ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э.Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

**Педагогика и психология**

Очная форма обучения

Индекс: С1.Б.2

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к. ф.н. Алирзаев З.М.

Дербент 2020

**Автор:**

Алирзаев Ч.М. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

Саидов И.Э. – проректор по воспитательной работе, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры» Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2020 г.

Зав. кафедрой Садыков М. Г. « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания». Дисциплина реализуется в ДОРОВО «Исламский университет имени шейха Абдула–Афанди» на кафедре «Исламских дисциплин»

Программой предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 36 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа студента - 54 часов..

Изучается в 5, 6 семестрах

Объем занятий: Всего 108 ч

в т. ч. аудиторных 54 ч

из них: лекций 36 ч

лабораторные занятия 18 ч

самостоятельной работы 54 ч

зачет 5, 6 семестр

**1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
* осуществлять первичную психологическую поддержку человека;
* оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
* основы социально-педагогической работы по различным направлениям;

- основы психологии и методы психологического познания человека.

**2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 36 |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 54 |
| в том числе: |  |
| - работа со словарями;  - подготовка опорного конспекта по темам;  - оформление таблиц и схем;  - анализ и решение логических заданий;  - написание эссе и творческих работ;  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы. | 4  4  4  5  5  6 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

***2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наимено-вание разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** |
| ***1*** | **2** | | **3** |
| ***Раздел 1.*** | **Основы общей психологии** | | ***58*** |
| ***Тема 1.1.*** Введение в психологию. Предмет и методы психологии. | Содержание учебного материала | | *4* |
|  | Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях,механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практи­ке.  Значение психологии в жизни человека.  Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *9* |
| ***Тема 1.2.***  **Понятие личности.** | Содержание учебного материала | | *4* |
|  | Понятие сознания.  Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция».  Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Раз­витие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности. |  |
| Практические занятия. Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий. Ценностные ориентации личности. Исследование характера: акцентуации характера. | | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *9* |
| ***Тема 1.3.*Психические процессы. Познава-тельный процесс в целом.** | Содержание учебного материала | | *4* |
|  | Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства.  Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мыш­ление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные осо­бенности мышления.Воображение. Виды воображения.Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *9* |
| ***Тема 1.4.***  **Эмоцио-нальные процессы и состояния** | Содержание учебного материала | | *4* |
|  | Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, стра­сти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс. |  |
| Практические занятия Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний. | | *6* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *6* |
| ***Раздел 2.*** | **Основы общей педагогики** | | *50* |
| ***Тема 2.1.***  **Введение. Основные понятия общей педагоги**  **ки.** | Содержание учебного материала | |  |
|  | Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. | *4* |
|  | Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания. | *2* |
|  | Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса.  Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения. | *2* |
|  | Традиционная система образования. Инновации в образовании | *2* |
| Практические занятия  - Целостный педагогический процесс  - Инновации в образовании. | | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *9* |
| ***Тема 2.2.***  **Понятия социальной педагогики.** | Содержание учебного материала | |  |
|  | Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе. | *2* |
|  | Основы социально-педагогической работы по различным направлениям. | *4* |
|  | Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности. | *4* |
| Практические занятия  - Основы социально-педагогической работы по различным направлениям  - Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности. | | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *9* |
| ***Всего:*** | | | *108* |

**3. условия реализации программы дисциплины**

***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя.

- столы и стулья для студентов;

- доска;

- таблицы по общей психологии;

- толковые словари;

- справочники по психологии и педагогики;

- раздаточные материалы справочного характера;

- дидактические материалы;

- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

*Технические средства обучения:* компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

**4. Информационное обеспечение обучения**

*Основная литература.*

1. *Психология. Р.С.Немов. Москва. 2017 г.*
2. *Педагогика.И.П.Подласый .Москва 2005г.*

*Дополнительная литератора.*

1. *Педагогическая психология. Н.Ф. Талызина. Москва 2006г.*
2. *Педагогическая психология. Л.Д. Столяренко.изд.Феликс. Ростов на Дону. 2009 г.*

**Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/). Электронно-библиотечная система IPRbooks.

**5.Методические указания к изучению курса**

При изложении лекционного материала необходимо предусмотреть развитие форм и методик осуществления самостоятельной работы, позволяющих обучающимся завершить изучение учебной дисциплины.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать

существующие в педагогической науке и используемые на практике приемы

изложения лекционного материала, их дидактические и воспитательные возможности, а также их роль в структуре учебного процесса.

При выстраивании лекционного курса преподаватель должен учитывать, что процесс обучения включает в себя аудиторные занятия (лекции, семинары), консультации, иные виды контроля, а также самостоятельную работу студентов.

Лекции носят в основном обзорно-консультативный характер.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

* изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
* логичность, четкость и ясность в изложении материала;
* возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
* опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
* тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.
* При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию;
* учитывать тот факт, что первый кризис внимания учащихся наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.
* исходить из того, что восприятие лекций учащимися младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

**6.Тематика лабораторных (практических) занятий**

**Тема 1. Ведение.**

Основные положения. Предмет и задачи.

ПП как научная дисциплина.

Методы ПП.

Основные этапы развития и становления педагогики и психологии

**Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования**

Классификация и сравнительная характеристика.

Понятие о личности в психологии.

Модели психологической структуры личности.

**Тема 3. Активность личности, источники активности.**

Направленность личности и психологические проявления.

Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.

**Тема 4. Самосознание и самооценка личности.**

Понятие об уровне притязаний.

Понятие о социализации личности.

Роль биологического и прочих факторов в формировании личности.

Механизмы социализации личности.

**Тема 5. Воспитание и обучение как факторы социализации.**

Темперамент и система его проявлений.

Типы темпераментов.

Соотношение типов высшей деятельности и темпераментов.

Проявление свойств темперамента в общении и деятельности.

Понятие о характере, характер и темперамент.

**Тема 6. Формирование и воспитание характера.**

Характер и личность, возможные акцентуации характера.

Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

**Тема 7. Понятие об эмоциях и чувствах.**

Общее понятие о деятельности и ее психологическая структура.

Общее понятие о воле, волевых качествах личности.

**Тема 8. Виды и психологическая структура общения.**

Общение и деятельность.

Сущность и природа ощущений, их классификация.

**Тема 9. Сущность, функции, основные виды внимания.**

Общее понятие о памяти и ее основных видах.

Мышление как высшая форма познания.

**7.Примерная тематика рефератов и докладов**

1. ПП как научная дисциплина. Методы ПП.
2. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация, сравнительная характеристика.
3. Основные этапы развития педагогики.
4. Основные этапы развития психологии.
5. Понятие о личности в психологии.
6. Основные модели психологической структуры личности.
7. Активность личности
8. Направленность личности и ее психологические проявления.
9. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
10. Самосознание и самооценка личности.
11. Роль биологического и социального фактора в формировании личности.
12. Механизмы социализации личности.
13. Воспитание и обучение как факторы социализации.
14. Типы темпераментов. Темперамент и система его проявлений.
15. Соотношение типов высшей деятельности и темпераментов.
16. Проявление и свойств темперамента в общении и деятельности.
17. Понятие о характере, характер и темперамент.
18. Формирование и воспитание характера.
19. Характер и личность.
20. Понятие о способностях и задатках, способности и деятельности.
21. Проблема происхождения способностей.
22. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
23. Понятие об эмоциях и чувствах.
24. Общее понятие о деятельности, ее психологическая структура.
25. Общее понятие о воле, волевых качествах личности.
26. Сравнительная характеристика видов человеческой деятельности.
27. Виды и психологическая структура общения. Общение и деятельность.
28. Сущность и природа ощущений, их классификация.
29. Восприятие и его основные свойства.
30. Мышление как высшая форма познания.

**8.Перечень зачетных вопросов.**

**5 семестр.**

1.Психологическая характеристика индивидуальности.

2.Основные признаки волевого поведения личности.

3.Психологическая характеристика лидера группы.

4.Характеристика принципа доступности обучения.

5.Одобрение как метод стимулирования.

6.Сознание как интегрирующая форма психики.

7.Сущность понятия "воображение".

8.Специальные интересы как фактор развития способностей человека.

9.Положительные и отрицательные стороны классно-урочной системы.

10.Особенности деятельной любви родителей.

11.Общая характеристика лонгитюдного метода.

12.Основные психические познавательные процессы и их значение в профессиональной деятельности специалиста.

13.Наблюдение и изучение опыта как методы педагогических исследований.

14.Характеристика принципа систематичности и последовательности обучения.

15.Методы стимулирования.

16.Общая характеристика когнитивной психологии.

17.Сущность темперамента.

18.Развитие педагогики в средневековье.

19.Лекция как метод восприятия-усвоения.

20.Метод поручений и его практическое значение.

21.Деятельность и ее психологическая сущность.

22.Значение внимания для практической деятельности.

23.Предмет педагогики как науки.

24.Основные методы обучения и их практическое значение.

25.Психологическая сущность направленности личности.

26.Отличие произвольного запоминания от непроизвольного.

27.Сущность понятия "невербальная коммуникация"

28.Основные свойства темперамента.

29.Характеристика метода поощрения.

30.Основные задачи психологии.

31.Два вида воображения по степени активности.

32.Сущность характера. Характеристика трудового воспитания.

33.Методы формирования сознания личности.

34.Особенности предметно-действенного мышления.

35.Специфика общения родителей и детей.

36.Три этапа подготовки к уроку.

37.Конформизм: характеристика и конкретный пример.

38.Психологическая наука и ее значение для жизнедеятельности.

39.Формы эмоционального состояния.

40.Сущность педагогической категории "обучение".

42.Характеристика принципа связи теории с практикой.

43.Принцип гуманизации и гуманитаризации в современной школе.

44.Эмпирические методы психологических исследований.

45.Структура исполнительного этапа волевого действия.

46.Отличие группы от коллектива.

47.Урок как ключевой компонент классно-урочной системы.

48.Политехническое образование и его значение.

49.Развитие науки психологии с XVII века.

50.Сущность понятия "способности".

51.Характеристика умственного воспитания.

52.Упражнение как метод организации деятельности.

53.Психология как наука в античные времена..

54.Интерактивная сторона общения и ее краткая характеристика.

55.Методы обучения на визуальной и звуковоспроизводящей основе.

56.Внутрисемейная любовь и ее роль в воспитании ребенка.

57.Сущность педагогической психологии и ее основные разделы.

58.Соревнование как метод стимулирования.

59.Общая характеристика метода эксперимента.

60.Два вида внимания и их характеристика.

61.Характеристика коммуникативной стороны общения.

62.Зачетно - экзаменационный метод.

63.Основные модели внутриколлективных отношений.

64.Потребности человека и их значение.

65.Основные виды памяти.

66.Сущность понятия "вербальная коммуникация"

67.Сущность мышления.

**6 семестр.**

1.Общая характеристика гуманистической психологии.

2.Основные процессы памяти и их краткая характеристика.

3.Сущность образования.

4.Составные части воспитания.

5.Условия эффективности метода упражнения.

6.Состав ЦНС.

7.Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности.

8."Развитие" как категория педагогики.

9.Сущность взаимо обучения.

10.Сущность коллективной организации воспитания.

11.Классификация потребностей и их характеристика.

12.Основные свойства восприятия.

13.Сущность и стороны общения.

14.Упражнение как метод обучения.

15.Личный пример как метод формирования сознания.

16Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки.

17.Сущность внимания и его основные свойства.

18.Взаимосвязь темперамента и характера.

19.Воспитательные требования к уроку.

20.Общая характеристика коллектива.

21.Мотив и его сущность.

22.Гиппократ как создатель учения о темпераменте.

23.Общая характеристика психологического воздействия в процессе общения.

24.Проектирование как заключительная стадия подготовки урока.

25.Структура и функции мозга как основного органа психической деятельности.

26.Характеристика первой ступени в развитии волевого действия.

27.Тестирование и анкетирование как современные методы педагогического исследования

28.Приучение как метод организации деятельности.

29.Структура и функции нервной клетки. Сущность памяти.

30.Психологическая характеристика флегматика.

31.Рассказ как метод восприятия – усвоения.

32.Общая характеристика гештальтпсихологии.

33.Характеристика двух видов рассеянности.

34.Педагогический эксперимент как современный метод исследования.

35.Характеристика физического воспитания.

36.Наказание как метод воспитания.

37.Основные методы исследования в психологии.

38.Основные свойства ощущений.

39.Талант как высшая ступень развития способностей.

40.Иллюстрация как метод усвоения-воспроизведения.

41.Характеристика метода наказания.

42.Сущность понятия психики человека.

43.Психологическая сущность самооценки.

44.Сущность понятия "воспитание".

45.Основные формы организации обучения.

46.Политехнизм как важнейший научный принцип средней школы.

47.Соотношение биологического и социального в структуре личности.

48.Характеристика высшей формы мышления.

49.Зависимость характера от физиологических особенностей человека.

50.Основные требования к современному уроку.

51.Этическая беседа и условия ее эффективности для формирования сознания.

52.Сущность понятия индивида.

53.Характеристика словесно-логического мышления.

54.Классификация образования.

55.Главная цель образовательной школы.

56.Условия эффективности метода наказания.

57.Организационные методы психологического исследования.

58.Индивидуальные особенности функционирования памяти.

59.Отличие способностей от задатков.

60.Сущность понятия "структура урока".

61.Методы организации деятельности.

62.Характеристика основных мыслительных операций

63.Семейное самоуправление и его значение в процессе воспитания.

64.Характеристика видов памяти по активности.

65.Психологическая характеристика сангвиника.

66.Характеристика принципа прочности обучения.

67.Рассказ и разъяснение как метод формирования сознания.

68.Сущность категории "бессознательное" и ее рассмотрение в психологической науке.

69.Высшие чувства и их краткая характеристика.

**9.Перечень контрольно-аттестационных вопросов**

1. ПП как научная дисциплина. Методы ПП.
2. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация, сравнительная характеристика.
3. Понятие о личности в психологии.
4. Основные модели психологической структуры личности.
5. Активность личности, источники активности.
6. Направленность личности и ее психологические проявления.
7. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
8. Самосознание и самооценка личности.
9. Понятие о социализации личности.
10. Роль биологического и социального фактора в формировании личности.
11. Механизмы социализации личности.
12. Воспитание и обучение как факторы социализации.
13. Типы темпераментов. Темперамент и система его проявлений.
14. Соотношение типов высшей деятельности и темпераментов.
15. Проявление и свойств темперамента в общении и деятельности.
16. Понятие о характере, характер и темперамент.
17. Формирование и воспитание характера.
18. Характер и личность.
19. Понятие о способностях и задатках, способности и деятельности.
20. Виды способностей.
21. Проблема происхождения способностей.
22. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
23. Понятие об эмоциях и чувствах.
24. Общее понятие о деятельности, ее психологическая структура.
25. Общее понятие о воле, волевых качествах личности.
26. Сравнительная характеристика видов человеческой деятельности.
27. Виды и психологическая структура общения. Общение и деятельность.
28. Сущность и природа ощущений, их классификация.
29. Восприятие и его основные свойства.
30. Сущность, функции, основные виды внимания.
31. Общее понятие о памяти и ее основных видах.
32. Мышление как высшая форма познания.
33. Понятие о воображении, его функциях и видах.

**10.Примерные контрольные тесты и задачи для текущего и итогового контроля**

1. Дайте характеристику психике человека и обоснуйте ее рефлекторный характер.
2. Охарактеризуйте сознание человека.
3. Проанализируйте структуру психологической науки и определите предмет основных ее отраслей.
4. Опишите основные методы психологии.
5. Проанализируйте общие характеристики ощущения, восприятия и представления: их виды, типы и свойства.
6. Проанализируйте общие характеристики внимания, памяти и воображения: их виды, типы и свойства.
7. Охарактеризуйте мышление и речь человека, раскройте их значение для профессиональной деятельности специалиста.
8. Проанализируйте основные базовые эмоции человека и раскройте физиологическую основу чувств.
9. Охарактеризуйте формы переживаний чувств, покажите их специфику.
10. Проанализируйте волевую сферу человека: функции воли, волевые действия, волевой акт.
11. Проанализируйте виды темперамента и определите их психофизиологические различия.
12. Проанализируйте характер как свойство личности, опишите его виды, типы и свойства.
13. Охарактеризуйте процесс воспитания личности в широком смысле слова.
14. Охарактеризуйте процесс обучения как систему.
15. Проанализируйте основные концепции обучения.
16. Проанализируйте основные направления воспитания человека

**11.Словарь основных понятий**

**Дидактика** – отрасль педагогики, занимающаяся теорией и практикой обучения. (Лесталоцци, Дистерберг, Ушинский)

**Дидактика** – это теория обучения, занимается изучением закономерностей, явлений и процессов, возникающих в обучении, их влияния на формирование личности учащегося. Дидактикарассматривает цели образования и обучения, содержание, принципы, формы, методы, кроме того предметом дидактики является также рассмотрение личности учащегося и личности преподавателя, их функции, отношения между собой.

**Психика** – это субъективный образ объективного мира, действительности, постоянный регулятор деятельности, особое свойство высокоорганизованной материи – мозга, состоящее в отражении действительности.

**Сознание** – высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении (связано с речью).

Фасилитация - облегчение взаимодействия внутри группы. Это одновременно процесс и группа навыков, позволяющих эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации без потерь времени и за короткий срок выполнить все пункты повестки собрания или совещания.  
  
**Фасилитатор** - незаинтересованный в итогах обсуждения, не представляющий интересы ни одной из присутствующих групп и не участвующий в прениях специалист, который отвечает за качественное выполнение повестки дня. Совещания временных и постоянных рабочих групп, стратегическое планирование, переговоры между трудовым коллективом и администрацией, конференции и съезды - все эти мероприятия проходят более организованно и эффективно. Кроме того, благодаря формируемой фасилитатором "групповой памяти", у участников группы в итоге остаются чётко сформулированные, понятные всем выводы и решения

**Ингибиция социальная** (от лат. inhibere — сдерживать, останавливать) —ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей, как реальных, так и воображаемых.

**12.Примерный перечень тем для самостоятельного**

**изучения студентами**

Самостоятельная работа студентов как дидактическая форма обучения является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащегося, протекающей в отсутствие преподавателя и без непосредственного участия и помощи. При самостоятельной работе помощь преподавателя реализуется через организацию всех компонентов системы обучения в условиях самоподготовки.

**Вопросы для самоконтроля знани**й:

* Каковы источники формирования и развития отечественной психологии и педагогики? Педагогика советского периода.
* В чем заключается сущность понятий «Педагогический процесс», «Педагогическая деятельность», «Педагогическое взаимодействие», «Педагогическая технология», «Педагогическая задача»?
* Оцените перспективность реализации идеи педагогического взаимодействия в отечественной педагогике.
* Выявите и обоснуйте принципиальные положения, объясняющие взаимосвязь психологии и педагогики.
* Каково значение знания психологии и педагогики для эффективной профессиональной деятельности менеджера?

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Виды контроля и аттестации, формы**

**оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»***  выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка **«*удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

* обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
* допускает грубое нарушение логики изложения.

**Требования к зачету**

* Зачет является важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.
* К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы и защитили реферат.
* В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое практическое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.
* «Зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа проблематики, а также решения задач профессиональной деятельности.
* «Не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

**12.**Тестовые задания для контроля остаточных знаний студентов по дисциплине «Психология и педагогика»

**Тест № 1**

1. Психология изучает ...

1) формы обучения 2) содержание образования 3) психику человека 4) продукты материальной и духовной культуры человека

2. Из перечисленных типов ощущений слуховые и зрительные относятся к

1) интерорецептивные 2) тактильные 3) дистантные 4) контактные

3. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить, - это память ..

1) оперативная 2) кратковременная 3) непроизвольная 4) произвольная

4. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта называется …

1) воображением 2) вниманием 3) мышлением 4) памятью

5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является .. 10

1) словесно-логическим 2) теоретическим 3) наглядно-действенным 4) наглядно-образным

6. Коэффициент интеллектуальности есть...

1) качественный показатель знаний, умений и умственных действий 2) характеристика, показывающая степень отдаленности мышления от патологических его проявлений 3) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации 4) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида

7. Форма мышления, отражающая в сознании человека существенные свойства предметов и явлений, называется ...

1) суждением 2) аналогией 3) понятием 4) умозаключением 8. К виду воображения можно отнести ... 1) агглютинацию 2) идеи 3) инсайт 4) мечты

9. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется \_\_\_вниманием

1) переключаемостью 2) концентрацией 3) распределением 4) объемом

10. Специфика медицинской педагогики как отрасли заключается в том, что она

1) разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с ослабленными и больными школьниками 2) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющего отклонения в физическом и умственном развитии 11 3) является междисциплинарной областью теории и практики клинической психологии, возникшей на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных различными заболеваниями (сахарный диабет, СПИД и др.)

11. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

1) взгляд в глаза 2) жест приветствия 3) кивок головой 4) поворот корпуса тела в сторону больного

**Тест № 2.**

12. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

1) межличностной коммуникации; 2) восприятия и понимания друг друга; 3) межличностного взаимодействия; 4) группового взаимодействия.

13. К процессам памяти относят: запоминание,

1) рефлексию 2) воспроизведение 3) фиксацию 4) сохранение

14. Сосредоточенность на объекте или действии со специально поставленной целью обозначается как \_\_\_\_\_\_\_\_ внимание

1) произвольное 2) послепроизвольное 3) непроизвольное 4) интеллектуальное

15. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:

1) эмпатия 2) повышенная тревожность 3) уверенность поведения 4) юмор.

16. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

1) ощущением 2) сознанием 12 3) воображением 4) мышлением.

17. Метод обучения – это ...

1) основные требования к организации процесса обучения 2) типы учебных занятий 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения 4) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса

18. Неосознанный перенос на личность психотерапевта, психоаналитика клиентом своего эмоционального отношения к значимым для него людям называется…

1) трансфер 2) контртрансфер 3) эмоциональное заражение 4) интроекция

19. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она...

1) является наукой о воспитании 2) имеет дело с подрастающим поколением 3) связана с науками, изучающими человека 4) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания

20. Возникновение педагогики как науки определил (а) ... 1) биологический закон сохранения рода 2) прогресс науки и техники 3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 4) забота родителей о счастье детей

21. Морфологический тип, свойственный полным людям с преимущественным развитием внутренних органов, которые отличаются общительностью стремлением к комфорту и чувственным удовольствием – это 13

1) астенический тип 2) атлетический тип 3) пикнический тип 4) дипластический тип

22.Отдельным представителем человеческой общности, носителем индивидуально своеобразных черт является…

1) субъект 2) индивидуальность 3) личность 4) индивид

23. Представители темпераментной группы, обладающие особой чувствительностью и испытывающие трудности в общении с малознакомыми людьми, - это...

1) холерики 2) флегматики 3) меланхолики 4) сангвиники

Ключ к тестовым заданиям:

1.-3; 2.-3; 3.-4; 4.-4; 5.-3; 6.-4; 7.-3; 8.-4; 9.-2; 10.-3; 11.-1; 12.-2; 13.-2,4; 14.-1; 15.-2; 16.-2; 17.-3; 18.-1; 19.-4; 20.-3; 21.-3; 22.-2; 23.-3.