ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э.Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Исламская философия

Очная форма обучения

Индекс: С3.В.ДВ.2.2.

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д. исламских н. Садыков М.

Дербент 2020

**Автор:**

Каибов Р.А. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

И. Э. Саидов – проректор, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры» Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2020 г)

Зав. кафедрой Садыков М. Г. « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **«****Исламская философия»** является дисциплиной по по выбору профессионального цикла по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» Дисциплина реализуется в ДОРОВО «Исламский университет имени шейха Абдула-Афанди» на кафедре «Исламских дисциплин».

Рабочая программа по дисциплине «**Исламская философия**» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и требованиям профессиональной образовательной программы ВПО.

Программой предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена в 9 сем. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часа, практические занятия – 18 часа, самостоятельная работа студента - 36 ч часов.

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

1.2. Цель и задачи дисциплины: Цели изучения дисциплины: − дать глубокое понимание роли религиозной философии в становлении и развитии различных конфессиональных теологических систем; − знакомить с основными этапами и формами развития мировых религиозно-философских систем в культурно-историческом и историкофилософском контексте; − показать ведущую роль религиозной философии в развитии мировой философской мысли; − подчеркнуть вклад исламской философии в становлении и развитии европейской и мировой религиозной философии; − развивать у студентов гуманное отношение к окружающему миру и другим людям, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп. В то же время курс предполагает выделение исламской философской мысли для более детального анализа, выявляющего законы сосуществования данного культурного явления с другими социальными феноменами, его внутреннее строение, механизм его порождения и трансляции. В связи с этим цели курса дополняются следующими задачами: − раскрыть перед студентами особенности исламской цивилизации, ее роль и место в мировой философской мысли; − показать достижения арабо-мусульманской философии, дать ей философскую характеристику; − выделить качественные характеристики исламской философии в развитии мировой философии, науки, искусства. Задачами курса являются: − раскрыть содержание и сущность основных религиознофилософских проблем и концепций, понятий, категорий и методов, позволяющих решать и ставить философские задачи в русле теологии как светской научно-образовательной дисциплины; − показать специфику религиозно-философской проблематики в истории философской, теологической и научной мысли; − осмыслить возникновение и роль религиозной философии как особой формы богопознания и способа развития знания о Боге, мире и человеке; − дать анализ основных этапов, учений и школ в истории религиозной философии с точки зрения её культурно-исторической и конфессиональной специфики; − научить методам и приемам чтения и анализа религиознофилософских текстов; 3 − подчеркнуть роль исламского философского наследия в истории мировой интеллектуальной традиции, его культурно-воспитательную и духовно-нравственную значимость и ценность; − проанализировать основные направления и результаты современной религиозно-философской мысли, перспективы развития религиознофилософской проблематики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла. Для изучения данной дисциплины необходимы грамотное владение профессиональными терминами, обладать суммой знаний по всем отраслям лисциплин: «Фикх», «Арабский язык», «Сира», «Хадисоведение»

* 1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

-способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; -готовностью применять основные принципы и методы научнобогословских исследований, учитывая единство теологического знания. Дисциплина призвана дать студентам следующие умения и знания: **Знать:**

- знать исторические и региональные типы философии, их динамику, основные достижения в различных областях философской практики, систему ценностей, достижения культуры в XX1 веке;

**Уметь:**

- обосновать основные подходы к определению религиозной философии, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества;

- иметь представление о формах религиозной философии, их возникновении и развитии, о механизмах сохранения и передачи их в качестве философского опыта;

- уметь обосновать отличительные черты исламской философии, ее место и роль в мировой культуре;

- уметь анализировать достижения исламской философии, ее нравственный и духовный потенциал;

**Владеть:**

- навыками понимания и использования языков философии, быть способным к диалогу как способу отношения к философии и обществу, приобрести опыт освоения культуры;

- навыками анализа и систематизации информации, обобщения разделов теологии.

Способен проследить взаимосвязь теологии и философии.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

**количества на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
| 9 |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **36** |  |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Семинары | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** |  |  |
| В том числе: |  |  |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Контрольные работы |  |  |
| Реферат |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы |  |  |
|  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации - **зачет** |  |  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **разделов и тем** | **Виды учебных занятий** | | | |
| **Аудиторные занятия, в том числе** | | | **Самостоятельная**  **работа** |
| **лекции** | **Практические**  **занятия, семинары** | **Лабораторная**  **работы** |
| **Тема 1.** Религиозно-философская мысль Древнего Востока  . | 2 | 2 |  | 4 |
| **Тема 2.** Религиозная философия Античности . | 3 | 3 |  | 5 |
| **Тема 3.** Религиозная философияЕвропейского средневековья. | 2 | 2 |  | 5 |
| **Тема 4.**  Арабо-мусульманская религиозная мысль. | 2 | 2 |  | 5 |
| **Тема 5.** Религиозная философия эпохи Возрождения. | 3 | 3 |  | 5 |
| **Тема 6.** Религиозная философия Нового времени. | 2 | 2 |  | 4 |
| **Тема 7.** Отечественная религиозная философия. | 2 | 2 |  | 4 |
| **Тема 8.** Отечественная религиозная Современная философия. | 2 | 2 |  | 4 |
| **Итого:** | **18** | **18** |  | **36** |

**Содержание лекций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** Религиозно-философская мысль Древнего Востока | **2** |
| **Тема 2.** Религиозная философия Античности . | **3** |
|  | **2** |
| **Тема 3.** Религиозная философияЕвропейского средневековья. | **2** |
| **Тема 4.** Арабо-мусульманская религиозная мысль. | **3** |
| **Тема 5.** Религиозная философия эпохи Возрождения. | **2** |
| **Тема 6.** Религиозная философия Нового времени. | **2** |
| **Тема 7.** Отечественная религиозная философия. | **2** |
| **Тема 8.** Отечественная религиозная Современная философия. | **2** |
| **Итого:** | **18** |

**Практические занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** Религиозно-философская мысль Древнего Востока | **2** |
| **Тема 2.** Религиозная философия Античности . | **3** |
|  | **2** |
| **Тема 3.** Религиозная философияЕвропейского средневековья. | **2** |
| **Тема 4.** Арабо-мусульманская религиозная мысль. | **3** |
| **Тема 5.** Религиозная философия эпохи Возрождения. | **2** |
| **Тема 6.** Религиозная философия Нового времени. | **2** |
| **Тема 7.** Отечественная религиозная философия. | **2** |
| **Тема 8.** Отечественная религиозная Современная философия. | **2** |
| **Итого:** | **18** |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для**

**самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Автор | Название учебно-методической  литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Выходные данные  по стандарту | Количество экземпляров  в библиотеке «Исламского университета имени шейха Абдула-афанди |
| 1 | Шохин В. К., | Введение в философию религии. | Альфа-М, 2010. | **1** |

**6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»***  выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка «удовлетворительно***»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

* обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;

допускает грубое нарушение логики изложения

Знакомство и изучение истории арабской литературы подразумевает различные методы

и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации

процесса обучения.

Большой объем материала и ряд задач, поставленных перед курсом, обусловливают

его высокую насыщенность, требуют огромной и активной работы. Возрастает роль

текущего и промежуточного контроля, с помощью которого преподаватель

стимулирует интерес студентов к дисциплине и к регулярной, систематической

работе для освоения материала.

Проверка уровня владения материала осуществляется:

**во-первых,** в устной форме.

- опрос теории и анализ программных произведений;

**во-вторых,** в письменной форме:

- письменные ответы;

-подготовка рефератов;

-подготовка презентаций;

-ответы на тестовые задания по темам.

**Методические указания студентам**

Специфика дисциплины диктует студентам необходимость постоянной

самостоятельной работы большого объема, которая включает в себя как

общие, так и индивидуальные задания в зависимости от интересов и

способностей студентов.

Самостоятельная работа включает:

1) чтение художественной литеры по темам

6) работу со справочниками, материалами из Internet.

Самостоятельная работа контролируется с помощью:

а) письменных заданий: тестовые задания.

6.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Примерные темы рефератов

1 модуль:

1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в

Новое время

2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера

3. Буддийские философские идеи

4. Концепция судьбы и предопределения в даосизме

5. Социум и нравственность в философии конфуцианства

6. Метафизика Аристотеля

2 модуль:

1. Мудрость суфиев

2. Учение о двух истинах в философии Ибн Рушда

3. Социальная философия Аль-Фараби

4. Материализм Ибн Сины

5. Методология Аристотеля в философии арабо-мусульманского

перипатетизма

6. Причины возникновения и развития арабо-мусульманского

перипатетизма

3 модуль:

1. Безрелигиозность идеализма Гегеля

2. Интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные

корни неверия

3. Личность и индивидуальность с религиозно-философской точки

зрения

18

4. Экзистенциализм о вере и коммуникации

4 модуль:

1 Бытие и сущее: сравнение философии Хайдеггера с

христианским миропониманием.

2 Встреча с Богом как суть религиозного опыта (сравнение Ф.

Шлейермахера с Р. Отто и М. Шелером)

3 В чем прав и в чем неправ Фрейд с точки зрения философии

религии

4 Вера как "Предельный интерес" согласно Тиллиху

5 Богочеловеческий идеал и творческое призвание христианина в

русской религиозной философии

6 Церковь и культура в русской религиозной философии: разные

решения вопроса

6.2. Примерные вопросы для экзамена

1. Высшее бытие как предмет веры и разума.

2. Мир в его соотнесенности с Богом.

3. “Бог - мир - человек” как главная проблема религиознофилософской рефлексии

4. Специфика и основные понятия и методы религиозной

философии. Роль религиозной философии в истории культуры

5. Бог как высшее и трансцендентное бытие. Проблема

происхождения и развития мира в религиозно-философских трактовках.

6. Восточные религиозно-философские системы, их специфика,

происхождение и место в эволюции философского познания

7. Основные понятия и категории древнеиндийской религиозной

философии. Литературно-философские тексты и основные школы.

8. Основные исторические этапы, течения и школы в эволюции

буддийской философии. Категориально-понятийный строй и проблематика

буддийской философии.

9. Основные школы и идеи в китайской религиозной философии. Ее

специфика и место в истории человеческой мысли.

10. Специфика античной религиозной философии. Проблема

Единого и многого в философии досократовского периода.

11. Религиозно-философские системы Платона и Аристотеля как

вершина античной философии. Влияние Платона и Аристотеля на

становление и развитие христианской, исламской и иудейской религиозной

философии.

12. Неоплатонизм и христианство

13. Возникновение христианской философии. Основные проблемы в

богословии и религиозной философии восточных отцов Церкви.

14. Основные проблемы и идеи в религиозно-философской системе

Августина. Место Августина в истории западноевропейской философии.

19

15. Возникновение классической арабо-исламской философии,

основные направления и школы, проблемы и категории.

16. Религиозно-философская проблематика калама. Ашаризм и

матуридизм: сходство и различие.

17. Проблема веры и разума в арабо-исламской мысли.

18. Ибн-Сина как систематизатор религиозной философии

восточного перипатетизма

19. Религиозная философия Ибн-Рушда, его критика калама и Ибнсины.

20. Концепция “Единобытия” Ибн-Араби и проблема

пантеистичесой ее интерпретации.

21. Основные этапы и школы в становлении католической

схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях

в средневековой схоластике.

22. Религиозно-философская система Фомы Аквинского как вершина

схоластической философии католицизма.

23. Религиозно-философские системы и идеи в Западной Европе 14-

15 веков. Христианский неоплатонизм в философии Николая Кузанского.

24. Религиозно-философское содержание протестантских вероучений

эпохи Реформации. Реформационный мистический пантеизм и его влияние

на религиозное сектантство.

25. Новоевропейская религиозно-философская мысль против

атеизма, материализма и естественнонаучного эмпиризма. Проблема Бога в

философии Нового времени

26. Религиозно-философские идеи джадидизма.

27. Реформаторская мысль Афгани и Абдо, ее влияние на

отечественную исламскую философию

28. Основные идеи буддийской философии

29. Мудрость арабо-мусульманской культуры

30. Метафизика Всеединства и ее оценка.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Шохин В. К., Введение в философию религии. – М.: Альфа-М, 2010. – 288 с.

**Перечень дополнительной литературы**

Фролова Е. А. История арабо-мусульманской философии.

**8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система iqlib.ru // www.iqlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/)

Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ

4. www.darul-kutub.com

5. [www.darulfikr.ru](http://www.darulfikr.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины :**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Арабская литература » способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания,  ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

Проработка лекционного материала.

Подготовка к практическим работам.

Решение задач.

Подготовка эссе

Подготовка к зачету.

**Организация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

**Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства, которые обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

1. Сканер.

**11. Справочно-правовые системы**

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

**Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места (16);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

**13. Краткое содержание лекций**

**Тема 1. Предмет религиозной философии**

5

“Бог  мир  человек” как главный вопрос религиозно-философской

рефлексии. Основные категории, понятия и методы религиозной философии.

Взаимоотношение религиозной философии с философией, философским

идеализмом, теологией и философией религии. Взаимосвязь религиознофилософской, теологической и научно-философской картин мира.

Конфессиональный, внеконфессиональный и синкретический типы

религиозной философии. Религиозная философия и культура.

Религиозно-философская гносеология как богопознание. Разум, опыт,

откровение. Учение об абсолютной истине в религиозной философии. Онтотеологическая проблематика. Бог, Абсолют, Высшая Реальность. Природа

Бога, Его главные атрибуты. Трансцендентность и имманентность. Теизм,

деизм, пантеизм и панентеизм. Доказательства бытия Бога. Проблема

происхождения и развития мира. Креационизм, эманационизм и

эволюционизм. Теодицея, космодицея и антроподицея. Причинность,

провидение и чудеса.

Религиозно-философская антропология и аксиология. Теоцентризм и

антропоцентризм. Этика автономнная и гетерономная.. Проблема онтогенеза

и филогенеза человека с точки зрения религиозной философии. Тело-душаум: дихотомические и трихотомические концепции личности. Божественный

детерминизм и человеческая свобода/инциатива. Страдание и зло. Жизнь

после смерти. Религиозная философия истории и социального

мироустройства..

**Тема 2. Индо-буддийская религиозная философия**

Три стадии в эволюции индуизма: ведизм, брахманизм, собственно

индуизм. Веды как Священное Откровение, Смирти как Священное

Предание. Основные доктрины: брахман, атман, сансара, мокша, карма,

дхарма. Вишнуизм и шиваизм. Синкретические направления: индуийсткобуддийский (шактизм) и индуийстко-исламский (бхактизм, сикхизм).

Джайнская философия.

Буддийская философия: религиозная философия без религии или

религия без Бога?. Антропо-аксиологическая концепция: “все во всем”

(пратитья самутпада), три признака существования, четыре благородные

истины, восьмеричный путь. Бесконечность миров. Основные течения и

школы: хинаяна (вайбхашика, саутрантика), махаяна (мадхьямик, йогачара),

ваджраяна.

Религиозно-философские концепции “ортодоксальных” школ: санкхьи,

йоги, ньяи, вайшешики, миманси, веданты.

Тема 3. Конфуцианско-даоситская религиозная философия

Специфика китайской религиозной философии: от философии к

религии. Социально-этическая доминанта. Конфуций о совершенном

человеке. Ситез конфуцианства и легизма. Неоконфуцианство и поворот в

сторону онто-космологической проблематики. “Моральная метафизика”:

основные идеи. Лао-цзы о Дао. Космос как мировой порядок, гармония и

6

вечное обновление. Основные школы и этапы эволюции. Китайская

философия и буддизм: антагонизм и синтез.

**Тема 4. Античная религиозно-философская мысль**

Раннегреческие философские системы в поисках Единого. Милетская

школа: архэ как Единое (вода, воздух, апейрон), мифологическая интуиция.

Ксенофановская критика “мнения” и учение о Едином Боге. Религиозная

философия пифагорейцев: эзотеризм, ритуализм, учение о реинкарнации, о

числе как Едином и множественном, социальная утопия и политика.

Диалектика Гераклита и учение о Логосе как Едином. Элейская школа:

единство и неподвижность истинно сущего бытия. Диалектика Единого и

многого у Эмпедокла. Критика Анаксагором “мнения толпы” о богах и

учение о мировом Уме как Едином. Антропология софистов и критика

многобожия. Сократовская диалектика и критика политеизма и

антропоморфизма.

Религиозно-мифологическая философия Платона как вершина поиска

Единого: трансцендентальная мифология, учение о космосе и идеях,

онтологическое учение о триаде (Единое  ум – душа), Демиург,

антропология и социальное проектирование. Онтология Аристотеля: Единое

 ум  душа  космос. Учение Аристотеля о причинах, диалектика формы и

материи. Бог как перводвигатель, форма форм и высшая цель.

Поиск истины скептиками, идеал мудреца и автаркии. Кинический и

стоический аскетизм. Стоический первоогонь-логос, его эманации и

провидение. Между Афинами и Иерусалимом: иудео-эллинистический

синтез Филона Александрийского (истинно сущий Бог как Единое и Благое,

эманация Бога и креационизм, аллегорическая интерпретация Библии).

Неоплатоническая эманация Единого против христианского

личностного и живого Бога. Трансформация неоплатонизма в языческие и

гностико-манихейские культовые системы. Эллинизм как фактор вселенской

миссии Спасителя.

**Тема 5. Древнехристианская религиозная философия (патристика)**

Христианство в первые века Новой эры. Гонения на христиан и

торжество учения Иисуса Христа. Римская империя и Церковь. Борьба

Церкви с христологическими и гностико-манихейскими ересями. Духовная

литература первых времен христианства. Первые Вселенские соборы. Святые

отцы Церкви.

Возникновение христианской философии. Первые апологеты (Иустин

Мученик, Татиан, Афиногор, Климент Александрийский, Тертуллиан) о

соединении христианского откровения и “мудрости мира сего”.

Христианский неоплатонизм Оригена и искушение ересью. “Три светоча

Капподокийской Церкви” (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий

Нисский) о проблеме Бога, Троицы и Христа. Проповедь Иоанна Златоуста о

христианском благочестии. Святоотеческая антропология и космология.

7

Влияние восточных отцов Церкви на западно-латинскую религиознофилософскую традицию. Западные отцы Церкви (Иероним и Амвросий) как

просветители, церковные устроители и христианские моралисты. Августин:

от неоплатонического манихейства к систематической христианской

философии. Религиозно-философская система Августина: теоцентрическая

онтология, креационизм, проблема времени, соотношение веры и разума,

нравственная теодицея, человеческая воля и благодать, о “граде земном” и

“граде Божьем”.

**Тема 6. Христианская философия Византии**

Ответы Византийской цивилизации на вызовы ересей. Роль

религиозной философии и православного богословия в византийской

культуре. Византия  живая наследница ветхозаветного и античного

философского и культурного наследия. Энциклопедический свод Дионисия

Ареопагита как завершение религиозно-философской традиции патристики.

Леонтий Византийский и Иоанн Филопон  переход от православного

неоплатонизма к аристотелевской систематизации христианской философии.

Иоанн Дамаскин и рождение православной схоластики: философия как

“служанка богословия”, обоснование православной догматики и борьба

против еретиков, влияние на западную и русскую религиозную культуру.

Феодор Студит против иконоборчества: Учение о божественной любви

Иоанна Лествичника и Максима Исповедника и влияние их философии на

западно-католическую традицию. Патриарх Фотий: православный

рационализм, спор о filioque.

Схизма 1054 года и разрыв между восточным и западным типами

духовности. Симеон Новый Богослов о мистическом опыте в познании

триединой сущности Божией, о человеческом пути к спасению, о понятии

“света”. Рационализм Михаила Псёла. Ересь Иоанна Итала Спор

номинализма и православного реализма. Григорий Синаит и Григорий

Палама: исихазм – византийский проект преображения христианской

цивилизации. Метафизика света и мистическая гносеология. Религиознофилософский мистицизм Николая Кавасилы..

Варлаамиты, Плифон и Виссарион Никейский: прокатолическая ветвь

византийской философии.Уния и забвение византийского философского

наследия после крушения империи.

Модуль 2

**Тема 7. Классическая исламская философия: калам**

Кораническое откровение и античная философия как два главных

источника исламской религиозной философии. Общая характеристика

основных направлений и школ: калам (мутазилизм, ашаризм, матуридизм),

фальсафа (восточный перипатетизм, “Братья Чистоты”), суфизм (ишракиты,

вуджудиты), шиизм/исмаилизм.

Рационалистическая методология калама: аллегоризм, примат разума

(акль) над традицией (накль), сомнение как преддверие истинной веры.

8

Главные теологические вопросы: соотношение Божией сущности и Божиих

атрибутов, извечность или сотворенность Корана (как Слова Божиего),

Божие предопределение и человеческая свобода/инициатива. Доказательства

бытия Бога (от становления сущностей, от случайных качеств, от соединения,

от целесообразности). Атомистический окказионализм?

Мутазилитский унитарианизм (номиналистско-апофатическое

понимание Божиих атрибутов) и либерализм: ашаритско-матуридитская

“ортодоксия” как срединная доктрина между мутазилизмом и учением их

оппонентов. Разногласия между ашаритами и матуридитами.

**Тема 8. Классическая исламская философия: фальсафа**

Фальсафа – продолжение античных моделей философствования,

прежде всего аристотелевских и платоно-неоплатоновских. Перипатетики

мусульманского Востока (аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн-Сина) и

мусульманского Запада (Ибн-Баджжа, Ибн-Туфайль, Ибн-Рушд). Другие

представители фальсафы (Абу-Бакр ар-Рази, “Братья Чистоты”, Мискавайх).

Всемирно-историческое значение осуществленного в фальсафе синтеза

монотеистического ревелятивизма с античной языческой философией.

Метафизика как онто-теология. Доказательства бытия Бога (от понятий

“возможное” и “необходимое”, от конечности причинного ряда, от движения,

от творения и провидения). Эманационистское происхождение мира.

Теодицея. Доказательства субстанциональности и нетленности души.

“Имагинативная эсхатология” Ибн-Сины. Аверроистский мононоизм.

Религиозно-философское обоснование откровения и пророчества, “религия и

философия - близнецы”. Двойственная истина?

Критика фальсафы в “Опровержении философов” аль-Газали и

ответное сочинение Ибн-Рушда “Опровержение Опровержения”.

Тема 9. Классическая исламская философия: суфизм

Суфизм – мистическая реакция на схоластицизм калама, юридизм и

ритуализм фикха. Триадичный ритм суфийского пути: шариат-тарикатхакикат. Дофилософский суфизм (Рабиа, Зу-н-Нун, Бистами). Аль-Халладж и

начало теоретической рефлексии. Аль-Газали и легализация суфизма в

ортодоксальном исламе.

Ишракизм (иллюминационизм) ас-Сухраварди. Бог-“Свет светов”.

Световая иерархия мира. Платоновские идеи как метафизические светы.

Аллегорические трактаты ас-Сухраварди.

Вуджудизм Ибн-Араби и его школы. Бог как Единобытие (вахдат альвуджуд), мир как теофания. Трехчленная и пятичленная схемы эпифании.

Божия любовь как космогонический принцип. Концепция “непрерывного

творения”. Учение о перманентных сущностях (айан сабита) и проблема

свободы воли. “Совершенный человек”: онтологический, космологический и

ревелятивный аспекты. Аллегорическая эсхатология. Религиозный

плюрализм.

9

**Тема 10. Классическая исламская философия: шиизм**

Религиозно-философские особенности шиизма. Эзотерическая

тенденция. Имамология. Две основные школы шиитской религиозной

философии – имамитская и исмаилитская.

Имамитский калам (Хишам ибн аль-Хакам, аль-Муфид, аль-Муртада).

Имамитский синтез калама и фальсафы (ат-Туси, аль-Хилли), фальсафы,

ишракизма и вуджудизма (Кутб-ад-Дин аш-Ширази, Мир Дамад, Мулла

Садра аш-Ширази). Исмаилитская религиозная философия (аль-Кирмани).

Тема 11. Иудейская философия

Иудейская религиозно-философская традиция поздней античности и

средних веков. Иудаизм и греко-римское философское наследие.

Раввинистический иудаизм и еврейская культура средневековой диаспоры.

Маргинальный характер еврейской культуры и её диалогичность. Еврейская

культура в контексте Византии, арабского Востока и Западной Европы.

Религиозно-философская мудрость Талмуда. Эзотеризм Каббалы (книги

Зогар и Сефер Иецира) как продукт гностицизма, манихейства,

неоплатонизма и иудаизма. Влияние Каббалы на религиозно-философские

учения средневекового арабского Востока, Византии и Западной Европы.

Вторичный и эклектичный характер иудаиской религиозной

философии средневековья. Ибн-Гебироль (Авицеброль) и его религиознофилософский пантеизм. Саадиа бен Иосиф и Исаак бен Соломон Израэли,

Иегуда Галеви, Ибн-Пакуда и Ибн-Саддик и их роль в становлении

иудейской религиозно-философской традиции. Моисей Маймонид - классик

еврейской религиозно-философской мысли. Проблема теологии и

философии, метафизики и физики. Тора и Талмуд как источники истины и

богопознания. Идея креационизма. Антропология Маймонида.

Аристотелевские мотивы философии Маймонида и критика его иудейской

ортодоксией. Философия движения Гаскало в 18 веке и концепция

реформированного иудаизма Моисея Мендельсона. Иудейская религиознофилософская традиция в контексте мировой философии.

Модуль 3

**Тема 12. Религиозная философия западноевропейского**

средневековья и Реформации

Культурно-цивилизационный упадок в Западной Европе 5-9 веков.

Утрата античной образованности и культуры.: Боэций и позднеантичное

наследие в западнохристианской культуре. Арабо-исламское и иудейское

культурное влияние. Культурное наследие европейского язычества.

Католичество и специфика западноевропейской теодицеи. Католический

Запад и православная Византия. Вызов антисистемных гностико-

10

манихейских, ведических и иудео-манихейских сект. Монастыри и

монастырская ученость.

Иоанн Скотт Эриугена и начало западноевропейской философии:

“истинная философия есть истинная религия”, разум и Откровение, проблема

Бога и богопознания, универсалии. Первые школы в Западной Европе и

проблемы теологической диалектики. Ансельм Кентерберийский и рождение

христианской схоластики: примат веры над разумом, крайний peaлизм и

обоснование бытия Бога, догматов веры, креационизм и богопознание.

Росцелин и рождение номинализма, проповедь тритеизма. Пьер Абеляр:

умеренный номинализм и еретическое вольнодумство. Философия

Шартрской школы и освоение античной философии в форме реализма.

Мистицизм Бернара Клервосского против схоластического рационализма и

защита католической догматики.

Европейские университеты и укрепление католической философии в

борьбе с ересями. Влияние арабо-исламской и еврейской философии на

западно-европейскую мысль: латинский аверроизм Сигера Брабантского.

Мистический августинизм Бонавентуры против рационалистаческого

аристотелизма 13 в. Проблема веры и разума, опытного и мистического

познания в философии Бэкона. Фома Аквинский  вершина католической

схоластической философии. Примат веры над знанием, теологии над

философией, пять доказательство бытия Бога, проблема универсалий.

Социально-этическая и антропологическая доктрина томизма. Иоанн Дунс

Скот, Оккам и закат позднесхоластической философии.

Культурно-цивилизационный надлом в Западной Европе 14-15 веков.

Ренессансная философия и бунт против католической схоластики.

Антропоцентризм, пантеизм и натурфилософичность  основные черты

ренессансной философской рефлексии. Возрождение христианского

неоплатонизма в философии Николая Кузанского под влиянием

византийской традиции. Ренессансная теология и религиозная философия как

форма трансформации знания в современную науку.

Реформационный социокультурный раскол и рождение духа

протестантизма. Религиозно-философская характеристика учения Лютера и

Кальвина. Реформационный мистический пантеизм и его влияние на

религиозное сектантство.

**Тема 13. Новоевропейская религиозная философия**

Дух протестантизма и дух капитализма: натуроцентризм и

техноцентризм новоевропейской цивилизации. Секуляризация и торжество

материалистической философии и эмпиризма. Религиозная философия

Декарта, картезианское доказательство бытия Бога. Деизм Локка и Гоббса

как отказ от “теологических лесов” опытного естественнонаучного знания.

Религиозно-философский “плюрализм” Лейбница: естественная теология и

теодицея. Субъективный идеализм епископа Беркли, скептицизм Юма и

религиозно-философские проблемы. Становление классического

философского и практического теизма в Европе 17-18 вв. Феномены

11

“пантеизма”, “теизма”, “атеизма” и “деизма” в новоевропейской культуре и

философии.

Немецкий классический идеализм как протестантская рефлексия эпохи

Просвещения и реакция на атеизм. Транцендентализм философии Канта и

проблема бытия Бога. Свобода, долг и бессмертие души в моральной

доктрине Канта. “Религия в пределах только разума” и формирование

философии религии. Религиозно-мистические интенции философии Фихте.

Теологическое образование Гегеля и Шеллинга и тайна их философских

систем. Объективный идеализм Гегеля: проблема доказательства бытия Бога

и рациональных форм богопознания. Отношение Гегеля к предшествующей

религиозной философии. Философия религии как завершение системы.

Религиозно-философские искания немецких романтиков. Отношение

Шеллинга к религии и его религиозно-философская эволюция от пантеизма к

теизму. Философия мифа и философия религии позднего Шеллинга. Влияние

Шеллинга на религиозно-философские искания в Европе и России 19 в.

Религиозный экзистенциализм Кьеркегора: критика немецкого

идеализма и романтизма, религиозная экзистенция как высшая форма бытия

человека, религиозная онтология и гносеология. Религиозно-философские

идеи “философии жизни”. Секуляризм 19 в. и утрата религиознофилософской потенции в духовной культуре Запада.

Модуль 4

**Тема 14. Отечественная религиозная философия: исламская**

**традиция**

Средневековая религиозная мысль мусульманских народов России 10-

18 вв.. Перцепция религиозно-философских систем классического ислама.

Теософия ад-Дарбанди. Религиозно-философские идеи Ясави, Кула Гали,

Кутба, Сарая, Мухаммадъяра, Ашик-паши.

Философская мысль 18-19 вв. Влияние русской/западной мысли..

Начальный этап религиозного реформаторства и просветительства.

Творчество Утыз-Имяни и Курсави.

Религиозная философия Нового времени. Просветительство,

реформаторство, джадидизм. Религиозно-философские системы Марджани,

Фахрутдинова, Бигиева и Камали.

Тема 15. Отечественная религиозная философия: христианская

традиция

Христианизация Руси как культурный синтез. Византийское

богословско-философское наследие в русской культуре. Древнерусский

диалог с арабо-исламским и иудейским мирами. Православная теология и

философия в Древней Руси и допетровской России.

Религиозно- философские искания в России 18-19 вв. Славянофилы,

почвенники, либералы и проблема “русской идеи”. Православная

академическая философия. Религиозная философия В.Соловьева.

Философско-исторические идеи Н. Данилевского и К. Леонтъева.

12

Религиозно-философский синкретизм учения Л.Толстого и русское

сектантство на рубеже 19-20 вв.

**Тема 16. Современная религиозная философия**

Западно-европейская религиозная философия 20 в.. “Закат Европы” и

консерватизм религиозно-идеалистической философии культуры Шпенглера.

Социология религии Дюркгейма и Вебера и новый образ истории религии и

религиозного сознания. Религиозно-философские идеи в глубинной

психологии Юнга и неофрейдизме. Религиозно-философские мотивы

феноменологии Гуссерля. Религиозная феноменология и антропология

Шелера, ее влияние на философию протестантизма. “Диалектическая

теология”.и религиозный персонализм в неопртестантской философии (Барт,

Бруннер, Гогартен, Бультман, Нибур).Внеконфессиональные и

конфессиональные формы религиозного экзистенциализма (Хайдеггер,

Ясперс, Марсель, Тиллих). Религиозный персонализм Мунье и

Лякруа.Неотомизм: основные течения, школы и персоналии (Жильсон,

Маритен).Религиозная философия Тейяра де Шардена: синкретизм,

теософичность, рационализм.

Влияние западной и восточной философии на современный

религиозно-философский синкретизм и нетрадиционную религиозность.

Модернизаторские тенденции в современной индо-буддийской, китайской и

иудейской философии. Постмодернизм и современная религиозная

философия.

Исламская религиозная философия 19-20 вв. Реформаторскомодернизаторская мысль аль-Афгани и Абдо. “Реконструкция религиозной

мысли в исламе” Икбала. Современные поиски: Аркун, Аттас, Наср, Ханафи,

Рахман.

Христианская философия в России 20 в. Основные проблемы и этапы в

развитии академической философии. Религиозная философия и духовное

смятение в обществе. Сборники “Проблемы идеализма”, “Вехи” и “Из

глубин.Влияние В.Соловьева и становление “философии всеединства” как

ведущего течения в русском религиозной философии (С.Булгаков, С. и

Е.Трубецкие, П.Флоренский, С.Франк).. Религиозная философия

Л.Карсавина. Религиозно-философский космизм. Религиозный

экзистенциализм Н.Бердяева и Л.Шестова.. И.Ильин - виднейший

представитель православной философии 20 в. Евразийство как религиозная

философия истории и политики.

2.4. Образовательные техноло