ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э.Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

**История России**

Очная форма обучения

Индекс: С3. Б.3

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алирзаев З. М.

Дербент 2020 г.

**Автор:**

Мазанаев Н.К. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

Дашдемиров М.З. – проректор по учебной работе, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры» Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2020 г)

Зав. кафедрой Алирзаев З. М. « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Изучается в 1, 2 семестре.

Объем занятий: Всего 72 ч

в т. ч. аудиторных 32 ч

из них: лекций 16 ч

практических занятий 16 ч

самостоятельной работы 40 ч

зачет 1, 2 семестр

**Аннотация**

Рабочая программа дисциплины «История России» предназначена для обеспечения подготовки дипломированных специалистов. Программа ориентирована на обучение истории возникновения государства. Социального, политического и экономического развития.

Цель курса: формирование у студентов системы об истории своего государства и умений правильного использования полученных знаний в процессе будущей работы и повседневной жизни.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. Задачи курса состоят в изучении студентами истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, в овладении навыками анализа событий и явлений отечественной истории, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера.

**Требования к уровню усвоения дисциплины**

После успешного усвоения учебного материала дисциплины «История России» студент должен:

Иметь представление:

* о сущности, формах и функциях исторической науки;
* о предмете, методах, источниках исторического знания и приемах работы с ними;
* об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
* о месте российской истории в общемировом историческом процессе;
* о реальном вкладе своего Отечества в мировую цивилизацию;

-о состоянии современного развития исторической науки в России и за рубежом, о наиболее актуальных проблемах истории.

**Знать:**

* основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
* периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, события и имена исторических деятелей;
* основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России;
* конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой.

**Уметь:**

* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;
* определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов (кадров);
* ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране и мире.

**Владеть навыками**:

* самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;
* сравнительного анализа исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического материала;
* ведения дискуссий по проблемам изучаемой дисциплины.

**2.Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История России» относится к базовой части, опирается на фундамент гуманитарных, социальных и экономических циклов. В свою очередь, знания, полученные в курсе «История России», дадут культурный фон для изучения таких дисциплин, как «История религий и пророков», «Политология» «Социология» и др. Успешное освоение История России невозможно без опоры на знание специфики исторической динамики России, мировоззренческих проблем, изучаемых в рамках философии. В связи с этим логически изучение философии и социологии должно предшествовать освоению курса «История России».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

**количества на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| 1 | 2 |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **32** | 16 | 16 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 16 | 8 | 8 | - | - |
| Практические занятия | 16 | 8 | 8 | - | - |
| Семинары | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | 20 | 20 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - | - | - |
| Контрольные работы |  | - |  | - | - |
| Реферат |  | - |  |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы |  | - |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации - **зачет** | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Общая трудоемкость час  з.е. | 72 | 36 | З6 |  |  |
| 2 | 1 | 1 |  |  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование и содержание темы лекций и семинарских занятий | лекция | | | | | | | практич | | | | | | самост**.** раб | |
| 1 | Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Первые свидетельства о славянах. Общественный строй. Объединение Новгорода и Киева. Владимир 1. Принятие христианства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжества. Истоки русского культурного развития. Письменность, просвещение, литература. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | 4 | | |
| 2 | Образование монгольского государства. Битва на реке Калке. Подготовка похода на Русь. Взятие Киева. Оборона Рязани. Рыцарские ордена. Невская битва. Ледовое побоище. Русские земли и Золотая Орда. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Иван 3. Василий 3. Восстание в Москве 1547г. Государственный строй. Судебник 1550г. Внешняя политика. Борис Годунов. Лжедмитрий 1. Восстание Болотникова. Минин и Пожарский. Воцарение Романовых. | 2 | | | | | | 2 | | | | | | 4 | | |
| 3 | Территория и население после смуты. Ремесло. Торговля. Смоленская война 1632-1634гг. Соборное уложение 1649г. Богдан Хмельницкий. Русско-польская война 1654-1667гг. Церковные реформы Никона. Русская культура 13-17 вв. Летописание. Архитектура. Живопись. Начало книгопечатания. Просвещение. Бахчисарайский мир. Крымские походы. Великая Северная война. Полтавская битва. Строительство заводов 18в. Государственное устройство. Екатерина 1. Петр 2. Петр 3. | 2 | | | | | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 4 | Екатерина Великая. Территория и население. Сельское хозяйство. Финансы. Промышленность. Крестьянская война. Пугачев Е.И. Губернская реформа 1775г. Павел 1. Русско-турецкая война 1768-1774гг. Наука и техника. М.В. Ломоносов. Экономика 19в. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. Финансы. Император Александр 1. Император Николай 1. Крестьянский вопрос. Мрачное семилетие. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. Венский конгресс. Крымская война 1853-1856гг. Парижский мир. | 2 | | | | | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 5 | Декабристы. Первые политические организации. Восстание в Петербурге. Петрашевцы. А.И. Герцен. Просвещение и образование. Наука. Литература. Театр. Балет. Музыка. Император Александр 2. Отмена крепостного права. Судебная реформа. Военная реформа. Император Александр 3. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии к России. Берлинский конгресс. Тройственный союз. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 2 | | | | 2 | | | | | | 6 | | | | |
| 6 | Шестидесятники. Земля и воля. Народная воля. Экономика 20в. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Транспорт. Финансы. Император Николай 2. Рабоче-крестьянское движение. Политические партии. Революция 1905-1907гг и его три этапа. 1 Государственная дума. 2 Государственная дума.3 Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. Русско-Японская война 1904-1905гг. Причины войны. Ход военных действий. Тройственное согласие. Портсмутский мирный договор. Первая мировая война. Причины войны. Начало войны. Ход военных действий. Февральская революция. Политика Временного правительства. Октябрьская революция. 2 съезд Советов. Приход большевиков к власти. | 2 | | | | 2 | | | | | | 6 | | | | |
| 7 | Советская Россия в 1917-1920гг. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918г. Брестский мир. Военный коммунизм. Причины гражданской войны 1918-1920гг. Обострение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Восстание в Кронштадте. Сущность и цели нэпа. Реализация нэпа. Образование СССР. Политика индустриализации. 1 и 2 пятилетка. Переход к коллективизации. Конституция 1936г. Международное признание СССР. | 2 | | | 2 | | | | | | 6 | | | | | |
| 8 | Великая Отечественная война(1941-1945).Начало войны. Московская битва. Летне-осенняя кампания 1942г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Народная борьба на оккупированной территории. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Война с Японией. Нюрнбергский процесс. Восстановление и развитие СССР (1945-1952). Восстановление промышленности, сельского хозяйства. Начало холодной войны. СССР в 1953-1964гг. Политика десталинизации. Обновление аппарата власти. Международные связи. СССР в 1965-1984гг. Смена политического курса. Конституция 1977г. Диссиденты. Социалистические страны. Кризис 70г. СССР в1985-1991г. Перестройка. Экономическая реформа. Страны Восточной Европы. Распад СССР. Россия в конце 20 века и начала 21в. Кризис власти. Конституция 1993г. Политические партии в Государственной думе. Отношения с государствами СНГ. Развитие науки. Литература и искусство. Культура. Образование. Духовная жизнь. | 2 | | 2 | | | | | | 6 | | | | | | |
|  | **итого** | | 72 | | | | | | | | | | | | |

**Лекции.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Первые свидетельства о славянах. | 2 |
| 2. | Образование монгольского государства. Битва на реке Калке. Подготовка похода на Русь. | 2 |
| 3. | Территория и население после смуты. Ремесло. Торговля. Смоленская война 1632-1634гг. | 2 |
| 4. | Екатерина Великая. Территория и население. Сельское хозяйство. | 2 |
| 5. | Декабристы. Первые политические организации. Восстание в Петербурге. | 2 |
| 6. | Шестидесятники. Земля и воля. Народная воля. Экономика 20в. | 2 |
| 7. | Советская Россия в 1917-1920гг. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. | 2 |
| 8. | Великая Отечественная война (1941-1945). Начало войны. Московская битва. Летне-осенняя кампания 1942г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Народная борьба на оккупированной территории. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Война с Японией. Нюрнбергский процесс. Восстановление и развитие СССР (1945-1952). Восстановление промышленности, сельского хозяйства. Начало холодной войны. СССР в 1953-1964гг. Политика десталинизации. Обновление аппарата власти. Международные связи. СССР в 1965-1984гг. Смена политического курса. Конституция 1977г. Диссиденты. Социалистические страны. Кризис 70г. СССР в1985-1991г. Перестройка. Экономическая реформа. Страны Восточной Европы. Распад СССР. Россия в конце 20 века и начала 21в. Кризис власти. Конституция 1993г. Политические партии в Государственной думе. Отношения с государствами СНГ. Развитие науки. Литература и искусство. Культура. Образование. Духовная жизнь. | 2 |
| Итого |  | 16 |

**Практическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общественный строй. Объединение Новгорода и Киева. | 2 |
| 2. | Взятие Киева. Оборона Рязани. Рыцарские ордена. Невская битва. | 2 |
| 3. | Соборное уложение 1649г. Богдан Хмельницкий. Русско-польская война 1654-1667гг. | 2 |
| 4. | Финансы. Промышленность. Крестьянская война. Пугачев Е.И. Губернская реформа 1775г. Павел 1. | 2 |
| 5. | Петрашевцы. А.И. Герцен. Просвещение и образование. Наука. Литература. Театр. Балет. Музыка. | 2 |
| 6. | Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Транспорт. Финансы. | 2 |
| 7. | Конституция РСФСР 1918г. Брестский мир. Военный коммунизм. | 2 |
| 8. | Завершение войны. Народная борьба на оккупированной территории. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Война с Японией. Нюрнбергский процесс. | 2 |
|  | **Итого** | **16** |

**Самостоятельная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Владимир 1. Принятие христианства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжества. Истоки русского культурного развития. Письменность, просвещение, литература. | | 4 |
| 2. | Ледовое побоище. Русские земли и Золотая Орда. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Иван 3. Василий 3. Восстание в Москве 1547г. Государственный строй. Судебник 1550г. Внешняя политика. Борис Годунов. Лжедмитрий 1. Восстание Болотникова. Минин и Пожарский. Воцарение Романовых. | | 4 |
| 3. | Церковные реформы Никона. Русская культура 13-17 вв. Летописание. Архитектура. Живопись. Начало книгопечатания. Просвещение. Бахчисарайский мир. Крымские походы. Великая Северная война. Полтавская битва. Строительство заводов 18в. Государственное устройство. Екатерина 1. Петр 2. Петр 3. | | 4 |
| 4. | Русско-турецкая война 1768-1774гг. Наука и техника. М.В. Ломоносов. Экономика 19в. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. Финансы. Император Александр 1. Император Николай 1. Крестьянский вопрос. Мрачное семилетие. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. Венский конгресс. Крымская война 1853-1856гг. Парижский мир. | | 4 |
| 5. | Император Александр 2. Отмена крепостного права. Судебная реформа. Военная реформа. Император Александр 3. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии к России. Берлинский конгресс. Тройственный союз. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | | 6 |
| 6. | Император Николай 2. Рабоче-крестьянское движение. Политические партии. Революция 1905-1907гг и его три этапа. 1 Государственная дума. 2 Государственная дума.3 Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. Русско-Японская война 1904-1905гг. Причины войны. Ход военных действий. Тройственное согласие. Портсмутский мирный договор. Первая мировая война. Причины войны. Начало войны. Ход военных действий. Февральская революция. Политика Временного правительства. Октябрьская революция. 2 съезд Советов. Приход большевиков к власти. | | 6 |
| 7. | Причины гражданской войны 1918-1920гг. Обострение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Восстание в Кронштадте. Сущность и цели нэпа. Реализация нэпа. Образование СССР. Политика индустриализации. 1 и 2 пятилетка. Переход к коллективизации. Конституция 1936г. Международное признание СССР. | | 6 |
| 8 | Восстановление и развитие СССР (1945-1952). Восстановление промышленности, сельского хозяйства. Начало холодной войны. СССР в 1953-1964гг. Политика десталинизации. Обновление аппарата власти. Международные связи. СССР в 1965-1984гг. Смена политического курса. Конституция 1977г. Диссиденты. Социалистические страны. Кризис 70г. СССР в1985-1991г. Перестройка. Экономическая реформа. Страны Восточной Европы. Распад СССР. Россия в конце 20 века и начала 21в. Кризис власти. Конституция 1993г. Политические партии в Государственной думе. Отношения с государствами СНГ. Развитие науки. Литература и искусство. Культура. Образование. Духовная жизнь. | | 6 |
|  | | **Итого** | **40** |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для**

**самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Автор | Название учебно-методической  литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Выходные данные  по стандарту | Количество экземпляров  в библиотеке «Исламского университета имени шейха Абдула-афанди |
| 1  2. | А.С. Орлов  А.С. Орлов | 1.История России.  2.История России.  3.История России. | Москва. 2-е Проспект 2009г.  Москва. 4-е Проспект 2009г.  Экспресс -справочник. Изд. МарТ. Москва-Ростов на Дону. 2006 г. | 1  1  1 |

**6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Виды контроля и аттестации, формы**

**оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»*** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка **«*удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

* обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее существенной части содержания учебного материала;
* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
* допускает грубое нарушение логики изложения.

**Требования к зачету**

* Зачет является важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.
* К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы и защитили реферат.
* В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое практическое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.
* «Зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа проблематики, а также решения задач профессиональной деятельности.
* «Не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История России»**

**1. семестр**

1.История как наука. Историческое сознание, исторические  
концепции и принципы изучения истории.

2.Источники изучения истории России.

3.Русская историческая школа. Современная историческая наука  
России.

1. Многообразие и единство исторического процесса.
2. Первобытная история: предпосылки формирования государства.

6.Основные мировые цивилизации. Варианты классификации. Точки  
зрения.

1. Закономерности и этапы исторического развития.
2. Специфика исторического пути России.

9.Древние восточные славяне: хозяйство, социальный уклад,  
верования.

10.Возникновение Древнерусского государства: причины, основные  
этапы становления государственности и их характеристика.

11.Характеристика социального и политич. строя Киевской Руси.

1. Критика «норманнской теории» образования Древнерусского государства.
2. Развитие русской государственности в княжение Олега, Игоря, Ольги, Святослава.
3. Киевская Русь в княжение Владимира Крестителя и Ярослава Мудрого.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, характеристика, последствия.

16.Дипломатия и международные связи Киевской Руси.

17.Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.

1. Образование Российского централизованного государства: факторы объединения, особенности централизации, формирование территории и аппарата управления.
2. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей XIV - XV вв.
3. Политика централизации на Руси в последней трети XV - первой половине XVI вв.
4. Реформы 50-х годов XVI в.: цели, характеристика, результаты.
5. Опричнина Ивана IV Грозного: цели, методы, последствия.
6. Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания. Проблема исторического выбора путей развития.
7. Итоги Смутного времени. Усиление централизации государства.
8. Политическое развитие России в XVII в.
9. Основные тенденции социального развития России в XVII в.
10. Основные тенденции экономического развития России в XVII в.
11. Внешняя политика России в XVI в. (задачи и результаты).
12. Внешняя политика России в XVII в. (задачи и результаты).
13. Экономическая политика в правление Петра I.
14. Социальные преобразования в правление Петра I.
15. Административные реформы в правление Петра I.
16. Внутренняя политика в России во второй трети XVIII века.
17. Политика «просвещенного абсолютизма»: причины, цели, основополагающие принципы.
18. Экономическая политика в правление Екатерины II.
19. Социальная политика в правление Екатерины II.
20. Россия в правление Павла I.
21. Внешняя политика России в XVIII в. (задачи и результаты).
22. Проект государственного переустройства М. M. Сперанского.
23. Попытки решения крестьянского вопроса в России в первой пол. XIX в.

**2. семестр**

1. Крестьянская реформа *1861* г.: причины, характер, значение.
2. Судебная реформа и контрреформа второй половины XIX в.
3. Земская реформа и контрреформа второй половины XIX в.
4. Городская реформа и контрреформа второй половины XIX в.
5. «Восточный вопрос» во внешней политике России в XIX в.
6. Внешняя политика России на Д. Востоке во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Движение декабристов: причины, организационное оформление, цели, тактика, итоги.
8. Развитие общественно-политической мысли России во второй четверти XIX вв.
9. Русская общественно-политическая мысль второй половины XIX в. (консерватизм, либерализм, народничество, марксизм).
10. Особенности капиталистической эвол. России в конце XIX -начале XX в.
11. Революция 1905 - 1907 годов: причины, характер, особенности, основные этапы, итоги.
12. Характеристика партийной системы и программ политических партий начала XX в.

53.Третьеиюньская политическая система (1907 - 1915).

54.Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, реализация,  
результаты.

55.Первая мировая война: причины, повод, цели сторон, выход  
России из войны.

56.Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-  
политическую ситуацию в России.

57.Февральская революция 1917 г. в России. Политика Временного  
правительства.

58.Октябрьская революция 1917 г. в России. Современные оценки  
альтернатив выбора исторического пути России в 1917 г.

59.Гражданская война в России: причины, периодизация,  
характеристика военно-политических сил, итоги.

60.Политика «военного коммунизма»: идеология, практика.

61. Новая экономическая политика: предпосылки, сущность, причины  
свертывания.

1. Индустриализация в СССР: цели, методы, результаты.
2. Коллективизация в СССР: цели, методы, результаты.
3. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1933 - 1941).
4. Масштабы и причины поражения Рабоче-Крестьянской Красной Армии в 1941 г.
5. Перестройка промышленности СССР на военный лад.
6. Решающие битвы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.
7. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Консолидация общества во время войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
8. Годы Второй мировой войны: оккупационный режим. Проблема коллаборационизма.
9. Демократический импульс войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
10. Основные итоги Второй мировой войны. Международные отношения во второй половине 40-х - первой половине 80-х годов.
11. Либерализация режима в СССР в 50-е - первой половине 60-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
12. Итоги экономического развития и оценка политического режима в СССР в конце 60-х - первой половине 80-х годов.
13. Реформирование экономики и политической системы во второй половине 80-х - 90-е годы.
14. Распад СССР и образование СНГ. Национальный радикализм и межнациональные отношения.
15. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия. Либеральная концепция российских реформ.
16. Осуществление экономических реформ, изменение социальной структуры общества, демократизация политической системы.
17. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
18. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
19. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

**ТЕСТЫ**

**1. семестр**

1. В 882 г.:

а) Начал править князь Владимир;

б) Войска князя Олега взяли Константинополь;

в) Произошло призвание Рюрика на княжение в Новгород;

г) Произошло объединение Новгорода и Киева.

2. Языческий бог грома, молнии и войны:

а) Велес;

б) Даждьбог;

в) Сварог;

г) Перун.

3. Полюдье – это:

а) Походы восточных славян против Византии;

б) Народное ополчение для отражения набегов половцев;

в) Форма взимания дани;

г) Сход общинников.

4. Какая из перечисленных категорий населения относилась к рабам:

а) Смерды;

б) Челядь;

в) Закупы;

г) Изгои.

5. В каком году князь Олег совершил поход на Киев:

а) 862 г.;

б) 882 г.;

в) 901 г.;

г) 912 г.

6. В каком году Киевская Русь подписала первый мирный договор с Византией:

а) 882 г.;

б) 901 г.;

в) 911г.;

г) 912 г.

7. Первый великий князь, ставший жертвой междоусобных распрей:

а) Игорь;

б) Святополк;

в) Святослав;

г) Ярополк.

8. В период правления Ярослава Мудрого:

а) Разгромлен Хазарский каганат;

б) Принята «Правда Ярославичей»;

в) Предпринят поход на Корсунь;

г) Разгромлены печенеги.

9. Княжеский съезд 1097 г. был созван в:

а) Вышгороде;

б) Чернигове;

в) Любече;

г) Переяславле.

10. Пропуск для проезда через ордынские земли:

а) Яса;

б) Басма;

в) Тархан;

г) Ярлык.

11. Восстание в Твери против баскака Чол-хана произошло:

а) в 1223 г.;

б) в 1237 г.;

в) в 1327 г.;

г) в 1329 г.

12. Первая крупная победа русских войск над монголо-татарами была одержана в битве:

а) на реке Калке;

б) на реке Спить;

в) на реке Вожже;

г) на Куликовом

13. Какие группировки первоначально боролись за власть в годы малолетства Ивана Грозного:

а) Шуйские и Годуновы;

б) Шуйские и Бельские;

в) Бельские и Годуновы;

г) Бельские и Глинские.

14. В эпоху царствования Ивана IV Грозного:

а) был созван первый Земский собор;

б) страна поделена на губернии;

в) было укреплено патриаршество;

г) была проведена первая перепись населения.

15. Каким документом устанавливалось правило Юрьева дни:

а) Русской правдой;

б) Судебником 1497 г.;

в) Судебником 1550г.;

г) Соборным уложением.

16. Преемник Ивана IV:

а) Борис Годунов;

б) Дмитрий Иоаннович;

в) Федор Иоаннович;

г) Лжедмитрий I.

17. В каком году был созван первый Земский собор:

а) 1497 г.;

б) 1510 г.;

в) 1549 г.;

г) 1565 г.

18. Первая губернская реформа в России проведена при:

а) Алексее Михайловиче;

б) Анне Иоанновне;

в) Екатерине II;

г) Петре I.

19. Как назывались органы городского управления, введенные при Петре I:

а) Приказы;

б) Коллегии;

в) Ассамблеи;

г) Магистраты.

20. До своего вступления на русский престол Анна Иоанновна была:

а) Курляндской герцогиней;

б) Голштинской герцогиней;

в) Вдовой Петра II;

г) Ангальт-Цербской принцессой.

21. Первым куратором Московского университета являлся:

а) Ломоносов;

б) Шувалов;

в) Разумовский;

г) Миллер.

22. Дата сражения при Бородино:

а) 5 апреля;

б) 12 июня;

в) 22 июня;

г) 26 августа.

23. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.:

а) Ярославской;

б) Смоленской;

в) Тарутинской;

г) Можайской.

24. В каком ауле был пленен в 1859 г. Имам Шамиль:

а) Ведено;

б) Гуниб;

в) Шали;

г) Гудермес.

25. Кто из декабристов возглавил восстание Черниговского полка:

а) П.И. Пестель;

б) С.Г. Волконский;

в) С.П. Трубецкой;

г) С.И. Муравьев-Апостол.

26. Проект «Конституции» Северного общества декабристов был составлен:

а) П.И. Пестелем;

б) Н.М. Муравьевым;

в) М.П. Бестужевым-Рюминым;

г) С.И.Муравьевым-Апостолом.

27. Отмена запрета держать российский флот на Черном море:

а) 1855 г.;

б) 1870 г.;

в) 1871 г.;

г) 1872 г.

**2. семестр**

28. Кем была осуществлена кодификации российского законодательства при Николае I:

а) С.С. Наровым;

б) А.А.Аракчеевым;

в) П.Д.Киселевым;

г) М.М. Сперанским.

29. Ф.М. Достоевский входил в кружок:

а) М.В. Буташевича- Петрашевского;

б) А.И. Герцена и II.В. Огарева;

в) Братьев Критских;

г) «Зеленая лампа».

30. По городской реформе, проведенной Александром II в 1870 году, правом участвовать в выборах в городские думы пользовались:

а) только мужчины;

б) наиболее богатые жители города;

в) плательщики городских налогов;

г) только дворяне.

31. Годы правления Павла I:

а) 1798-1803;

б) 1797-1801;

в) 1796-1801;

г) 1799-1804.

32. В чем заключалась сущность реформ М.М. Сперанского:

а) ограничить самодержавную власть;

б) ввести разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;

в) ввести конституционную монархию;

г) ввести республиканское |правление.

33. Первая русская марксистская организация:

а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;

б) «Союз освобождения»;

в) РСДРП;

г) «Освобождение труда».

34. Кто был главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны:

а) Л.Г. Корнилов;

б) А.А. Брусилов;

в) А.И.Деникин;

г) Великий князь Николай Николаевич.

35. В 1818 г. подготовить проект российской Конституции были поручено:

а) М.М. Сперанскому;

б) Н.Н. Новосильцеву;

в) П.А. Строганову;

г) А.А. Аракчееву.

36. Введение золотого обращения (денежная реформа С.Ю.Витте) была проведена в:

а) 1895 г.;

б) 1896 г.;

в) 1897 г.;

г) 1898 г.

37. Территория Крыма была присоединена к России на условиях:

а) Кючук-Кайнарджийского мира;

б) Ясского мира;

в) Бухарестского мира;

г) Гюлистанского мира.

38. Россия была провозглашена республикой

а) 3 марта 1917 г.

б) 12 июня 1917 г.

в) 1 сентября 1917 г.

г) 25 октября 1917 г.

39. Зубатовщина – это:

а) политика репрессий против революционных организаций;

б) объединение в коалиции буржуазных организаций;

в) политика установления контроля правительства над рабочими;

г) коррумпированность высшей бюрократии в Российской империи.

40. Большинство мест на выборах в Учредительное собрание получила партия:

а) большевиков;

б) кадетов;

в) меньшевиков;

г) эсеров.

41. Что было сделано Временным правительством для решения национального вопроса:

а) отменены ограничения в области вероисповедания;

б) за каждой нацией признано право на самоопределение;

в) провозглашен национально-территориальный принцип построения нового государства;

г) провозглашена задача слияния наций.

42. Русский военно-морской флот за время своего существования потерпел самое сокрушительное поражение:

а) у мыса Гангут;

б) в Цусимском сражении;

в) в Чесменскомй бухте;

г) в Синопской бухте.

43. Первый секретарь ВЦИКа:

а) В.И. Ленин;

б) Н.И. Бухарин;

в) Л.Б. Каменев;

г) И.В. Сталин.

44. Кто стал первым руководителем Коминтерна:

а) В.И. Ленин;

б) Л.Д. Троцкий;

в) Г.Е. Зиновьев;

г) Л.Б. Каменев.

45. Какой пост занимал И.В. Сталин после победы Октябрьской революции:

а) председатель СНК;

б) председатель ВЦИК;

в) комиссар по делам национальностей;

г) генеральный секретарь РСДРП(б).

46. Название статьи И.В.Сталина, опубликованной в 1930 г.:

а) «Год великого перелома»;

б) «Головокружение от успехов»;

в) «Начало коллективизации»;

г) «Пятилетку в четыре года».

47. Военная операция советских войск по освобождению Белгорода и Харькова называлась:

а) «Кутузов»;

б) «Багратион»;

в) «Курская дуга»;

г) «Кольцо».

48. Какое событие Великой Отечественной войны произошло раньше:

а) прорыв блокады Ленинграда;

б) Сталинградская битва;

в) операция «Тайфун»;

г) операция «Цитадель».

49. Высшим органом, который сосредоточил всю полноту власти в период Великой отечественной войны, был:

а) Верховный Совет СССР;

б) Ставка Верховного главнокомандования;

в) Государственный комитет обороны;

г) Совет труда и обороны.

50. Руководитель СССР, обещавший построить коммунизм в стране за двадцать лет:

а) В.И.Ленин;

б) И.В.Сталин;

в) Н.С.Хрущев;

г) Л.И.Брежнев.

51. Антисоветские выступления в 1968 г. были подавлены войсками ОВД в:

а) Румынии;

б) Польше;

в) Чехословакии;

г) Югославии.

52. Законодательная власть в России принадлежит:

а) Конституционному Суду;

б) Президенту РФ;

в) Федеральному Собранию;

г) Государственной Думе.

53. Что, по мнению М.С. Горбачева, сдерживало развитие экономики СССР в 1988 г.:

а) недостаточно квалифицированное руководство экономикой;

б) командно-административная система;

в) незначительное влияние общественных организаций на развитие экономики;

г) несовершенство законов.

54. В СНГ в 1991 г. не вошел (вошла):

а) Узбекистан;

б) Молдавия;

в) Украина;

г) Грузия.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

1.История России. А.С. Орлов. Москва. 2-е Проспект 2009г.

2. История России. А.С. Орлов. Москва. 4-е Проспект 2009г

**Дополнительная литература**

1.История России. Экспресс –справочник. Изд. МарТ. Москва-Ростов на Дону. 2006 г.

**Периодические издания.**

«Древняя Русь. Вопросы медиевистики»:

<http://www.drevnyaya.ru/>

"Исторический архив"

<http://www.rosspen.su/ru/archive/>

"Исторический журнал: научные исследования":

<http://www.nbpublish.com/hsmag/>

Новейшая история России»:

<http://www.modernhistory.ru/>

**Энциклопедии. Словари. Справочники.**

1. Адреса исторических библиотек мира. http:/www. hist.msu.ru/ER/index. htm
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://desemb>
3. Виртуальный музей декабристов - <http://www.chat.ru/~vvvhistory>
4. Интернет-История - <http://www.encyclopedia.ru/>
5. Мир энциклопедий - <http://www>. [history.ru/hist.htm](http://history.ru/hist.htm)
6. Ресурсы WWW по истории - <http://www.orthorus.ru/>
7. Русское православие - <http://www.rubricon.ru>
8. Энциклопедический словарь «История России с древнейших времен до наших дней» (БРЭ/Рубрикон) -<http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html>
9. WWW энциклопедия «Династия Романовых» -<http://lego70.boom.ru/>
10. Правители России и Советского Союза - <http://www.lants.tellur.ru/>
11. Отечественная история - <http://www.bluepages.dux.ru>
12. Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней» - <http://www.fortunecity.com>
13. Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник) - <http://histru.newmail.ru/biblio.htm>
14. Библиотека сайта «Образование Киевской Руси» -<http://www.rubricon.ru>

15. Энциклопедический словарь «Всемирная история» 3334 -

<http://www.ncsa.uiuc.edu>

1. Советский период в материалах архивов -<http://avacha.virtualave.net>
2. Великая Отечественная война 1941 - 1945 -<http://www/chat.ru/~world_war2/>
3. Вторая мировая война в русском интернете -<http://www.serpukliov.su>
4. Битва за Москву во время Второй мировой войны -<http://www/shortway.to/civil>
5. Гражданская война в России 1918 - 1920 -http://**Www**/shortway .to/1941

**8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. www.darul-kutub.com

2. [www.darulfikr.ru](http://www.darulfikr.ru)

3. электронно-библиотечная система. IPRbooks.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «История России» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по истории отечества, человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

* Проработка лекционного материала.
* Подготовка к практическим работам.
* Решение задач.
* Подготовка эссе
* Подготовка к зачету.

**Организация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, само презентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

**Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

**Примерная тематика рефератов по дисциплине «История России»**

1. Критика «норманнской теории» образования Древнерусского государства.
2. Политический строй Древнерусского государства.
3. Социальный строй древнерусского общества и его особенности.
4. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. «Русская правда» и формирование древнерусского законодательства.
6. Внешняя политика Святослава Игоревича (964 - 972).
7. Религиозные реформы Владимира Святославовича (980- 1015).
8. Значение принятия христианства на Руси.
9. Политический портрет правителя Древнерусского государства (одна из персоналий на выбор: Олег Вещий, княгиня Ольга, Святослав Игоревич, Владимир Святославович, Ярослав Мудрый).
10. Походы на Византию князей Олега Вещего и Игоря Рюриковича и русско-византийские договоры.
11. Экономические и политические предпосылки удельной раздробленности.
12. Особенности развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в XI - XII вв.
13. Особенности развития Новгородской вечевой республики в XII -XIII вв.
14. Особенности становления Российского централизованного государства в XIV- XV вв.
15. Формирование аппарата управления в период становления и развития российского централизованного государства в XV - XVI вв.
16. Реформы Избранной рады и царь Иван Грозный.
17. Оценка опричнины Ивана Грозного в отечественной исторической

науке.

1. Формирование крепостного права в России (конец XV - первая половина XVII в.).
2. Походы казаков-землепроходцев: присоединение и освоение Сибири во второй половине XVI - XVII вв.
3. Значение Смутного времени в русской истории.
4. Понятие «Смутного времени» и его трактовка в отечественной

науке.

1. Феномен самозванства в России.
2. Экономические преобразования первой четверти XVIII в.
3. Военная реформа Петра Великого.
4. Социальная политика первой четверти XVIII в.
5. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
6. Крестьянские войны в XVII - XVIII вв.: сравнительный анализ.
7. Реформы первой четверти XVIII в. в области образования и культуры.
8. Правление Екатерины II: политика просвещенного абсолютизма.

30.Экономическое развитие и социальная политика во второй трети XVIIIв.

31.Общественная мысль в XVIII в.

32.Противоречия личности и политики Павла I.

33.Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.

34.«Восточный вопрос» во внешней политике России в первой  
половине XIX в.

35.Присоединение Кавказа к России. Кавказская война 1817 - 1864 гг.

36Исторический портрет реформатора России (одна из персоналий  
на выбор: А. Ф. Адашев, М. М. Сперанский, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).

37.Особенности развития капитализма в России в XIX - начале XX в.

38.Общественная мысль в России во второй половине XIX в.

39.Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй  
половине XIX - начале XX вв.

1. Россия осенью 1917 г.: выбор исторического пути.
2. Политика Временного правительства (февраль - октябрь 1917 г.).
3. Исторический портрет лидера политической партии (одна из персоналий на выбор: П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, Б. В. Савинков, В. М. Пуришкевич, А. Ф. Керенский).
4. Проблема выхода России из Первой мировой войны. Брест-Литовский мир 1918 г.

44.«Военный коммунизм»: экономика, политика, практика.

1. «Зеленое движение» в годы Гражданской войны (махновщина, антоновщина).
2. Образование Советского Союза. Выбор концепции национально-государственного строительства.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства, которые обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

1. Сканер

**11. Справочно-правовые системы**

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места (10);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

**13.Краткое содержание лекций:**

**1. Предмет исторической науки**.

Определение предмета исторической науки неоднозначно. В частности, под историей подразумевается: – наука о жизни и развитии общества; – наука о прошлом; – наука, изучающая прошлое человеческого общества. Объектом познания истории можно считать всю историческую реальность. «Обычно под предметом исторической науки понимают «общественное развитие». При этом внимание обращается как на его основные существенные черты, так и на функциональное их предназначение. Выделяются такие аспекты общественного развития, как конкретность и многообразие. Целевое предназначение науки увязывается с пониманием настоящего и перспектив будущего. Специфику предмета видят как в содержании, так и в способах изучения истории. В содержательной стороне специфики выделяют этапы развития общества, сдвиги в условиях существования людей, а также изменения самого человека. Таким образом, в предмет истории как науки включают конкретную историю процесса изменения общества и человека» В целом его можно определить таким образом: *предмет исторической науки****–****изучение закономерностей и особенностей развития человека и общества в конкретных формах и в пространственно-временных критериях.*С точки зрения особенностей исторического познания в истории выделяются отдельные научные направления: историография, историософия и историческая эпистемология. Историография дает эмпирическое знание об истории; историософия (как философия истории) представляет теоретическое знание об истории, а историческая эпистемология выполняет роль методологии исторического исследования.Необходимо определение и сущностного уровня предмета исторической науки, которое заключается в ответе на вопрос – что изучать в исторической реальности?. «Выбор историков классической советской исторической школы определялся парадигмой «человек и общество в их развитии…При этом человеческая деятельность рассматривалась как исходная «клеточка» общественной жизни.Таким образом, под предметом исторической науки стали понимать не человеческую деятельность как таковую, а общественный процесс, который имеет естественно-исторический, поступательно-прогрессивный, внутренне обусловленный, закономерный и конкретный характер».В последних методологических исследованиях предмет истории радикально обновился. «Суть изменений состоит в перемещении исследовательских интересов «с идеологических конструктов (построений) на мировидение». Предмет истории – это человек в обществе, который должен выступать не в качестве объекта, а в качестве субъекта, участника диалога между прошлым и настоящим».

**2. Зарождение и развитие науки о прошлом России.**

Первоначальное значение слова «история» восходит [древнегреческому](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%8F) [термину](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD), означавшему «расспрашивание [узнавание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), установление, добывание знаний». История отождествлялась с установлением подлинности, истинности событий и [фактов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%82). [древнеримской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC) [историографии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) (историография в современном значении отрасль исторической науки, изучающая её историю) это слово стало обозначать не способ узнавания, а [повествование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2)о событиях прошлого. Вскоре «историей» стали называть вообще всякий [рассказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7) о каком-либо случае, событии, происшествии, действительном или вымышленном. Истории, популярные в той или иной [культуре](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), но не подтверждаемые сторонними источниками, например, легенды о [короле Артуре](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%90%D1%80%D1%82%D1%83%D1%80), считаются обычно частью [культурного наследия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8), а не «беспристрастным исследованием», которым должна быть любая часть истории как научной дисциплины.Слово *история* пришло из [греческого языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) (*ἱστορία*, *historia*), и происходит от [праиндоевропейского слова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *wid-tor-*, где корень *weid-*, «знать, видеть». В русском языке представлен словами «видеть» и «ведать». В [Древней Греции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%8F) слово «история» означало любое знание, получаемое путём исследования, а не только собственно историческое знание в современном смысле. например, [Аристотель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) использовал это слово в «Истории животных». Оно встречается также в гимнах [Гомера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80), сочинениях [Гераклита](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%82) и тексте присяги Афинскому государству. В древнегреческом было также слово *historeîn*, «исследовать», которое сначала использовалось только в [Ионии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F), откуда затем распространилось на всю Грецию и, в конце концов, всю [эллинистическую цивилизацию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC).В том же древнегреческом смысле слово «история» употреблялось в XVII веке [Фрэнсисом Бэконом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD,_%D0%A4%D1%80%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%B8%D1%81" \o "Бэкон, Фрэнсис) в широкоупотребительном термине «[естественная история](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F)». Для Бэкона история — «знание о предметах, место которых определено в пространстве и времени», и источником которого является [память](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C) (так же как [наука](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) — плод размышлений, а [поэзия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D1%8F) — плод фантазии). В средневековой Англии слово «история» чаще использовалось в смысле рассказа вообще (*story*). Особый термин история (*history*) как последовательность прошедших событий появился в английском языке в конце [XV века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XV_%D0%B2%D0%B5%D0%BA), а слово «исторический» (*historical*, *historic*) — в [XVII веке](https://ru.wikipedia.org/wiki/XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA). В Германии, Франции и России в обоих смыслах по-прежнему употребляется одно и то же слово «история»[[11]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F#cite_note-Ferrater-Mora-11).

Поскольку историки являются одновременно наблюдателями и участниками событий, их исторические труды написаны с точки зрения их времени и обычно не только являются политически пристрастными, но и разделяют все заблуждения своей эпохи. По словам итальянского мыслителя [Бенедетто Кроче](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5,_%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%82%D0%BE" \o "Кроче, Бенедетто), «вся история — современная история». Историческая наука обеспечивает истинное изложение хода истории путём рассказов о событиях и их беспристрастного анализа. В наше время история создаётся усилиями научных институтов. Все события, которые остаются в памяти поколений, в той или иной аутентичной форме составляют содержание исторической [хроники](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Это необходимо для выявления источников, наиболее важных для воссоздания прошлого. Состав каждого исторического [архива](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2) зависит от содержания более общего архива, в котором найдены те или иные тексты и документы; хотя каждый из них претендует на «всю правду», часть таких заявлений обычно опровергают. Кроме архивных источников, историки могут использовать надписи и изображения на памятниках, устные предания и другие источники, например, [археологические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F). Поставляя источники, независимые от исторических, археология особенно полезна для исторических исследований, не только подтверждая или опровергая показания очевидцев событий, но и позволяя заполнить информацией временные периоды, о которых нет свидетельств современников. История одними авторами относится к [гуманитарным наукам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8), другими — к [общественным](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8), а может и рассматриваться как область между гуманитарными и общественными науками. Изучение истории часто сопряжено с определёнными практическими или теоретическими целями, но может быть и проявлением обычного человеческого любопытства.

**3. Образование Древнерусского государства, цивилизация Древней Руси**

 Славяне, как считает большинство историков, обособились из индоевропейской общности в середине II тысячелетия до н.э. Прародиной ранних славян (праславян), по археологическим данным, была территория к востоку от германцев - от р. Одер на западе до Карпатских гор на востоке. Ряд исследователей считает, что праславянский язык начал складываться позднее, в середине I тысячелетия до н.э. В эпоху Великого переселения народов (III-VI вв. н.э.), совпавшего с кризисом рабовладельческой цивилизации, славяне освоили территорию Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Они жили в лесной и лесостепной зоне, где в результате распространения орудий труда из железа стало возможно вести оседлое земледельческое хозяйство. Заселив Балканы, славяне сыграли значительную роль в разрушении дунайской границы Византии. Первые сведения о политической истории славян относятся к IV в. н.э. С Балтийского побережья германские племена готов пробились в Северное Причерноморье. Готский вождь Германарих был разбит славянами. Его преемник Винитар обманом заманил к себе 70 славянских старейшин во главе с Божем (Бусом) и распял их. Спустя восемь столетий неизвестный нам автор "Слова о полку Игореве" упомянул "время Бусово". Особое место в жизни славянского мира занимали отношения с кочевыми народами степи. По этому степному океану, протянувшемуся от Причерноморья до Центральной Азии, волна за волной кочевые племена вторгались в Восточную Европу. В конце IV в. готский племенной союз был разбит тюркоязычными племенами гуннов, пришедшими из Центральной Азии. В 375 г. орды гуннов заняли своими кочевьями территорию между Волгой и Дунаем, а затем продвинулись дальше в Европу до границ Франции. В своем продвижении на запад гунны увлекли часть славян. После смерти предводителя гуннов Атиллы (453 г.) гуннская держава распалась, и они были отброшены на восток. В VI в. тюркоязычные авары (русская летопись называла их обрами) создали в южнорусских степях свое государство, объединив кочевавшие там племена. Аварский каганат был разбит Византией в 625 г. "Умом гордые" и телом великие авары-обры исчезли бесследно. "Погибоша аки обре" - эти слова с легкой руки русского летописца стали афоризмом. Крупнейшими политическими образованиями VII-VIII вв. в южнорусских степях были Болгарское царство и Хазарский каганат, а в районе Алтая - Тюркский каганат. Государства кочевников были непрочными конгломератами степняков, промышлявших военной добычей. В результате распада Болгарского царства часть болгар под предводительством хана Аспаруха откочевала на Дунай, где была ассимилирована жившими там южными славянами, взявшими себе имя воинов Аспаруха, т.е. болгар. Другая часть болгар-тюрок с ханом Батбаем пришла на среднее течение Волги, где возникла новая держава - Волжская Болгария (Булгария). Ее соседом, занимавшим с середины VII в. территорию Нижнего Поволжья, степи Северного Кавказа, Причерноморья и частично Крым, был Хазарский каганат, который взимал дань с приднепровских славян вплоть до конца IX в.  
Восточные славяне в VI-IX вв. В VI в. славяне неоднократно совершали военные походы против крупнейшего государства того времени - Византии. От этого времени до нас дошел ряд сочинений византийских авторов, содержащих своеобразные военные наставления по борьбе со славянами. Так, например, византиец Прокопий из Кесарии в книге "Война с готами" писал: "Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим... Они считают, что только Бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды... У тех и других один и тот же язык... И некогда даже имя у славян и антов было одно и то же".

**4. Русь и Золотая Орда**.

В 1236—1243 годах **Бату** (***Батый***) возглавил общемонгольский **Западный поход**, в результате которого вначале были завоёваны западная часть половецкой степи, Волжская Булгария, поволжские и северокавказские народы. Монгольское **нашествие на Русь** заняло несколько лет — на Русь войска под формальным руководством Бату ходили несколько раз, при его личном участии в **1237—1238** годах на **Рязань** и **Владимир** (первый поход), в **1240** году на Киев (второй поход). Хотя монголы встретили стойкое сопротивление (например, при обороне Рязани, Москвы, Владимира, Козельска), после осады Киева и разгрома Даниила Галицкого русские княжества попали под зависимость от монголов, которым был открыт путь на запад. В 1243 году после возвращения из похода в Центральную Европу Батый стал правителем собственного государства, входившего в состав Монгольской империи. Оно включало земли волжских булгар, Половецкие степи, Крым, Приуралье, Западную Сибирь, часть Средней Азии.

На Руси это государство называли **Золотой Ордой**. Его столицей стал город **Сарай** (в переводе — дворец), основанный Батыем недалеко от теперешней Астрахани. Русские люди называли жителей Золотой Орды ордынцами или татарами. Русские земли не вошли в состав Золотой Орды. Они попали в вассальную зависимость от неё. На Руси продолжали действовать древнерусские традиции наследования княжеств, но ордынская власть поставила их под свой контроль. Князья должны были ездить в Орду, чтобы получать подтверждение своих прав. Каждому князю выдавался**ярлык** — особая ханская грамота на княжеские владения. Самым привлекательным был ярлык на великое владимирское княжение, так как теперь не киевский, а владимирский князь имел право на старшинство. *Политический центр Руси* переместился из разорённого Киева во Владимир. Сюда же в **1299** году перенёс свою резиденцию *митрополит.*

**5.Реформы царя Ивана IV и Избранной рады**

Избранная рада - это круг лиц, приближенных к [Ивану 4-му](http://historynotes.ru/epokha-ivana-groznogo), неформально активно участвующий в правительственной деятельности страны. При самом Иване Грозном она не имела названия, а термин «Избранная рада» появился позже - в работе [Курбского](http://historynotes.ru/andrey-kurbskiy-kratkaya-biografiya) (сочинениях). Состав Избранной рады вызывает сомнения историков и споры. Считается, что однозначно ее участниками были священник Благовещенского собора Кремля, духовник царя Сильвестр и деятель А.Ф. Адашев. Правление Избранной рады выпадает главным образом на середину 16-го в. В это время (1549-1560) была организована долгосрочная политика, заключающаяся в проведении реформ Избранной рады во всех сферах жизни русского человека. Деятельность Избранной рады затронула финансово-налоговую систему, организацию местного управления, военное дело, церковную систему, правовую и др. Основной целью реформ было укрепление центральной власти. Иван Грозный убедился в необходимости реформ после событий, связанных с ужасным пожаром в Москве. Тогда народ, убежденный в причастии к поджогу Глинских, восстал. Дом Глинских был разграблен, а дядя царя - убит. Царю с трудом удалось убедить народ разойтись.

Реформы Избранной рады:

* 1549 г. - первый [Земский собор](http://historynotes.ru/zemskiy-sobor-kratko), [Судебник 1550 г.](http://historynotes.ru/sudebnik-ivana-4);
* военная реформа 1550 г., организованы нераспускаемые войска (стрелецкое войско) и особая часть войска - «избранная тысяча»;
* реформа административная - формирование приказов - органов центрального управления, в ведении которого были определенные вопросы (Посольский приказ - вопросы дипломатии, Разрядный - вопросы служилых людей и т.д.);
* Стоглавый собор 1551 г. - церковный собор «Стоглав», установление канонов и норм, название связано с количеством глав (решенных вопросов);
* военная реформа 1556 г. - принято Уложение о службе: установлены точные нормы для службы для всех землевладельцев; с определенного количества земли требовалось отправлять на службу холопа - специально обученного для службы слугу. Итогом военных реформ Избранной рады было значительное укрепление военной силы страны, имеющей большое значение во внешнеполитических взаимоотношениях;
* реформы местного управления 1556 г. - отмена кормлений; замена кормленщиков головами и целовальниками.

Падение Избранной рады послужило началом одному из самых ужасающих периодов истории России - [опричнины](http://historynotes.ru/politika-oprichniny). Одной из причин ее падения была чрезмерная подозрительность царя Ивана 4-го Грозного и предположительная причастность участников Рады к смерти его супруги.