры;

-обобщения, анализа, восприятия информации;

-работы с учебной, научной и справочной литературой.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование и содержание темы лекций и семинарских занятий** | **лекция** | **Практические** | **самост. раб** |
| 1 | [ВВЕДЕНИЕ](#_Toc193514239) В НАУКУ[УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ (اصول الفقه)](#_Toc193514240) | 8 | 3 | 3 |
| 2 | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ | 8 | 3 | 3 |
| 3 | МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ. | 8 | 3 | 3 |
| 4 | ПРОИЗВЕДЕНИЯ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ | 8 | 3 | 3 |
| 5 | [ШАРИАТСКИЕ ДОВОДЫ](#_Toc193514244).[ОСНОВНЫЕ ДОВОДЫ](#_Toc193514245):  [ПЕРВЫЙ ДОВОД: КНИГА (КОРАН)](#_Toc193514246) | 8 | 3 | 3 |
| 6 | [ВТОРОЙ ДОВОД: СУННА (السنة)](#_Toc193514247) | 8 | 3 | 3 |
| 7 | [ТРЕТИЙ ДОВОД: АЛЬ-ИДЖМÂ’ (الاجماع)](#_Toc193514248) | 8 | 3 | 3 |
| 8 | [ЧЕТВЕРТЫЙ ДОВОД: КЫЙАС (القياس)](#_Toc193514249) | 8 | 3 | 3 |
| 9 | [ПРОИЗВОДНЫЕ ДОВОДЫ АЛЬ-АДИЛЛАТ АЛЬ-ФАР’ИЙЯ](#_Toc193514250):  [Аль-Истихсâн (الاستحسان)](#_Toc193514251) | 8 | 3 | 3 |
| 10 | [Аль-Истиcхсâб (الاستصحاب)](#_Toc193514252) | 8 | 3 | 3 |
| 11 | [НЕЗАВИСИМЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ИЛИ СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЛЬЗЕ](#_Toc193514253) | 8 | 3 | 3 |
| 12 | [ОБЫЧНОЕ ПРАВО (АЛЬ-‘УРФ), ТРАДИЦИЯ (АЛЬ-‘ÂДАТ) И ПРИВЫЧКА (АТ-ТА’ÂМУЛ)](#_Toc193514254) | 8 | 3 | 3 |
| 13 | [ПРОШЛЫЕ ШАРИАТЫ ШАР’ МАН КАБЛЯНА](#_Toc193514256) | 8 | 3 | 3 |
| 14 | [ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ФЕТВЫ) СПОДВИЖНИКОВ](#_Toc193514255) | 8 | 3 | 3 |
| 15 | [ПОВОДЫ (СРЕДСТВА) АЗ-ЗАРÂЙИ’ (الذرائع)](#_Toc193514257) | 8 | 3 | 3 |
| 16 | [ШАРИАТСКИЕ НОРМЫ. АЛЬ-АХКÂМ АШ-ШАР’ИЙЯ](#_Toc193514258):  [УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ НОРМЫ (АЛЬ-ХАКИМ) (الحاكم)](#_Toc193514259) | 8 | 3 | 3 |
| 17 | [НОРМА АЛЬ-ХУКМ (الحكم)](#_Toc193514260) | 8 | 3 | 3 |
| 18 | [Обязанный исполнять нормы шариата Аль-мукаллаф (المحكوم عليه: المكلف)](#_Toc193514261) | 8 | 3 | 3 |
| 19 | [ПРАВИЛА СЛОВЕСНОГО МЕТОДА](#_Toc193514262):  [ВЫРАЖЕНИЯ С ЯСНЫМ И СКРЫТЫМ СМЫСЛОМ](#_Toc193514263) | 8 | 3 | 3 |
| 20 | [ВЫРАЖЕНИЯ, ИЗМЕНЯЮЩИЕ СМЫСЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРИМЕНЕНИЯ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВ](#_Toc193514264) | 8 | 3 | 3 |
| 21 | [ВЫРАЖЕНИЯ ПО ИХ ПРИЗНАКАМ](#_Toc193514265) | 8 | 3 | 3 |
| 22 | [ПРОТИВОРЕЧАЩЕЕ ПОНЯТИЕ](#_Toc193514266)  [МАФХУМ АЛЬ-МУХÂЛИФ (مفهوم المخالف)](#_Toc193514267) | 8 | 3 | 3 |
| 23 | [ПОЯСНЕНИЕ И ЧАСТИЦЫ (АЛЬ-БАЙАН ВА АЛЬ-АДАТ) (البيان و الاداة)](#_Toc193514268) | 8 | 3 | 3 |
| 24 | [ПРОТИВОРЕЧИЕ ДОВОДОВ (ТА’ÂРУД АЛЬ-АДИЛЛА) (تعارض الادلة)](#_Toc193514269)  [Значение и сущность противоречия (та’аруд)](#_Toc193514270) | 8 | 3 | 3 |
| 25 | [ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ](#_Toc193514271) | 8 | 3 | 3 |
| 26 | [СМЫСЛ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ЦЕЛИ ШАРИАТА (Хикмат ат-ташри’ ва макâсид аш-шари’а)](#_Toc193514272):  [Смысл законодательства (Хикмат ат-ташри’) (حكمة التشريع)](#_Toc193514273) | 8 | 3 | 3 |
| 27 | [Цели Законодателя (Макасид аш-Шари’) (مقاصد الشارع)](#_Toc193514274) | 8 | 3 | 3 |
| 28 | [аль-Иджтихâд,ат-Тахридж](#_Toc193514275) | 8 | 5 | 5 |
| 29 | ат-Таклид, ат-Тальфик | 8 | 5 | 5 |
| 30 | аль-Ифтâ, аль-Кадâ | 8 | 5 | 5 |
|  | Итого | 432 | | |

**Лекций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование и содержание темы лекций и семинарских занятий** | **лекция** |
|  | **5 семестр** |  |
| 1 | [ВВЕДЕНИЕ](#_Toc193514239) В НАУКУ[УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ (اصول الفقه)](#_Toc193514240)  Терминалогия усулульфикх. | 8 |
| 2 | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ  Усулульфикх во времена сподвижников.  Усулульфикх во времена табиинов. | 8 |
| 3 | МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ. | 8 |
| 4 | ПРОИЗВЕДЕНИЯ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ | 8 |
| 5 | [ШАРИАТСКИЕ ДОВОДЫ](#_Toc193514244).[ОСНОВНЫЕ ДОВОДЫ](#_Toc193514245):  [ПЕРВЫЙ ДОВОД: КНИГА (КОРАН)](#_Toc193514246) | 8 |
|  | **6 семестр** |  |
| 6 | [ВТОРОЙ ДОВОД: СУННА (السنة)](#_Toc193514247) | 8 |
| 7 | [ТРЕТИЙ ДОВОД: АЛЬ-ИДЖМÂ’ (الاجماع)](#_Toc193514248) | 8 |
| 8 | [ЧЕТВЕРТЫЙ ДОВОД: КЫЙАС (القياس)](#_Toc193514249) | 8 |
| 9 | [ПРОИЗВОДНЫЕ ДОВОДЫ АЛЬ-АДИЛЛАТ АЛЬ-ФАР’ИЙЯ](#_Toc193514250):  [Аль-Истихсâн (الاستحسان)](#_Toc193514251) | 8 |
| 10 | [Аль-Истиcхсâб (الاستصحاب)](#_Toc193514252) | 8 |
|  | **7 семестр** |  |
| 11 | [НЕЗАВИСИМЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ИЛИ СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЛЬЗЕ](#_Toc193514253) | 8 |
| 12 | [ОБЫЧНОЕ ПРАВО (АЛЬ-‘УРФ), ТРАДИЦИЯ (АЛЬ-‘ÂДАТ) И ПРИВЫЧКА (АТ-ТА’ÂМУЛ)](#_Toc193514254) | 8 |
| 13 | [ПРОШЛЫЕ ШАРИАТЫ ШАР’ МАН КАБЛЯНА](#_Toc193514256) | 8 |
| 14 | [ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ФЕТВЫ) СПОДВИЖНИКОВ](#_Toc193514255) | 8 |
| 15 | [ПОВОДЫ (СРЕДСТВА) АЗ-ЗАРÂЙИ’ (الذرائع)](#_Toc193514257) | 8 |
|  | **8 семестр** |  |
| 16 | [ШАРИАТСКИЕ НОРМЫ. АЛЬ-АХКÂМ АШ-ШАР’ИЙЯ](#_Toc193514258):  [УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ НОРМЫ (АЛЬ-ХАКИМ) (الحاكم)](#_Toc193514259) | 8 |
| 17 | [НОРМА АЛЬ-ХУКМ (الحكم)](#_Toc193514260) | 8 |
| 18 | [Обязанный исполнять нормы шариата Аль-мукаллаф (المحكوم عليه: المكلف)](#_Toc193514261) | 8 |
| 19 | [ПРАВИЛА СЛОВЕСНОГО МЕТОДА](#_Toc193514262):  [ВЫРАЖЕНИЯ С ЯСНЫМ И СКРЫТЫМ СМЫСЛОМ](#_Toc193514263) | 8 |
| 20 | [ВЫРАЖЕНИЯ, ИЗМЕНЯЮЩИЕ СМЫСЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРИМЕНЕНИЯ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВ](#_Toc193514264) | 8 |
|  | **9 семестр** |  |
| 21 | [ВЫРАЖЕНИЯ ПО ИХ ПРИЗНАКАМ](#_Toc193514265) | 8 |
| 22 | [ПРОТИВОРЕЧАЩЕЕ ПОНЯТИЕ](#_Toc193514266)  [МАФХУМ АЛЬ-МУХÂЛИФ (مفهوم المخالف)](#_Toc193514267) | 8 |
| 23 | [ПОЯСНЕНИЕ И ЧАСТИЦЫ (АЛЬ-БАЙАН ВА АЛЬ-АДАТ) (البيان و الاداة)](#_Toc193514268) | 8 |
| 24 | [ПРОТИВОРЕЧИЕ ДОВОДОВ (ТА’ÂРУД АЛЬ-АДИЛЛА) (تعارض الادلة)](#_Toc193514269)  [Значение и сущность противоречия (та’аруд)](#_Toc193514270) | 8 |
| 25 | [ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ](#_Toc193514271) | 8 |
|  | **10 семестр** |  |
| 26 | [СМЫСЛ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ЦЕЛИ ШАРИАТА (Хикмат ат-ташри’ ва макâсид аш-шари’а)](#_Toc193514272):  [Смысл законодательства (Хикмат ат-ташри’) (حكمة التشريع)](#_Toc193514273) | 8 |
| 27 | [Цели Законодателя (Макасид аш-Шари’) (مقاصد الشارع)](#_Toc193514274) | 8 |
| 28 | [аль-Иджтихâд,ат-Тахридж](#_Toc193514275) | 8 |
| 29 | ат-Таклид, ат-Тальфик | 8 |
| 30 | аль-Ифтâ, аль-Кадâ | 8 |
|  | Итого | 240 часов |

**Содержание практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование и содержание темы лекций и семинарских занятий** | **лекция** |
|  | **5 семестр** |  |
| 1 | Тематика науки усулульфикх | 3 |
| 2 | Цели изучения усулульфикх | 3 |
| 3 | Источник усулульфикх | 3 |
| 4 | Стороны неуязвимости Корана | 3 |
| 5 | Нкоторые правила для выведение шариатской нормы из Корана. | 3 |
|  |  | 3 |
|  | 6 семестр | 3 |
| 6 | Мнения ученых относительно одиночных хадисов, и хадисов мурсаль. | 3 |
| 7 | Правомерность иджма ученых утвердилось на практике | 3 |
| 8 | Доводы тех которые опровергают онологию | 3 |
| 9 | Виды истихсана | 3 |
| 10 | Правила, которые основаны на истисхабе | 3 |
|  | 7 семестр | 3 |
| 11 | Условия для практикования полезными независимыми действиями | 3 |
| 12 | Виды обычного право | 3 |
| 13 | Доводность прошлых шариатов | 3 |
| 14 | Мнения ученых о фетвах сподвижников | 3 |
| 15 | Мнения ученых о средствах | 3 |
|  | 8 семестр | 3 |
| 16 | Части шаритских норм | 3 |
| 17 | Виды шаритаских норм | 3 |
| 18 | Доводность явного выражения | 3 |
| 19 | Результат явного выражения | 3 |
| 20 | Нормы этих доводов | 3 |
|  | 9 семестр | 3 |
| 21 | Мафхумуль адад | 3 |
| 22 | Мафхумуль лакаб | 3 |
| 23 | Мухкам, и его нормы | 3 |
| 24 | Место противоречий | 3 |
| 25 | Противоречия в доводах онологий | 3 |
|  | 10 семестр | 3 |
| 26 |  | 3 |
| 27 | Изначальные правила устранения вреда | 3 |
| 28 | В чем разрешается аль-Иджтихâд, | 3 |
| 29 | Насх (отмена) шариатской нормы | 3 |
| 30 | Виды насха | 3 |
|  | Итого | 96 часов |

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине.**

1. Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства, которые обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

1. Сканер

**5. Справочно-правовые системы**

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

**Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места (16);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

*Оборудование учебного кабинета:*

-посадочные места (16);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

**8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Виды контроля и аттестации, формы**

**оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»***  выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка **«*удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

* обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;

допускает грубое нарушение логики изложе

**Требования к зачету**

* Зачет является важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.
* К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы и защитили реферат.
* В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое практическое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.
* «Зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа проблематики, а также решения задач профессиональной деятельности.
* «Не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

**Текущий контроль** успеваемости студентов по дисциплине «Усулульфикх» включает отчеты по практическим работам, участие в деловых играх, подготовку письменных и электронных эссе.

**Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и**

**учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

Какие определения даются видам хукм таклифий татарским ученым Ахмадхади

Максуди?

2

Приведите доказательства допустимости таклида и его обязательность при отсутствии

возможности для иджтихада.

3

Приведите аргументы в пользу того, что таклид неизбежен, что нет преграды

следовать конкретному мазхабу.

4

Что означает таклид за имамом и приверженность его мазхабу?

5

Что произойдет, если все люди откажутся от таклида?

6

Какие положения, связанные с основами исламского права можно вывести из хадиса о

послании пророком Мугаза в Йемен?

7

Делают ли таклид приверженцы безмазхабности, обоснуйте свои выводы?

8

Объясните отличия между аль-ада и аль-када.

9

Становится ли обязательным ан-нафль после начинания?

10 Каковы различия между сабаб, гыйллэ и хикма?

11 Каковы положения исключительных чтений (кыйраэ шазза)?

12 Является ли басмаля аятом Корана?

13 Положения относительно противоречия между высказываниями и действиями

пророка.

14 Как ученый становится муджтахидом?

15 Что такое иджма сарих?

16 Что такое иджма сукути?

17 Может ли иджма отменять или быть отмененным?

18 Разрешается ли кыйас в вопросах худуд и каффарат?

19 Разрешается ли кыйас в языковых вопросах?

20 Какие есть различия между гурф и иджма?

21 Изменяются ли положения шариата по причине изменения гурфа?

22 Дайте определение сахаби.

23 Какая мудрость заложена в отмене (насх).

24 Разрешается ли насх Корана Кораном, обоснуйте свои выводы.

25 Разрешается ли насх сунны сунной, обоснуйте свои выводы.

26 Приведите примеры для насха чтения и хукма.

27 Приведите примеры для насха хукма кроме чтения.

28 Приведите примеры для насха чтения кроме хукма.

29 Делал ли иджтихад пророк, обоснуйте свои выводы.

30 Разрешал ли пророк иджтихад для сподвижников, обоснуйте свой ответ.

31 Раскройте вопрос открытия или закрытия иджтихада.

32 Меняются ли хукмы с течением времени, обоснуйте свои выводы.

33 Какие методы решения противоречий доводов используют ханафиты и в каком

порядке.

34 Дайте языковое и терминологическое определение истихсана.

35 Приведите доводы для подтверждения истихсана как источника законодательства

исламского права.

36 Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.

37 Дайте языковое и терминологическое определение масляха аль-мурсаля.

38 Приведите доводы для подтверждения масляха аль-мурсаля как источника

законодательства исламского права.

39 Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством масляха аль-

мурсаля.

40 Дайте языковое и терминологическое определение гурф.

41 Приведите доводы для подтверждения гурф как источника законодательства

исламского права.

42 Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством гурф.

43 Дайте языковое и терминологическое определение шаргу ман кабляна.

44 Приведите доводы для подтверждения шаргу ман кабляна как источника

законодательства исламского права.

45 Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством шаргу ман

кабляна.

46 Дайте языковое и терминологическое определение кауль ас-сахабий.

47 Приведите доводы для подтверждения кауль ас-сахабий как источника

законодательства исламского права.

48 Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством кауль ас-

сахабий.

49 Дайте языковое и терминологическое определение истисхаб.

50 Приведите доводы для подтверждения истисхаба как источника законодательства

исламского права.

51 Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством истисхаба.

**Примерные темы рефератов**

1.Языковое и терминологическое значения основ исламского права (усуль аль-фикх).

2.Ханафитские книги по основам исламского права.

3.Основные источники исламского законодательства.

4.Коран как первый источник исламского законодательства.

5.Сунна как второй источник исламского законодательства.

6.Иджма как третий источник исламского законодательства.

7.Кыйас как четвертый источник исламского законодательства.

8.Вторичные источники исламского законодательства.

9.Гурф как источник исламского законодательства.

10.Шаргу ман кабляна как источник исламского законодательства.

11.Описание видов хукма таклифий в книге Ахмадхади Максуди “Гыйбадатэ исламия”.

12.Положения касающиеся повторного выполнения (такрар) приказываемого.

13.Виды разъяснений (бэйэн)

14.Доводы из Корана и сунны на правомерность иджтихада.

15.Доводы из Корана и сунны на правомерность таклида.

16.Положения касающиеся отмены (насх).

17.Уровни муджтахидов.

18.Об основах ханафитского мазхаба в книге ас-Сайиса “Тарих аль-фикх аль-ислами”.

19.Об основах маликитского мазхаба в книге ас-Сайиса “Тарих аль-фикх аль-ислами”.

20.Об основах шафиитского мазхаба в книге ас-Сайиса “Тарих аль-фикх аль-ислами”.

21.Об основах ханбалитского мазхаба в книге ас-Сайиса “Тарих аль-фикх аль-ислами”.

**Список вопросов к зачету**

1.Дайте языковое и терминологическое значение основам исламского права (усуль аль-

фикх).

2.Назовите основные труды по основам Ханафитской правовой школы и их авторов.

3.Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность.

4.Приведите три примера правовых заключений, выведенных посредством Корана.

5.На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков,

раскрывающих их смысл?

6.Дайте определение, пример и правовую норму аль-хасс.

7.Дайте определение, пример и правовую норму аль-гамм.

8.Дайте определение, пример и правовую норму аль-муштарак.

9.Дайте определение, пример и правовую норму аль-муавваль.

10.На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?

11.Дайте определение, пример и правовую норму аль-хакыйка.

12 Дайте определение, пример и правовую норму аль-маджаз.

13 Дайте определение, пример и правовую норму ас-сарих.

14 Дайте определение, пример и правовую норму аль-киная.

15 На какие виды классифицируется фраза с точки зрения степени раскрытия их

смысла?

16 Дайте определение, пример и правовую норму аз-захир.

17 Дайте определение, пример и правовую норму ан-насс.

18 Дайте определение, пример и правовую норму аль-муфассар.

19 Дайте определение, пример и правовую норму аль-мухкам.

20 Дайте определение, пример и правовую норму аль-хафий.

21 Дайте определение, пример и правовую норму аль-мушкаль.

22 Дайте определение, пример и правовую норму аль-муджмаль.

23 Дайте определение, пример и правовую норму аль-мутащабах.

24 На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них

искомого смысла?

25 Дайте определение, пример и правовую норму гибара ан-насс.

26 Дайте определение, пример и правовую норму ишара ан-насс.

27 Дайте определение, пример и правовую норму даляля ан-насс.

28 Дайте определение, пример и правовую норму икътида ан-насс

29 Дайте определение, пример и правовую норму аль-амр.

30 Дайте определение, пример и правовую норму ан-нахи.

31 Дайте определение, пример и правовую норму мутлак.

32 Дайте определение, пример и правовую норму мукаййад.

33 Перечислите пять причин для игнорирования прямого смысла и перехода к

переносному смыслу.

34 Значение частиц «аль-вау», «аль-фэ», «суммэ», «бэл», «лякин» и их примеры.

35 Значение частиц «эу», «хаттэ», «илэ», «галэ», «фи», «аль-бэ» и их примеры.

36 Дайте языковое и терминологическое определение сунны.

37 Приведите доводы для подтверждения сунны как источника законодательства

исламского права.

38 Дайте определение, примеры и правовое положение хадиса аль-мутаватир.

39 Дайте определение, примеры и правовое положение хадиса аль-машхур.

40 Дайте определение, примеры и правовое положение хадиса аль-ахад.

41 Приведите два примера правовых заключений, выведенных посредством сунны.

42 Дайте языковое и терминологическое определение иджмы.

43 Приведите доводы для подтверждения иджмы как источника законодательства

исламского права.

44 Назовите условия и столпы иджмы.

45 Приведите два примера правовых заключений, выведенных посредством иджмы.

46 Дайте языковое и терминологическое определение кыйаса.

47 Приведите доводы для подтверждения кыйаса как источника законодательства

исламского права.

48 Назовите условия и столпы кыйаса.

49 Приведите примеры познания причин (гыйллэ) из Книги, сунны, иджмы и иджтихада.

50 Дайте определение сабаба, шарта и манига.

51 Дайте определение хукм таклифий и перечислите его виды.

52 Дайте определение хукм вадгый и перечислите его виды.

53 Дайте определение, примеры и правовое положение фарда.

54 Дайте определение, примеры и правовое положение ваджиба.

55 Дайте определение, примеры и правовое положение сунны.

56 Дайте определение, примеры и правовое положение нафля.

57 Дайте определение, примеры и правовое положение харама.

58 Дайте определение, примеры и правовое положение макруха тахрими.

59 Дайте определение, примеры и правовое положение макруха танзихи.

60 Дайте определение понятия хукм вадгый и перечислите его виды.

61 Дайте определение газима, его виды и примеры.

62 Дайте определение рухса, его виды и примеры.

63 Аргументируйте правомерность иджтихада.

64 Дайте определение таклиду и назовите его виды и условия.

65 Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана.

66 Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.

67 Опишите кратко методы устранения противоречия доказательств с приведением

примеров.

68 Опишите кратко отличия в основах ханафитского и маликитского права с

приведением примеров.

69 Опишите кратко особенности метода аль-фукаха и метода аль-мутукаллим

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ

МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ.

[ОСНОВНЫЕ ШАРИАТСКИЕ ДОВОДЫ](#_Toc193514245)

[ПРОИЗВОДНЫЕ ШАРИАТСКИЕ ДОВОДЫ](#_Toc193514250)

ШАРИАТСКИЕ НОРМЫ

[ПРАВИЛА СЛОВЕСНОГО МЕТОДА](#_Toc193514262)

ПРОТИВОРЕЧИЕ ДОВОДОВ

[СМЫСЛ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ЦЕЛИ ШАРИАТА](#_Toc193514272)

[Аль-Иджтихâд](#_Toc193514275)

Ат-Таклид

Аль-Ифтâ

Ат-Тахридж

Ат-Тальфик

Аль-Кадâ

**6. Примерный перечень вопросов** (форма экзамена - устный опрос)

Основы теории и методологии фикха

Различия между Усуль аль-Фикх, аль-Фикх и аль-кава’ид аль-Фикхийя

Методы и особенности усуль аль-фикха

Предписания, содержащиеся в Коране

Место Сунны в законотворчестве

Порядок и последовательность доводов

Основные шариатские доводы

Аль-Куран

Ас-Сунна ан-Набавийа

Аль-Иджма

Аль-Кыяс

Производные шариатские доводы

Аль-Истихсâн

Аль-Истиcхсâб

Стремление к пользе

Аль-’урф и аль-’âдат

Высказывания сподвижников

Прошлые шариаты

Аз-Зарâйи’

Ухищрения и выходы

Шариатские нормы

Противоречие доводов

Смысл шариата и его цели

Правила словесного метода

[Аль-Иджтихâд](#_Toc193514275)

Ат-Таклид

Аль-Ифтâ

Ат-Тахридж

Ат-Тальфик

Аль-Кадâ

**7. Методические рекомендации**

**7.1 Рекомендации преподавателям**

1. Рекомендуется подготовить аудио и видеоматериал к урокам.

2. Рекомендуется не разрешать студентам использовать конспекты во время ответов.

3. Подготовить карточки с вопросами.

4. Использовать ролевые игры на занятиях.

5. Подготовить лекции в форме презентаций.

**7.2 Рекомендации студентам**

1. Заранее репетировать свой ответ и подготовиться к возможным вопросам со стороны преподавателя.

2. Заранее подготовить вопросы преподавателю.

**7.3 Рекомендации к экзаменам**

**Рекомендуется** в каждый экзаменационный билет включить три вопроса, при этом, желательно, чтобы два и более вопроса по одной теме не были в одном билете.

**ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ**

**БИЛЕТ № 1**

1. Основы теории и методологии фикха

2. Шариатские доводы

3. Предписания, содержащиеся в Коране

**БИЛЕТ № 2**

1. Различия между Усуль аль-Фикх, аль-Фикх и аль-кава’ид аль-Фикхийя

2. Порядок и последовательность доводов

3. Место Сунны в законотворчестве

**БИЛЕТ № 3**

1. Методы и особенности усуль аль-фикха

2. Основные доводы

3. Аль-Иджма

**БИЛЕТ № 4**

По дисциплине усулюльфих. 5 семестер Количество часов 40

1.Основы теории и методологии фикха

2.Шариатские доводы

3.Предписания, содержащиеся в Коране

**БИЛЕТ № 5**

1.Различия между Усуль аль-Фикх, аль-Фикх и аль-кава’ид аль-Фикхийя

2.Порядок и последовательность доводов

3.Место Сунны в законотворчестве

**БИЛЕТ № 6**

1.Методы и особенности усуль аль-фикха

2.Основные доводы

3.Аль-Иджма

**БИЛЕТ № 7**

1.Основы теории и методологии фикха

2.Шариатские доводы

3.Предписания, содержащиеся в Коране

**БИЛЕТ № 8**

1.Порядок и последовательность доводов

2.Основные шариатские доводы

3.терминалогие Корана

**БИЛЕТ № 9**

1.Ас-Сунна ан-Набавийа

2.Аль-Иджма

3.Аль-Кыяс

**БИЛЕТ № 10**

1.Производные шариатские доводы

2.Аль-Истихсâн

3.Аль-Истиcхсâб

**БИЛЕТ № 11**

1.Стремление к пользе

2.Аль-’урф и аль-’âдат

3.Высказывания сподвижников

**БИЛЕТ № 12**

По дисциплине усулюльфих. 5 семестер Количество часов 40

1.Основы теории и методологии фикха

2.Шариатские доводы

3.Предписания, содержащиеся в Коране

**БИЛЕТ № 13**

1.Порядок и последовательность доводов

2.Основные шариатские доводы

3.терминалогие Корана

**БИЛЕТ № 14**

1.Методы и особенности усуль аль-фикха

2.Основные доводы

3.Аль-Иджма

**БИЛЕТ № 15**

1.Различия между Усуль аль-Фикх, аль-Фикх и аль-кава’ид аль-Фикхийя

2.Порядок и последовательность доводов

3.Место Сунны в законотворчестве

**БИЛЕТ № 16**

1.Порядок и последовательность доводов

2.Основные шариатские доводы

3.терминалогие Корана

**БИЛЕТ № 17**

1.Стремление к пользе

2.Аль-’урф и аль-’âдат

3.Высказывания сподвижников

Тесты по усулуль фикх

1.терминалогия усулульфикх это?

а) это правила посредством которых муджтахид выводит шариатскую норму из частичных его доводов

б) это правила посредством которых муджтахид выводит шариатскую норму из корана

в) это правила посредством которых муджтахид выводит шариатскую норму из хадисов

2. кто такой муджтахид?

а) это тот который прочитал много хадисов

б) это тот который прочитал много книг

в) это тот у которого есть способность делать иджтихад по средством правил и инструментальных наук для правильного понимания корана и сунны

3. что значить шариатская норма?

а) это сунна

б) это плод который раскрылся посредством правильного изучения корана и сунны

в) это коран

4. тематика науки усулульфикх это:

а) оба

б) изучения корана

в) изучения сунны

5. задача ученого по усулульфикх это:

а) изучения корана

б) изучения сунны

в) это исследования общих правил которые приводят к извлечению частичных шариатских норм

6. что значит фикх?

а) это понимание

б) это общие шариатские нормативы которые были извлечены от частичных шариатских норм

в) это наука

7. цель изучения науки усулуль фикх?

а) изучается для того чтобы муджтахид владел соблюдением правил для того чтобы посредством этих правил делал правильные выводы от понимание корана и сунны

б) изучается для того чтобы правильно совершать намаз

в) изучается для того чтобы правильно держать пост

8. в какое время появилась наука усульфикх?

а) во времена табиинов

б) во времена сподвижников

в) во времена четырех мазхабов

9. кто из ученых написал труд про усулульфикх?

а) Имам Малик

б) Имам Абу ханифа

в) Имам Ашшафий

10. как назывался первый труд которая была написана по усулю?

а) Рисаля

б) Фикхуль Акбар

в) Муватта

11.терминалогия усулуль фикх это:

а) это правила посредством которых муджтахид выводит шариатскую норму из частичных его доводов

б) это правила посредством которых муджтахид выводит шариатскую норму из корана

в) это правила посредством которых муджтахид выводит шариатскую норму из хадисов

12. кто такой муджтахид?

а) это тот который прочитал много хадисов

б) это тот который прочитал много книг

в) это тот у которого есть способность делать иджтихад по средством правил и инструментальных наук для правильного понимания корана и сунны

13. что значить шариатская норма?

а) это сунна

б) это плод который раскрылся посредством правильного изучения корана и сунны

в) это коран

14. тематика науки усулульфикх это:

а) оба

б) изучения корана

в) изучения сунны

15. задача ученого по усулульфикх это:

а) изучения корана

б) изучения сунны

в) это исследования общих правил которые приводят к извлечению частичных шариатских норм

16. что значит фикх?

а) это понимание

б) это общие шариатские нормативы которые были извлечены от частичных шариатских норм

в) это наука

17. цель изучения науки усулуль фикх?

а) изучается для того чтобы муджтахид владел соблюдением правил для того чтобы посредством этих правил делал правильные выводы от понимание корана и сунны

б) изучается для того чтобы правильно совершать намаз

в) изучается для того чтобы правильно держать пост

18. в какое время появилась наука усульфикх?

а) во времена табиинов

б) во времена сподвижников

в) во времена четырех мазхабов

19. кто из ученых написал труд про усулульфикх?

а) Имам Малик

б) Имам Абу ханифа

в) Имам Ашшафий

20. как назывался первый труд которая была написана по усулю?

а) Рисаля

б) Фикхуль Акбар

в) Муватта

правильные ответы:

1.а 2.в 3.б 4.а 5.в 6.б 7.а 8.б 9.в 10.а 11.а 12.в 13.б 14. а 15.в 16.б 17.а 18.б 19.в 20.а

Тесты по усулульфикх

1.кто был автором книги Рисяля?

а) Имам Ашшафий

б) Имам Абу ханифа

в) Имам Малик

2. в каком веке по хиджре был составлен труд по усулульфикх?

а) 9 в

б) 4 в

в) 2 в

3. есть ли разница в усулю между ханафитами и шафиитами?

а) да но не всегда

б) да

в) нет

4. но сколько дорог делиться усулуль фикх в своем методе?

а) на 2

б) на 7

в) на 1

5. кто из мазхабов относоиться к методу факъихов в усулуль фикх?

а) все мазхабы кроме ханафитов

б) все мазхабы

в) только ханафиты

6. кто из мазхабов относоиться к методу мутакаллимов в усулуль фикх?

а) все мазхабы кроме ханафитов

б) все мазхабы

в) только ханафиты

7.из важных книг которые были составлены по методу мутакаллимов это:

а) альмутамад

б) усулуль джассас

в) бурхан

8. из важных книг которые были составлены по методу фукъаха это:

а) альмутамад

б) бурхан

в) усулуль джассас

9. книги которые объединили обо метода это:

а) альмутамад

б) бурхан

в) джамуль джавами

10. на сколько видов делиться шариатская норма?

а) на 2

б) на 5

в) на 3

11.кто был автором книги Рисяля?

а) Имам Ашшафий

б) Имам Абу ханифа

в) Имам Малик

12. в каком веке по хиджре был составлен труд по усулульфикх?

а) 9 в

б) 4 в

в) 2 в

13. есть ли разница в усулю между ханафитами и шафиитами?

а) да но не всегда

б) да

в) нет

14. но сколько дорог делиться усулуль фикх в своем методе?

а) на 2

б) на 7

в) на 1

15. кто из мазхабов относоиться к методу факъихов в усулуль фикх?

а) все мазхабы кроме ханафитов

б) все мазхабы

в) только ханафиты

16. кто из мазхабов относоиться к методу мутакаллимов в усулуль фикх?

а) все мазхабы кроме ханафитов

б) все мазхабы

в) только ханафиты

17.из важных книг которые были составлены по методу мутакаллимов это:

а) альмутамад

б) усулуль джассас

в) бурхан

18. из важных книг которые были составлены по методу фукъаха это:

а) альмутамад

б) бурхан

в) усулуль джассас

19. книги которые объединили обо метода это:

а) альмутамад

б) бурхан

в) джамуль джавами

20. на сколько видов делиться шариатская норма?

а) на 2

б) на 5

в) на 3

правильные ответы:

1.а 2.в 3.б 4.а 5.в 6.б 7.а 8.б 9.в 10.а 11.а 12.в 13.б 14. а 15.в 16.б 17.а 18.б 19.в 20.а

Тесты по усулульфикх

1.есть ли разница между фикхом и усулульфикх?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

2. на сколько частей делиться невежество?

а) на 3

б) на 5

в) на 2

3.сколько видов шариатских норм существует?

а) 4

б) 5

в) 8

4. ваджиб входит в шариатскую норму?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

5. мандуб входит в шариатскую норму?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

6. макрух входит в шариатскую норму?

а) нет

б) да

в) да но не всегда

7. харам входит в шариатскую норму?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

8. мубах входит в шариатскую норму?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

9. сколько видов у шариатской нормы вадий?

а) 3

б) 2

в) 5

10. причина входит в шариатскую норму вадий?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

11.есть ли разница между фикхом и усулульфикх?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

12. на сколько частей делиться невежество?

а) на 3

б) на 5

в) на 2

13.сколько видов шариатских норм существует?

а) 4

б) 5

в) 8

14. ваджиб входит в шариатскую норму?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

15. мандуб входит в шариатскую норму?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

16. макрух входит в шариатскую норму?

а) нет

б) да

в) да но не всегда

17. харам входит в шариатскую норму?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

18. мубах входит в шариатскую норму?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

19. сколько видов у шариатской нормы вадий?

а) 3

б) 2

в) 5

20. причина входит в шариатскую норму вадий?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

правильные ответы:

1.а 2.в 3.б 4.а 5.в 6.б 7.а 8.б 9.в 10.а 11.а 12.в 13.б 14. а 15.в 16.б 17.а 18.б 19.в 20.а

Тесты по усулульфикх

1.есть ли разница между шариатской нормой таклифи и вадий?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

2.на сколько частей делиться слово в арабском языке?

а) на 3

б) на 5

в) на 2

3.на сколько частей делиться буквальный смысл в усулульфикхе?

а) на 5

б) на 3

в) на 2

4. на сколько частей делиться образный смысл в усулульфикхе?

а) на 2

б) на 3

в) на 7

5.на сколько частей делиться арабское слово со стороны указание выражение на смысл?

а) на 5

б) на 3

в) на 2

6. мантук это то что указывается выражением на смысл в ставленом арабском языке?

а) нет

б) да

в) да но не всегда

7. на сколько частей делиться мантук?

а) на 3

б) на 9

в) на 2

8.мафхум это что понимается не со смысла выражения?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

9.на сколько частей делиться мафхум?

а) на 3

б) на 2

в) на 8

10. веление это требование совершение действия?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

11.есть ли разница между шариатской нормой таклифи и вадий?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

12.на сколько частей делиться слово в арабском языке?

а) на 3

б) на 5

в) на 2

13.на сколько частей делиться буквальный смысл в усулульфикхе?

а) на 5

б) на 3

в) на 2

14. на сколько частей делиться образный смысл в усулульфикхе?

а) на 2

б) на 3

в) на 7

15.на сколько частей делиться арабское слово со стороны указание выражение на смысл?

а) на 5

б) на 3

в) на 2

16. мантук это то что указывается выражением на смысл в ставленом арабском языке?

а) нет

б) да

в) да но не всегда

17. на сколько частей делиться мантук?

а) на 3

б) на 9

в) на 2

18.мафхум это что понимается не со смысла выражения?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

19.на сколько частей делиться мафхум?

а) на 3

б) на 2

в) на 8

20. веление это требование совершение действия?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

правильные ответы:

1.а 2.в 3.б 4.а 5.в 6.б 7.а 8.б 9.в 10.а 11.а 12.в 13.б 14. а 15.в 16.б 17.а 18.б 19.в 20.а

Тесты по усулульфикх

1.выражение которое указывает на веление это ифаль?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

2.указывает ли веление на постоянное совершение действия?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

3. указывает ли веление на немедленное исполнение?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

4.указывает ли веление чего либо на его возмещение если не успел совершить?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

5. не делай, это есть выражение запрета?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

6.указывает ли запрет на постаянное запрещение чего либо?

а) нет

б) да

в) да но не всегда

7. указывает ли запрет на немедленное отхождения от запрещенного действия?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

8. указывает ли запрет чего либо на его недействительность при его совершений?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

9.обобщение это выражение которая охватывает все что к ней примыкает?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

10.сколько видов выражения обобщенности в шариате?

а) 3

б) 2

в) 5

11.выражение которое указывает на веление это ифаль?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

12.указывает ли веление на постоянное совершение действия?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

13. указывает ли веление на немедленное исполнение?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

14.указывает ли веление чего либо на его возмещение если не успел совершить?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

15. не делай, это есть выражение запрета?

а) нет

б) да но не всегда

в) да

16.указывает ли запрет на постаянное запрещение чего либо?

а) нет

б) да

в) да но не всегда

17. указывает ли запрет на немедленное отхождения от запрещенного действия?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

18. указывает ли запрет чего либо на его недействительность при его совершений?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

19.обобщение это выражение которая охватывает все что к ней примыкает?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

20.сколько видов выражения обобщенности в шариате?

а) 3

б) 2

в) 5

правильные ответы:

1.а 2.в 3.б 4.а 5.в 6.б 7.а 8.б 9.в 10.а 11.а 12.в 13.б 14. а 15.в 16.б 17.а 18.б 19.в 20.а

Тесты по усулульфикх

1.с арабского языка вытекают слова которые указываю н обобщённость?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

2.обособление это ограниченность влияния обобщенности?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

3.на сколько частей делиться обособление?

а) на 3

б) на 2

в) на 8

4. из частей обособления это связанное обособление?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

5.из частей обособления это раздельное обособление?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

6.относится ли исключительность к обособлению?

а) да но не всегда

б) да

в) нет

7. относится ли об условность к обособлению?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

8.может ли Коран обособлять сунну?

а) да но не всегда

б) да

в) нет

9. может ли сунна обособлять Коран?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

10. может ли Коран обособлять себя?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

11.с арабского языка вытекают слова которые указываю н обобщённость?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

12.обособление это ограниченность влияния обобщенности?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

13.на сколько частей делиться обособление?

а) на 3

б) на 2

в) на 8

14. из частей обособления это связанное обособление?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

15.из частей обособления это раздельное обособление?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

16.относится ли исключительность к обособлению?

а) да но не всегда

б) да

в) нет

17. относится ли об условность к обособлению?

а) да

б) да но не всегда

в) нет

18.может ли Коран обособлять сунну?

а) да но не всегда

б) да

в) нет

19. может ли сунна обособлять Коран?

а) да но не всегда

б) нет

в) да

20. может ли Коран обособлять себя?

а) да

б) нет

в) да но не всегда

правильные ответы:

1.а 2.в 3.б 4.а 5.в 6.б 7.а 8.б 9.в 10.а 11.а 12.в 13.б 14. а 15.в 16.б 17.а 18.б 19.в 20.а

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

* **Основная литература.**
* Аль ваджиз фи усулульфикх. Вахбат аз зухейли. Издательский дом: дар аль фикр .
* Аль хуляса фи усулульфикх, Мухаммад Хасан Хиту. Издательский дом: дар ад-дия.
  + **Дополнительная литература.**
* Шафиитский фикх. Омаров.М.М. Махачкала 2012 г.

**10.Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

«Основы исламского права (усуль аль-фикх)» в сочетании с другими практическими и

теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего

преподавателя основ ислама, способного квалифицированно осуществлять свою

профессиональную деятельность. Изучение дисциплины «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» осуществляется

на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические, иллюстративные материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями).

Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть

представлены в электронном варианте. В учебном процессе рекомендуется использовать следующую учебно-методическую

**Лекция** является одной из основных организационных форм педагогического

процесса по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх).

Цель лекции - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения

обучающимися СУИ. Лекция выполняет следующие функции: познавательная, развивающая

и организационная.

К преимуществам лекции относят: творческое общение лектора с аудиторией,

сотворчество, эмоционально-интеллектуальное взаимодействие; экономный способ

получения в общем виде основ знаний; активизация мыследеятельности обучающихся при

условии, если лекция хорошо понята и внимательно прослушана.

Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании

движения их мысли вслед за мыслью лектора.

К лекции предъявляются следующие требования:

- нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность,

доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких,

убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств,

эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка

вопросов для размышления;

- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;

- использование преподавателем во время лекции разнообразных методических

приемов и методов;

- методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание

выводов, повторение их в различных формулировках;

- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и

названий;

- использование по возможности современных средств представления

содержательной учебной информации.

Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и

плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале

лекции проблемы, требующей решения, показ ее значения для науки и практики, объяснение

явлений общественной жизни.

**Методика подготовки лекции**

Подготовка лекции осуществляется по взаимосвязанным и взаимообусловленным

этапам. Рассмотрим кратко их содержание.

1 Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она задается требованиями

рабочей учебной программы, местом лекции в изучаемом курсе и самим названием.

2 Уточнение объема СУИ (содержательной учебной информации), входящей в

содержание лекции. Для определения количества СУИ необходимо прочитать вслух

подготовленный текст лекции, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-

3 Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его

лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований.

4 Написание текста лекции. Текст лекции должен вести, направлять изложение

5 Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационных

и методических вопросов. Практика показывает, что 5-7 обращений лектора к

использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

6 Непосредственный психологический настрой преподавателя на чтение лекции.

Методика чтения лекции

Во введении к числу основных действий преподавателя относятся:

1 Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной

литературы.

2 Разъяснение целей занятия и способов их достижения.

3 Обозначение места лекции в рабочей учебной программе и ее связь с другими

дисциплинами.

4 Создание рабочей обстановки в аудитории. Возбуждает у обучающихся интерес к

изучаемой теме.

В основной части лекции:

1 Установление контакта с аудиторией.

2 Убежденное и эмоциональное изложение СУИ.

3 Установление четких временных рамок на изложение СУИ по намеченному плану.

Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение

одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать

обучающимся) и называет следующий вопрос. Четкое деление лекции на основные вопросы

облегчает ее слушание, запись и усвоение.

4 Использование СУИ лекции как опорной для лучшего усвоения изучаемой

дисциплины.

5 Контролирование грамотности своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и

поведением.

6 Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней постоянного контакта на

протяжении всей лекции.

В заключительной части лекции:

1 Подвести итоги сказанного в основной части и сделать общие выводы по теме.

2 Ответить на вопросы обучающихся.

3 Напомнить обучающимся о методических указаниях по организации

самостоятельной работы.

4 Объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим

ознакомиться с ее основным содержанием.

5 Поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Основной результат работы обучающегося на лекции - конспект. Правила его

ведения должны быть объяснены преподавателем на вводной лекции.

Оценка качества лекции

При посещении и обсуждении лекции преподавателя коллегами возникает

необходимость оценить ее качество. Для этого можно использовать узловые критерии

оценки качества, к которым относятся: содержание лекции, методика чтения лекции,

руководство работой обучающихся, лекторские данные, результативность лекции.

**Методика подготовки семинара**

1.Определение цели, комплекса задач (методических, дидактических, воспитательных).

2 Отбор материала (оптимальное соотношение изученного и нового – должен быть

посильным и вызывать интерес).

3 Подбор литературы и средств наглядности.

4 Составление плана семинара.

5 Определение формы записей обучающихся на уроках.

6 Продумать организацию и стиль проведения, а также воспитательный момент и способ

«разрядки».

Структура урока – семинара.

Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных

источников).

Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка

или самоподготовка обучающихся по вопросам семинара).

Семинарское занятие (Проводится в любой форме; учебный материал обязательно

рассматривается в различных аспектах и связях).

Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка. Проверка

основных знаний и умений по теме – законы, теории, понятия и т. д.).

Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы

обучающихся, запись домашнего задания).

Семинар в большинстве случаев (но не всегда) проводится не в начале, а в конце изучения

темы.

Обучащиеся должны на семинаре пользоваться следующими навыками и умениями:

Уметь анализировать литературные источники;

Обобщать учебный материал;

Делать краткие сообщения и доклады;

Выступать в ходе обсуждения;

Рецензировать выступление;

Делать выписки;

Составлять план;

Пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и др.

Доказательно рассуждать;

Вычленять и формулировать проблемы;

Находить пути решения проблем.

Подготовка к семинару обучающихся.

1 Начинают подготовку заранее (5-10дней).

2 Подбирают литературу и определяют источники знаний для самостоятельного изучения.

3 Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого

характера.

4 Готовят доклады, сообщения, иллюстрационный материал.

Работа обучающихся на уроке семинаре.

Главное правило на семинаре – говорите, а не читайте подготовленный материал,

исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания).

Выступление стройте четко, обоснованно.

Не говорите долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом.

Умейте слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в

обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Уроки-семинары, уроки-конференции их цель – активизировать самостоятельную

учебную работу обучающихся, стимулировать к более глубокому усвоению изучаемого

материала. Преподаватель заранее дает вопросы для обсуждения на семинаре и указывает

литературу для самостоятельной работы. Таким образом, обучающиеся не только

штудируют учебник, но и значительно расширяют свои знания, изучая дополнительную

литературу и одновременно приобретая умение самостоятельно добывать знания. В этом

состоит ценность семинарских занятий.

Цель семинара – овладение обучающимися теоретическими знаниями,

совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и

коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

**Форма итогового контроля: зачет.**

Методические рекомендации по организации подготовки к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной

сдачи зачета по дисциплине являются:

· усвоение теоретического материала;

· активное участие в практических занятиях;

· выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося.

· успешное выполнение тестовых заданий.

Проведение зачета как формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение

ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

- степень изучения разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между

ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых проблем, а также актуальности и

практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное

построение ответа обучающимися;

- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению

материала.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который:

- показывает знание программного материала и структуры дисциплины, а также

основного содержания и его элементов, придающих лекционному курсу инновационное

содержание по сравнению с учебной литературой;

- обладает достаточными знаниями для решения типовых задач, умеет выполнять

предусмотренные программой задания;

- знает важнейшие работы из списка основной рекомендованной литературы и знаком с

дополнительно рекомендованной литературой;

- владеет методологией дисциплины, умеет применять теоретические знания при

решении задач, обосновывая свои действия.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который:

- показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого

понимания основных положений, категорий и показателей дисциплины;

- не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации.

- не знает, либо имеет отрывочное представление об учебном материале;

- не умеет выполнять предусмотренные программой типовые задачи.

В рабочей программе также содержится перечень вопросов к зачету. Зачет может

проводиться традиционным образом (путем индивидуального опроса обучающихся по

билетам, путем собеседования) и иным образом, например, путем тестирования. В первом

случае для подготовки к ответам обучающемуся отводится 45 минут. По окончанию ответа

на вопросы билета экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и

уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Каждый обучающийся имеет право быть выслушанным до конца. Экзаменатор может

прервать обучающегося в трех случаях:

- если он уже убедился, что обучающийся обнаружил незнание принципиального

вопроса, без чего не может быть выставлено положительной оценки;

- если ответ был столь убедительным, что, зная отличную работу обучающегося в

течение семестров, преподаватель считает возможным поставить отличную оценку;

- если рассуждения обучающегося надо направить в более правильное русло, помочь ему

обрести более строгую логику рассуждения.

**11. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система iqlib.ru // www.iqlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/)

Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ

4. www.darul-kutub.com

5. [www.darulfikr.ru](http://www.darulfikr.ru)

**12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем

в соответствии с данными о прохождении обучающимся внутрисеместровой аттестации.

Подобная технология контроля над усвоением обучающимися курса, позволяет

преподавателям эффективно отслеживать качество обучения обучающихся.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

-Работа с научной литературой (конспектирование).

-Библиографический поиск по заданной теме.

-Подготовка к семинарским занятиям.

-Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.

-Овладение навыками публичных выступлений.

-Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах

-Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы

обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная

подготовка обучающихся к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по

специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям,

методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для

контроля самостоятельной работы обучающихся используются методы анализа конкретных

ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах

деловой игры. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной

По ряду тем обучающиеся пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения

основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее

актуальным вопросам изучаемой темы. Обучающийся может: 1) выбрать одну из

приведенных возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5

источников), написать реферат.

Методические рекомендации обучающимся по написанию рефератов. Обычно реферат

для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход

обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по

согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть

логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над

какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы

выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с

литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в

связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно

обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в

связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки,

тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и

временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и

газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить

предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ

на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного

текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку),

оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в средних

профессиональных учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название

учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения

работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы,

содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему

выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей

необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений,

связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая

характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или

контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет

раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или

просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения

проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи,

используемые для написания работы.

**Оформление курсовой работы по госту 2015**

Основные требования к оформлению курсовой работы

Требования, которые предъявляют преподаватели к оформлению курсовых работ,

прописаны в ГОСТе. Обозначим основные положения.

1 Оформление работы производится на листах формата А4, или иными словами,

альбомный лист. Никакие тетрадные листочки не допустимы.

2 Сегодня от руки курсовые работы уже никто не пишет. Текст набирается на

компьютере. Печатая содержимое работы, нужно в настройках выбрать шрифт под

названием Times New Roman.

3 Размер шрифта устанавливается в кеглях, он должен быть либо 12, либо 14

Допустимы оба варианта, но чтобы не было лишних пререканий к работе со стороны

преподавателя, лучше уточнить этот момент. Также требуется установить междустрочный

интервал. На выбор предлагается или полуторный или двойной.

4 Для отступов, или как их еще называют, полей, также нужно задать требуемые

государственными стандартами значения. От верха и снизу нужно отступить на 2 см, слева

на 2,5-3 см, справа на 1,5 см.

5 После написания каждого абзаца, новый начинается с красной строчки. Ее параметры

также задаются в настройках текстового редактора. Значение должно быть равным 1,3 см.

6 Нумерация страниц – обязательное условие при написании курсовой работы. Для

обозначения используют арабские цифры, которые должны быть расположены по центру

внизу.

7 Название заголовков пишется посередине строки. Ни в коем случае не нужно ставить

после названий точки. Подчеркивать их также не следует.

8 Каждый раздел, а именно, введение, главы, заключительная часть, список литературы,

нужно писать только с новой странички. Даже если одна из глав заканчивается на странице,

где написано всего лишь пару слов, все равно начинать новый раздел здесь запрещено.

9 Объем курсовой работы может быть в пределах от 20 до 60 листов. Все зависит от

темы и требований преподавателя. Прежде чем приступить к написанию работы, лучше

посоветоваться с тем, кто будет оценивать результат. Более того, чаще всего именно

преподаватели устанавливают необходимый объем курсовой работы.

Порядок расположения частей курсовой работы

Оформление курсовой работы должно начинаться с титульного листа. Именно здесь

располагается информация относительно автора работы, тема, название учебного заведения,

кафедра и номер группы. Также на титульном листе указывают имя преподавателя, который

будет проверять работу обучающегося. Обязательно пишется в самом низу город и год

написания курсовой.

После титульного листа идет страница, на которой указано содержание работы. Пишется

название каждой главы, включая введение, заключение и список литературы. Напротив

каждого названия прописывают номер страницы, откуда начинается глава. Текстовый

редактор имеет специальную функцию, воспользовавшись которой, можно автоматически

создать содержание.

За содержанием следует введение, основная часть работы, где идет радение на

несколько глав. Заключение и список, используемый для написания курсовой работы,

литературы, размещаются в самом конце.

Если к курсовой работе прилагаются приложения, то они будут последними.

Несколько практических советов

Хочется обратить внимание всех, кто собирается приступить к написанию курсовых

работ, на следующие моменты.

Введение – это часть курсовой работы, где указывается предмет и объект исследования.

Только правильное определение этих вещей станет залогом отличного результата. Также во

введении обозначаются задачи, которые ставятся перед обучающимся. Прописываются

методы, которые будут использованы в работе для решения поставленных целей.

Заключительная часть работы – это раздел, где обучающийся подводит итоги своего

труда. Здесь прописывают достижения и выводы, которые удалось сделать в процессе

написания курсовой работы.

Стоит внимательно отнестись к требованиям государственных стандартов относительно

оформления курсовой работы. Они просты в исполнении и будут залогом положительного

отношения преподавателя.

**13. Краткое содержание лекций**

**1.тема:** [ВВЕДЕНИЕ](#_Toc193514239) В НАУКУ[УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ (اصول الفقه)](#_Toc193514240)

(Основы теории и методологии фикха)

А. Определение

Фикх как учение разделяется на две части: фуру’ аль-Фикх

разветвления фикха (практическое право) и Усуль аль-Фикх–

основы, корни фикха (теоретическое право). Когда речь заходит о фикхе,

обычно подразумеваются его разветвления (фуру’).

а) Усуль

Это слово является множественным числом от асл

(72ا) и

соответствует таким смысловым значениям, как основа, корень, суть,

1

субстрат .

Термин

Усуль

используется

в

значениях

рâджих

(предпочтительный

- 89را), кâ’ида

(правило

- ة<=>?), мустасхаб

б) Фикх

Слово фикх означает «знание чего-либо», «понимание». В Коране

слово фикх употребляется не для обозначения учения как такового, а

проницательности, острого восприятия и понимания цели говорящего2. В

этом случае фикх приобретает значение познания явления, исходя из его

сути и доказательной основы.

Терминологически

ханафиты

дали

определение

фикха

“практическое понимание шариатских решений, вынесенных за или

против, исходя из действий человека”, а шафииты как “понимание

практических шариатских норм, таких как богослужение, поклонение

**2.тема :** ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ

Пророк Мухаммад, (мир ему и благословение Аллаха), сообщал

людям религиозные нормы. Нормы, относящиеся к мекканскому периоду, в

основном касались нравственных качеств (ахлâк) и веры (и’тикâд). В этот

период правовые нормы были редкостью. Правовые нормы более всего

относятся к мединскому периоду. Во времена Пророка, (мир ему и

благословение Аллаха), источниками фикха были Коран, Сунна и

Иджтихâд. Пророк, (мир ему и благословение Аллаха), учил своих

сподвижников методам законотворчества на практике. Они знали, как они

будут действовать в случае возникновения какого-либо религиозного во-

проса. В таких случаях Пророк, (мир ему и благословение Аллаха),

определял методы законотворчества своей практикой в фикхе. В этом

отношении можно говорить о том, что методы законотворчества зароди-

лись вместе с фикхом. Следует помнить также, что методы

законотворчества в то время не были собраны в сборник и применялись на

основе устного знания.

**3.тема :** МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ

III. МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ

Собирание ‘ильм Усуль аль-Фикх осуществлялось на основе трех

методов, которые вкратце поясним вместе с их особенностями.

А) - аль-Фукахâ (мн.ч. от факих – законовед) – ханафитский мазхаб.

Б)

- аль-Мутакаллимун

(мн.ч. от мутакаллим

шâфиитский мазхаб.

В) - аль-Мамзудж (смешанный).

А. Метод аль-фукахâ и его особенности

**4.Тема** :ПРОИЗВЕДЕНИЯ УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ

А. Наиболее известные произведения, написанные по методу аль-

фукахâ

1 “аль-Усуль” - Абу аль-Хасан аль-Кархи (ум.340 г.х.)

2 “аль-Усуль фи′л-Усуль” - Абу Бакр аль-Джассас (ум.370 г.х.)

3 “Таквиму′л-адилла” - Абу Зейд ад-Дабуси (ум.430 г.х.)

4 “аль-Усуль” - Фахру′л-Ислам аль-Паздави (ум.482 г.х.)

5 “аль-Усуль” - Серахси (ум.483 г.х.)

6 “Мизану′л-Усуль фи натаиджи′л-’укул” - Алâаддин Самарканди

(ум.533 г.х.)

7 “Кашфу′л-асрар” - Абдулазиз Бухари (ум.730 г.х.)

8 “Манару′л-анвâр” - Хафизуддин ан-Насафи (ум.710 г.х.)

9 “Шарх Манари′л-анвâр” - Ибн Малак (ум.885 г.х.)

Б. Наиболее известные произведения, написанные по методу аль-

мутакаллимун

1 “аль-’Умд” - Абдулджаббâр (ум.415 г.х.)

2 “аль-Му’тамад” - Абу′л-Хусейн аль-Басри (ум.463 г.х.)

3 “аль-Бурхâн” - Имâму′л-Харамейн аль-Джевейни (ум.487 г.х.)

4 “аль-Мустасфâ” - Аль-Газали (ум.505 г.х.)

5 “аль-Махсул” - Фахруддин ар-Рâзи (ум.606 г.х.)

6 “аль-Ихкам фи Усульи′л-Ахкам” - Аль-Амиди (ум.631 г.х.)

**5.тема:** [ШАРИАТСКИЕ ДОВОДЫ](#_Toc193514244).[ОСНОВНЫЕ ДОВОДЫ](#_Toc193514245):

[ПЕРВЫЙ ДОВОД: КНИГА (КОРАН)](#_Toc193514246)

Аль-адиллат аш-шар’ийя

(В этой части будут рассмотрены основные и производные доводы.

После краткого определения довода (далиль) перейдем к подробному

разъяснению термина.

А. Определение довода (далиль)

В языке ад-далиль имеет значение проводник,

признак.

Терминологически далиль определяется как предмет, “из которого

извлекаются шариатские нормы”, “размышление над которым приводит

человека к желаемому результату и решению”. В качестве термина далиль

также употребляется как предмет, “в случае здравого размышления над

которым, становится возможным достижение требуемого сведения

(шариатской нормы)”.