ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э. Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

**Религиозные течения в Исламе**

Очная форма обучения

Индекс: С1. В.ДВ.7

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дербент 2020

**Автор:**

Садыков М. Г. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

Байрамбеков Р. Ш. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры» Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2020 г.

Зав. кафедрой « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **«****Религиозные течения в Исламе»** является дисциплиной по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания». Дисциплина реализуется в ДОРОВО «Исламский университет имени шейха Абдула–Афанди» на кафедре «Исламских дисциплин».

Программой предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 10 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа студента - 16 часов.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

***Целью данной дисциплины*** является изучение Исламских течений, структуры и состава современного знания, освоение специфического и общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней и форм.

***Объектом изучения*** курса являются религиозные течения разных эпох и народов и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.

***Предметом дисциплины*** являются существенные закономерности функционирования и достижения массовой истории.

К основным ***задачам*** курса относятся:

* формирование знаний об историко-философских истоках как науки, о ее месте в социогуманитарном знании, об основных методологических подходах исследования;
* знание основных подходов к определению религиозные течения, понимание ее сущности, места и роли в жизни человека и общества;
* создание представлений об исторических формах течений, их возникновении и развитии, способах порождения религиозных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
* характеристика различий и сходств между близкими типами течений, динамики их взаимоотношений и развития;
* понимание основных достижений в различных областях религиозной практики XX в., явлений, которые подвергались критике;
* понимание отличительных черт отечественной религии, ее места и роли в мире;
* представления о СМИ как об инструменте массового призыва;
* понимание основных особенностей массовой религии в ее «сотрудничестве» и «оппозиции» религии элитарной.
* **Область применения:** образование, социальная сфера.
* Объекты профессиональной деятельности:обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

специфику **религиозных течений**, основные проблемы современности, особенно связанные с происходящими в России реформами.

**уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые религиозные проблемы.

**владеть:**

минимум знаниями об основных течениях в Исламе и мог вести общения в публичной и частной жизни, культурой ведения дискуссий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «**Религиозные течения в Исламе**» относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического учебного цикла. Изучение ее опирается на фундамент исторических, обществоведческих, философских и филологических дисциплин. В свою очередь, знания, полученные в курсе «**Религиозные течения в Исламе**», дадут культурный фон для изучения таких дисциплин, как «Социология», «История» и др. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с изучением следующих дисциплин гуманитарного цикла с их практической ориентацией на формирование гуманистического мировоззрения студентов, расширения их общеисторической, теоретической и профессиональной подготовки: история, философия. Успешное освоение дисциплины невозможно без опоры на знание специфики исторической динамики России, мировоззренческих проблем.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

**количества на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
| 8 | 9 |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **20** |  | 20 |  |
| Лекции | 10 | - | 10 | - |
| Практические занятия | 10 | - | 10 | - |
| Семинары | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **12** |  | 12 |  |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - | - |
| Контрольные работы | 4 | - | 4 | - |
| Вид промежуточной аттестации - **зачет** |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость час  з.е. | 36 |  | 36 |  |
| 1 |  | 1 |  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  Наименование тем раздела дисциплины | Лекции | Практичес  кие занятия | Лабораборн работы | СРС |
|  | **Раздел 1. Введение в основы религиозных течений** |  |  |  |  |
| 1 | Причины внутреннего раскола в Исламе | 1 | 1 |  | 2 |
| 2 | Исламское «правоверие» | 1 | 1 |  | 2 |
| 3 | Сунниты и их основные группы | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Шииты | 1 | 1 |  | 2 |
| 5 | Хариджиты | 1 | 1 |  | 2 |
|  | **Раздел 2.** Другие религиозные течения в Исламе |  |  |  |  |
| 1 | Джамаат «ад-Да‘ва ва-т-таблиг» | 1 | 1 |  | 2 |
| 2 | Группа «Рисалят ан-Нур». | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Му‘тазилиты | 1 | 1 |  | 2 |
| 4 | Движение «аль-Ваххабиййа» | 1 | 1 |  | 2 |
| 5 | Термины дисциплины «Религиозные течения Ислама» | 1 | 1 |  | 2 |
|  | **Итого** | **10** | **10** |  | **16** |

**Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1. | Предмет, цели и задачи курса «Религиозные течения Ислама»  Причины внутреннего раскола в Исламе  Причины раскола в исламе | 2 |
| 2. | Исламское «правоверие»  Ахль ас-сунна валь-джамаа и ахль аль-фурка  Связь суннизма с понятием «правоверие» | 2 |
| 3. | Сунниты и их основные группы  Ахль Хакк  Аш‘ариты  Матуридиты | 2 |
| 4. | «Ахль аль-бид‘а»/«асхаб аль-бид‘а» и «ахль  аль-ахва»/«асхаб аль-ахва»  Шииты  Умеренные  Крайние  Критика | 2 |
| 5. | Джамаат «ад-Да‘ва ва-т-таблиг»  Группа «Рисалят ан-Нур»  Мурджииты | 2 |
| **Итого:** | | **10** |

**Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  дисциплины | Наименование практических работ | Кол час. |
| 1. | История Ислама | Представление презентации с докладом | 2 |
| 2. | Праведные халифы | Представление презентации с докладом | 2 |
| 3 | Причины раскола в исламе | Обсуждение, обмен мнениями. | 2 |
| 4 | Общепринятые правовые школы | Представление презентации с докладом | 2 |
| 5 | Современная ситуация мусульман | Обсуждение, обмен мнениями. | 2 |
| Итого | |  | **10** |

**Самостоятельная работа студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  темы дисциплины | Виды СРС | Трудо-емкость в часах |
|  | **Раздел 1. Введение в основы религиозных течений** |  |  |
| 1 | Причины внутреннего раскола в Исламе | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 2 |
| 2 | Исламское «правоверие» | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 2 |
| 3 | Сунниты и их основные группы | Подготовка рефератов | 2 |
| 4 | Шииты | Подготовка эссе | 2 |
| 5 | Хариджиты | Подготовка рефератов | 1 |
|  | **Раздел 2.** Другие религиозные течения в Исламе |  |  |
| 1 | Джамаат «ад-Да‘ва ва-т-таблиг» | Оформление конспектов лекций Обсуждение проблемных вопросов и дополнений. | 1 |
| 2 | Группа «Рисалят ан-Нур». | Составление глоссария по теме.  Подготовка доклада. | 1 |
| 3 | Му‘тазилиты | Подготовка к практическому занятию | 1 |
| 4 | Движение «аль-Ваххабиййа» | Конспектирование темы, составление глоссария | 2 |
| 5 | Термины дисциплины «Религиозные течения Ислама» | Подготовка эссе | 2 |
| **Итого** | |  | **16** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для**

**самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название учебно-методической  литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Выходные данные по стандарту | Количество экземпляров  в библиотеке «Исламского университета имени шейха Абдула-афанди |
| 1 | Сапронова М. А. и др. | Методические материалы для ВПО. Пособие по специальностям "религия Ислам, история Ислама и современность" : https://mgimo.ru/upload/iblock/37b/islam-i-musulmane-postsovetskoj-rossii-v-rabotah-otechestvennyh-issledovatelej.pdf | Издатель. «Москва»  2018 | 1 |

**6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Виды контроля и аттестации, формы**

**оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»***  выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка **«*удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;

* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
* допускает грубое нарушение логики изложения.

**Требования к зачету**

- Зачет является важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

- К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы и защитили реферат.

- В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое практическое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

- «Зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа проблематики, а также решения задач профессиональной деятельности.

- «Не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Религиозные течения Ислама» включает отчеты по практическим работам, участие в деловых играх, подготовку письменных и электронных эссе.

**Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Религиозные течения Ислама»**

1. Цель изучения религиозных течений.

2. Причины конфликтов и разногласий среди мусульман.

3. Особенности хариджитских учений.

4. Как хариджизм проявляется в наше время?

5. Каковы особенности современных медресе в сравнении с традиционными?

6. Происхождение шиитов.

7. Умеренные и крайние течения в шиизме.

8. Основы учений суфистов.

9. Суфийские тарикаты.

10. Основы учений мутазилитов.

11. Определение ашаризма.

12. Определение матуридизма.

13. Принципы ваххабиской школы.

14. Особенности учения бехаизма и внутренней организации бехаитских общин.

15. Происхождение джамаат таблиг.

16. Основы учений движения хабашитов.

17. Идеи и взгляды джамаат ат-такфир ва-ль-хиджра.

18. Просветительская деятельность ахмадийа.

19. Основы учений движения хизбу тахрир.

20. История основных праведных мазхабов.

**Тесты по дисциплине «Религиозные течения Ислама»**

**Тест № 1**

1. Какие формы религии относят к ранним:

А) язычество;

Б) многобожие;

**В**) монотеизм.

2. Первый человек и пророк:

**А**) Адам;

Б) Нух;

В) Муса.

3. От какого халифа откололись первые хариджиты:

А) Умар;

Б) Осман;

**В**) Али.

4. Что означает слово «ихтиляф»:

**А**) разногласие;

Б) братство;

В) вражда.

5. О скольких течениях Ислама говорится в хадисе:

А) 71;

Б) 72;

**В**) 73.

6. Автор книги «аль-Миляль ван-нихаль»:

А) аз-Захаби;

**Б**) аш-Шахристани;

В) ан-Навави.

7. При каком Халифе был завоеван Иран:

**А**) Умар;

Б) Усман;

В) Али.

8. О скольких разрешенных разных чтениях Корана может идти речь:

**А**) 10;

Б) 7;

В) 14.

9. Первое мусульманское государство:

**А**) Мединское;

Б) Мекканское;

В) Недждинское.

10. На сегодня правильных мазхабов:

**А**) 4;

Б) 1;

В) 99.

11. Первым халифом мусульмане кого избрали:

**А**) Абубакр;

Б) Али;

В) Умар.

12. Как называется течение отрицающее предопределение:

А) хабашиты;

**Б**) кадариты;

В) зайдиты.

13. Первый праведный халиф с точки зрения шиитов:

А) Зайд;

**Б**) Али;

В) Рыза.

14. Где был убит Хусейн:

**А**) Карбала;

Б) Иран;

В) Макка.

15. После смерти Хусейна зародилось течение:

А) Шииты;

**Б**) Таввабун;

В) Хабашиты.

**Тест № 2**

1. Первое шиитское государство:

А) Язидиты;

Б) Алавиты;

**В**) Сафавиты.

2. Основные источники Ислама:

А) Адаб и справедливость;

**Б**) Коран и сунна;

В) Отшельничество и беднота.

3. В истории мазхабов определение «бид‘а»:

**А**) появившиеся после Пророка не опирающиеся на шариатские доводы;

Б) противоречие разуму;

В) противоречие переводу Корана.

4. Что значит «ахлю хак»:

А) иноверцы;

Б) заблудшие;

**В**) люди истины.

5. Наместник Сирии во время правления Али:

**А**) Муавия;

Б) Зайд;

В) Мухтар.

6. Дважды зять Пророка:

А) Али;

**Б**) Усман;

В) Умар.

7. Какой ученый назвал суннитами последователей имамов Ашари и Матуриди:

**А**) аль-Хайтами;

Б) аль-Багдади;

В) ас-Сануси.

8. Первыми изъявили желание выбрать наследника Пророка:

А) Бедуины;

Б) Мухаджиры;

**В**) Ансары.

9. Сколько лет правил Усман халиф:

**А**) 12;

Б) 10;

В) 13.

10. Первая в истории Ислама религиозно-политическая группа, обособившаяся от основной части мусульман:

А) Язидиты;

**Б**) Хариджиты;

В) Сафавиты.

11. Васил ибн Ата отклонившись от своего учителя основал течение:

А) Шиизм;

Б) Хариджизм;

**В**) Мутазила.

12. Васил ибн Ата был учеником крупного ученого:

**А**) Хасан аль-Басри;

Б) Абу Ханифы;

В) Ибн Масуда.

13. За кем следуют в основном псевдо салафиты:

А) Ибн Раслан;

**Б**) Ибн Таймия;

В) Ибн Касир.

14. Исмаилиты это:

А) течение в политике;

Б) течение в сунизме;

**В**) течение в шиизме.

15. Нельзя обвинять в неверии за какой-либо грех никого из единобожников (ахль ат-таухид).:

**А**) верно;

Б) не верно;

В) есть исключение.

**7. Учебно-методическое и информационное**

**обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

1. Исламские течения и группы / Шагавиев Д. А. / Учебное пособие / Казань / Издатель: Хузур, / 2015. https://kpfu.ru/portal/docs/F176466118/islamskie.techeniya.i.gruppi.s.ispravleniem.pdf

2. [Книга о религиях и сектах.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386) Аш-Шахристани. Издатель: Акад. Наук СССР, Москва 1984. https://smirnov.iph.ras.ru/local/milal.pdf

**Дополнительная литература**

**1.** Краткая история Исмаилизма. Ф.Дафтари. Изд. Ладомир. Москва 2004.

**2.** История Ислама. Тарихуль Ислам. Махмуд Шакир. Бейрут 1991.

**Периодические издания**

1. Наука и религия
2. Международный журнал Минбар / под ред. Р. М. Мухаметшин, «Институт востоковедения Российской академии наук» (ФГБУН ИВ РАН) 2020. - № 2: https://www.minbar.su/jour/issue/viewIssue/34/33

**8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) / [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система iqlib.ru / www.iqlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/)
4. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «Культурология» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания,  ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

* Проработка лекционного материала.
* Подготовка к практическим работам.
* Решение задач.
* Подготовка эссе
* Подготовка к зачету.

**Организация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

**Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

**Примерная тематика рефератов/эссе по дисциплине «****Религиозные течения Ислама»**

1. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни человека и общества.

2. Религиозные картины мира.

3. Этика и религиозность.

4. Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.

5. Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.

6. Представления о происхождении Вселенной современных теологов.

7. Представления теологии о происхождении и развитии жизни.

8. Современные теологические концепции сущности жизни.

9. Теологические концепции сущности и развития человечества.

10. Религия и общество.

11. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.

12. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.

13. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.

14. Женский культ в истории религий мира.

15. Проблема смерти в различных религиозных традициях.

20. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.

21. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.

22. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.

23. Основы ахлу сунна валь джамаа.

24. История хариджитов.

25. Возникновение шиитов.

26. История вахабизма.

27. Учение Мутазилитов.

28. Основные группы суннитов.

29. Место политики в религии.

30. Причины раскола на разные течения.

**Примерная самостоятельная контрольная работа по дисциплине**

**«Религиозные течения Ислама»**

1. На арабском языке «мазхаб» – это…

1) воспитание

**2)** путь

3) образование

4) религиозное течение

2. Четыре правовые школы – это…

**1)** ахлу сунна валь джамаа

2) ахлу залалат

3) мубтади

4) религиозное течение

3. Как сказано в хадисе мусульмане разделятся на … течения.

1) 1

**2)** 73

3) 3

4) 72

4. Хариджиты – это отколовшаяся группа от халифа ……

1) Умара

2) Марвана

**3)** Али

4) Усмана

5. Основатель Мутазилитов это……

**1)** Васил

2) Марван

3) Али

4) Усмана

6. Усуль ад-дин – это ……

1) основы тариката

2) основы ислама

3) основы имана

**4)** основы религии

7. Признаки шиитов – это не признание власти ……

**1)** Абубакра и Умара

2) Усмана и Марвана

3) Али и Хасана

4) Усмана и Зайда

8. Автор книги «Макалят» – это ……

1) Умар

2) Марван

**3)** Ашари

4) Усман

9. Автор книги «Течения Ислама» – это ……

1) Умар

**2)** Шахристани

3) Али

4) Усман

10. Имя имама Абу Ханифы – это ……

1) Умар

2) Вали

**3)** Нуман

4) Усман

11. «Салаф салихин» – означает ……

**1)** праведные предшественники

2) ученые

3) халифы

4) шииты

12. За что прозвали шиитов «рафидитами»?

1) за неприятие Корана

2) за неприятие сунны

**3)** за неприятие законности халифов

4) за отказ воевать

13. Что означает «шиит»?

1) праведник

2) ученый

3) халиф

**4)** последователь

14. Кто на Кавказе хотел распространить шиизм?

**1)** шах Исмаил

2) хромой Тимур

3) Эртугрул

4) Петр I

15. В мире большинство мусульман – это ……

1) Суфисты

**2)** Ханафиты

3) Шафииты

4) Вахабиты

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства, которые обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

1. Сканер

**11. Справочно-правовые системы**

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

*Оборудование учебного кабинета:*

-посадочные места (16);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

1. **Краткое содержание лекций:**

**1. Введение в учебную дисциплину. Толкование понятий.**

Вводное занятие. Феномен многообразия вероучительных направлений, течений и школ ислама.

Понятия: «направление», «течение», «философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама. Цель от изучения религиозных течений. Важность изучения религиозных течений. Запрет от разделения. Причины конфликтов и разногласий среди мусульман. Причины формирования в исламе вероучительных направлений, течений и философских: социально-политические, этно-национальные, социально-психологические, социокультурные. Религиозно-философские источники зарождения новых направлений, течений и школ в исламе.

Общая классификация направлений, течений и правовых школ в исламе.

**2. Причины раскола в Исламе**

Ислам является системой принципов и правил, сподвигающих разумных, свободно изъявляющих свою волю людей, к добру. Данная религия была сформирована вокруг ниспосланных Аллахом откровений и была завершена еще при жизни Пророка Мухаммада (с.а.с.) (Сура Маида, 3). Пророк Мухаммад — последний пророк, через которого Аллах ниспослал откровение. Основы веры (усуль ад-дин) определены в Коране. Эти основы можно свести к трем положениям — вера в Аллаха, в Судный День и в пророчество Мухаммада. Каждый, кто верит в основные столпы веры, считается мусульманином. При жизни Мухаммада были лишь мусульмане, ни о каких бы то ни было мазхабах, тарикатах, джамаатах или других централизованных религиозных структурах не могло быть и речи. Формации, получившие название «мазхабы» или «фирак», появились после смерти Пророка Мухаммада. Они представляют собой форму понимания религии и связанные с этим проявления.

# 3. Хариджизм

Хариджиты (от араб. «хаваридж» — выступившие, покинувшие) — первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман (суннитов). Возникли после Сиффинской битвы 657 года, в период борьбы за власть между халифом ‘Али ибн Аби-Талибом и Му‘авией. Первыми хариджитами стали 12 тысяч воинов из армии ‘Али, которые взбунтовались после заключения перемирия с Му‘авией. Они ушли в Басру и основали там свою военную базу, откуда совершали налеты на верные халифу города. Практиковали политические убийства своих противников (в 661 году ими был убит халиф ‘Али, ранен Му‘авия) и мятежи как способ достижения своих целей. Со временем хариджиты раскололись на группировки: азракиты, ибадиты, суфриты и др. Выступая против центральной власти, хариджитские группы соперничали между собой, что не позволило им стать мощным оппозиционным движением. В настоящее время существуют в небольшом количестве (главным образом в Омане, где ибадиты составляют большинство населения). Возникновение хариджитов. Учение хариджитов – последователей самой ранней в исламе религиозно-политической партии (направления) в исламе. Принципы учений хариджитов. Битва при Сиффине (657) и религиозно-политический конфликт Али с частью своих последователей – «харуристов». Исход бывших сторонников Али из Куфры как начало хариджитского (араб. харидж – выступающий) движения и борьба против Али и его соперника Муавии. Особенности военной тактики хариджитов. Раскол хариджитского движения во второй половине VII в.: азракиты, ибадиты, суфриты и др. Отсутствие доктринального и мировоззренческого единства. Демократические тенденции в учении хариджитов о халифате и «суверенной власти общины правоверных». Крайний фанатизм и нетерпимость к политическому и религиозному инакомыслию. Проявление хариджизма в современности.

# 4. Шиизм

История формирования учения шиитов, включающая в себя различные течения и секты. Шиизм как порождение политической борьбы (за власть – имамат) между наследниками пророка Мухаммада с.а.с. (вторая половина VII в.) по кровному родству (Али) и Муавией. Шиитская политическая группировка (алидиды) в борьбе за возвращение верховной власти «семье Пророка», передачу власти Али и его потомкам. Мистификация шиитами представлений о верховной власти: имам- носитель «божественной» субстанции». Шиизм и династии Омейядов и Аббасидов.

Шиизм – начало раскола в исламе на два основных направления – шиизм, суннизм. «Умеренные» и «крайние» течения в шиизме:

1. Зейдиты: происхождение; история возникновения этого течения; зайдизм как пример наиболее умеренной из всех шиитских сект в вопросах догматики: отрицание божественной природы имамата, признание возможности избрания имамом любого Алида, терпимое отношение к первым трем халифам: джафариты, имамиты; партия зайдитов и ее политические устремления – создание теократического государства во главе с выборным имамом из рода Али; география распространения зайдизма: Северный Йемен, Саудовская Аравия, Пакистан и др. страны.

2. Исмаилиты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения исмаилитов; раскол исмаилитов; география распространения исмаилитов.

3. Имамиты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения имамитов; география распространения имамитов; имамиты как главная оппозиционная сила в антишахском (анти – светском) движении в Иране (XX в.).

4. Алавиты, также известны как нусайриты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения алавитов;

Современные шииты и их основы убеждения. Особенности шиитской правовой школы. Методы обращения шиитов к источникам религии.

# 5. Суфизм

Определение. История суфизма. Основы учений суфиев. Социально- политические причины и идейные истоки возникновения суфизма в исламе. Понятия «тарикат», «шейх – устаз». Суфийские тарикаты: ат-Тиджанийа, ас-Синусийа, аль-Кадирийа, Рифаийа, Накшбандийа, аль-Шазилийа и др. Отличительные особенности каждого тариката. Двенадцать материнских тарикатов в суфизме. Особенности внутренней организации и жизни суфийских братств. Сущность зикра как коллективного радения. География распространения суфизма в мире и РФ.

# 6. Современные течения и движения ислама

**Мутазилизм:** определение; происхождение; история возникновения этой школы; основы учений мутазилитов; идеи и взгляды; распространение мутазилитских идей в современном мире и на территории России.

**Ашаризм:** определение; происхождение; история возникновения этой школы; основы учений ашаритов; идеи и взгляды.

Теологическая система ашаризма. Принцип логико-философского доказательства для обоснования догматических постулатов. Ашаритская система калама о предопределении и о свободе воли человека; антропоморфизм в представлениях об Аллахе.

Личность Аль-Ашари (873-935), его ученики, единомышленники и идейные противники.Ашаризм и шафиитский мазхаб в Иране (X веке).

**Матуридизм –** определение; происхождение; история возникновения этой школы; основы учений матуридитов; идеи и взгляды. Матуридизм и ханафитский мазхаб.

# 7. Ваххабизм

Определение. Происхождение. Принципы ваххабиской школы. Идеи и взгляды, особенности вероучения.

Самоназвание саляфитов (салафитов) происходит от арабского термина «саляф», под которым подразумеваются мусульмане первых поколений, т.е. сподвижники Пророка Мухаммада (сахаба), их последователи (таби‘ин), затем их преемники (таби‘у-т-таби‘ин). Т.е. последователи этого течения считают себя приверженцами пути этих предшественников, т.е. последователями чистого ислама, при этом остальные мусульмане, по их мнению, являются еретиками, которые отклонились от правильного ислама. Основоположником учения является Ибн Таймия (1263—1328 гг.), мыслитель и правовед ханбалитского мазхаба суннитского ислама. Однако практическое распространение учения произошло лишь в 20-м веке, благодаря появлению государства Саудовская Аравия и движению ваххабитов. Основатель ваххабизма, одного из направлений саляфизма (таймизма), — Мухаммад ибн ‘Абдальвах ат-Тамими (1703-1792). В основу его деятельности положено теоретическое наследие Ибн-Таймии, некоторые положения заимствованы из учения хариджитов (средневековое течение радикального толка). Первые ваххабиты были агрессивными по отношению к другим мусульманам, убивали паломников, воевали с Османской империей, разрушали мавзолеи и могилы, использовали силовые методы распространения убеждений. Ваххабиты способствовали появлению в исламском мире целого ряда деструктивных явлений, до сих пор создающих конфликты во многих странах. Современные ваххабиты изменили методы пропаганды и разделились на разные группы, одни из которых оказались под сильным влиянием египетских исламистов, т.е. некоторых радикальных представителей организации «Братья-мусульмане». И наоборот, часть «Братьев-мусульман» впитала идеи саляфизма и ваххабизма. Таким образом, на данном этапе в мире сложилась целая сеть саляфитских движений, организаций и групп, которые отличаются по степени крайности убеждений и практических действий от умеренных до радикальных, применяющих террор.

Всех их объединяет признание авторитета Ибн Таймии и Ибн Абдальваххаба. Доктор Йасир Кады из Великобритании выделяет семь видов салафитов, не претендуя на завершенность своей классификации:

1) Господствующее саудовское салафитское движение.

2) Иорданское ответвление салафитов, последователи шейха аль-Албани, антимазхабисты.

3) Сахва (салафиты под влиянием идей «аль-Ихван аль-муслимун»).

4) Мадхалиты, подгруппа саудовских салафитов, последователи шейха аль-Мадхали.

5) Египетские салафиты, также под влиянием аль-Албани, делятся на разные группы.

6) Такфириты, последователи Абу Мухаммада аль-Макдиси, Абу Мус‘аба ас-Сури (аз-Заркави), аль-Авляки.

7) Джихадисты, сторонники аль-Ка‘иды, продукт радикальных ответвлений аль-Ихван аль-муслимун и салафитов.

Самое главное убеждение саляфитов (ваххабитов) это строгое понимание единобожия. При этом они делят единобожие на три вида: таухид аль-улюхиййа (поклоняться только Аллаху), таухид ар-рубубиййа (Аллах — создатель всего) и таухид аль-асма’ вас-сыфат (Аллах имеет Ему свой ственные имена и атрибуты). Они считают, что многие мусульмане не исполняют первый вид единобожия, совершая посещения могил, мавзолеев, и обряды посредничества святых и пророков, и т.п.

Кроме этого, некоторые саляфиты (также называемые кутубитами от имени Саййида Кутба, казненного в Египте в 1966 году идеолога «Братьев мусульман») добавляют еще один вид единобожия:

таухид аль-хакимия (вся власть Аллаху), т.е. тот, кто не правит по шариату на 100%, является неверным, также и его подданные, т.е. все государство объявляется неверным. В вопросе веры все они считают, что действия являются частью веры, к тому же многие из них считают их частью сути веры. Т.е. человек, не совершающий молитву (намаз), не является верующим мусульманином. Значит, по мнению крайних из них, он вероотступник, которого надо ликвидировать.

Азхаровский ученый М. Раби‘ М. Джаухари в первой части своей книги «‘Акыдатуна», учебного пособия по вероучению довольно кратко и ясно опровергает вышеупомянутую классификацию таухида (раздел «аль-Вахданиййа»). В частности, он сообщает: «Имам Ибн–Таймиййа сказал, что посланники были отправлены лишь с миссией призыва к таухиду аль-улюхиййа. Этот таухид означает единственность Аллаха в поклонении, т.е. только Ему поклоняться. Таухид ар-рубубиййа же это убеждение о том, что Аллах — господь (рабб) миров, и что он распоряжается в них. Ибн-Таймиййа считал, что никто из людей не отрицает этот вид таухида. Поэтому он полагал, что совершающие тавассуль пророками и святыми и просящие у них заступничество (шафа‘а) поклоняются им подобно идолопоклонникам.

# 8. Нетрадиционные религиозные движения исламского происхождения

**Бабизм –** учение (бабийа) баббитов, последователей Али Мухаммада Ширази (1819-1850), объявившего себя (1844 г.) Бабом (араб «баб» - врата) – «Вратами мессии» (махди), «открывающим» новую эпоху «справедливости и равенства на Земле». Идейно-политическая сущность бабизма и антишахские выступления народа в Иране (1848-1852 гг.). раскол бабитской общины в Багдаде. Эзелиты и бехаиты. Доктринальные особенности бабитов. Запрет шариата. Антифеодальный и антиколониальный характер бабитского движения – исламского по форме, но не исламского по существу. Практика политического индивидуального террора в бабитском движении. Осуждение Баба шиитскими муджтахидами как еретика и разгром бабитского движения в Иране.

**Бехаизм –** учение бехаитов, последователей баббита Мирзы Хусейн – Али Нури (1817-1892), известного под именем Баха Аллах («блеск Аллаха»), эмигрировавшего вместе с бабитской общиной из Ирана после разгрома там бабитского восстания и казни основателя бабизма – Баба (1850). Доктринальные источники бхаизма – сочинения Баха-Аллаха «Китаб – и – икан» (1858 г.) и «Китаб ал-акадас» (1873 г.). Особенности учения бехаизма и внутренней организации бехаитских общин: отсутствие церемониала, института служителей культа и основных догматов ислама. Отличие от бабизма. Бехаизм и единение человечества на религиозном и политическом уровне. Всемирный Дом Справедливости в Хайфе. География распространения учения бахаизма.

**Кадианизм (Кадиани или Ахмадийа**) - мусульманская община, основанная Мирзой Гулямом Ахмадом Кадиани (1835-1908) в Пенджабе (Индия). Синкретический характер учения Кадиани, обращенного к мусульманам, христианам и представителям других религий. Доктринальная основа учения: основатель общины ахмадийа (наби) воплотил в себе мсульманского махди, христианского мессию и индуистского Кришну; рационалистическое толкование Корана (комментарии Мухаммада Али к английскому изданию); объектом хаджа объявлен Пенджаб (где жил Ахмад Кадиани – отсюда –ахмадийа) и место предполагаемого погребения Христа (Иус Асафа) – г. Сринагор в Кашмире; закат исчисляется 2,5% от капитала, а не дохода. Просветительская деятельность ахмадийа. География распространения учения в мире.

**9. Исламские общины и движения**

**Хизбут-Тахрир:** определение; происхождение; история возникновения этого движения; основы учений движения хизбу тахрир; правовое решение современных вопросов; география распространения учения в мире и в России.

**Джамаат Таблиг:** определение; происхождение; история возникновения этого движения; основы учений движения таблиг.

**Хабашиты:** определение; происхождение; история возникновения этого движения; основы учений движения хабашитов.

**Джамаат ат-Такфир валь-хиджра:** ознакомление с данным течением; история возникновения этого движения; идеи и взгляды, особенности вероучения.

**10. Исламское «правоверие»**

**Ахль ас-сунна валь-джамаа и ахль аль-фурка**

Слово сунна переводится как «хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай». Термином «ахль ас-сунна» обозначают следующих за сунной Посланника Аллаха, идущих путем сподвижников Пророка и их последователей. К содержанию сунны добавились некоторые элементы верования, этикета, поклонения и человеческих взаимоотношений уже после кончины Пророка Мухаммада, однако приверженцы сунны (ахль ас-сунна) постарались прочувствовать пророческий дух и выстроить свое поведение в соответствии с его менталитетом. Слово «джамаат» («ахль аль-джама‘а») переводится как «единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство». В качестве термина джамаат может иметь определения единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.

**11. Сунниты и основные группы**

**Основное течение ислама ахль ас-сунна (суннизм)**

Сунни́ты (от араб. «ахль ас-Су́нна» — люди сунны) — последователи наиболее многочисленного направления в исламе. Внутри течения существуют значительные различия в принципах юридических решений, в характере праздников, в отношении к иноверцам, в деталях молитв и др. По численности сунниты составляют более одного миллиарда человек

— более 90 % всех исповедующих ислам.

Основными признаками принадлежности к суннизму считается признание:

——достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис);

——четырех суннитских мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи‘итского и

ханбалитского);

——двух суннитских мазхабов ‘акыды (матуридитского и аш‘аритского);

——законности правления первых четырех («праведных») халифов — Абу-Бакра, ‘Умара, ‘Усмана и ‘Али (шииты признают только ‘Али).

**12. Аш‘ариты**

Аш‘аризм, школа суннитского каляма. Является одним из основных мировоззренческих толков правоверного ислама. Его основателем был выдающийся мусульманский мыслитель и философ Абу́ль Ха́сан ‘Али ибн Исма‘и́ль аль-Аш‘а́ри (род. в 260 х./873 или

874 г. Басра — ум. 330 х./935 г. Багдад). Он родился в Басре и учился у своего отчима

Абу-‘Али аль-Джуббаи, главы му‘тазилитов Басры. До 40 лет он был ревностным приверженцем му‘тазилитов, однако в 912-913 гг. разошёлся с ними во взглядах. Тогда же он переехал в Багдад. Позже он резко обличал му‘тазилитов в своих сочинениях и публич-

ных выступлениях. Аль-Хафиз ибн ‘Асакир пишет: «Мы не считаем, что Абуль-Хасан аль-Аш‘ари создал пятый мазхаб [помимо уже существовавших ханафитского, маликитского, шафи‘итского и ханбалитского]. Наоборот, он отстоял мазхаб Ахлю-Сунна и разгромил убеждения сторонников дурных новшеств. Он разъяснил убеждения предшествовавших четырех имамов и других ‘алимов Ахлю-с-Сунна. Он разъяснил и отстоял ту часть Сунны, которую многие отрицали и опровергали. В таухиде мы не следуем за ним слепо, но опираемся на его доказательства в вопросах вероубеждения и причисляем себя к его мазхабу, чтобы отделиться от заблудших течений.

**13. Матуридиты**

Матуридизм является самой распространенной ортодоксальной мировоззренческой школой ислама. Исторически сложилось так, что матуридизм является основой мировоззрения мусульман-последователей ханафитской правовой школы (мазхаба), к которым традиционно относится и татарский народ. Имам Абу-Мансур аль-Матуриди (ум. в 333/944) — последователь ханафитской школы, выдающийся мусульманский мыслитель и философ, основатель одного из главных направлений мусульманской ортодоксальной мысли — матуридизма. Некоторые историки отмечают, что он из рода Абу-Айюба Халида ибн Зайда аль-Ансари. Абу-Мансур Мухаммад ибн Мухаммад аль-Матуриди изучил и передал вероучение и право (фикх) Абу-Ханифы от своего учителя ан-Насра ибн Йахйи аль-Бальхы, который учился у Абу-Ханифы. Он родился в Матуриде, недалеко от Самарканда, и стал известным в Мавераннахре (Трансоксиане) за свое красноречие и ясность в утверждении суннитской доктрины. Он написал «Китаб та’виль аль-Кур’ан» («Толкование Корана»), «аль-Усуль фи усуль ад-дин» («Фундаментальные основы религии»), «Китаб ат-таухид» («Книга о доктрине единобожия») и другие сочинения.

**14. Шииты**

**Несуннитские течения ислама. Общие характеристики**

Шии́ты (от араб. «шӣ‘а» — «приверженцы, партия, фракция») — второе по числу приверженцев направление ислама, хотя по сравнению с суннитами они составляют явное меньшинство. Как и все мусульмане, шииты верят в посланническую миссию Пророка Мухаммада. Отличительной чертой шиитов является убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам — назначенным Богом избранным

лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят ‘Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы, а не выборным лицам — халифам. Шииты критично относятся к халифату первых трех халифов Абу-Бакра, ‘Умара и ‘Усмана, потому

что Абу-Бакр был избран небольшим числом сподвижников, ‘Умар был назначен Абу-Бакром. ‘Усман же был избран из семи претендентов, назначенных ‘Умаром с такими условиями, что избрание кого-либо, кроме ‘Усмана, не было возможным. По мнению шиитов, избрание руководителя — Имама — мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога. В настоящее время последователи различных шиитских общин существуют практически во всех мусульманских, европейских и американских странах. Шиитского вероучения придерживается подавляющее большинство населения Ирана и Азербайджана, около двух третей населения Бахрейна, треть населения Ирака, значительная часть населения Ливана и Йемена, в Афганистане — фарсиваны на западе страны и хазарейцы. К исма‘илитской ветви шиизма принадлежит большинство жителей Горно-Бадахшанской области Таджикистана — памирские народы.

Численность шиитов в России незначительна. К этому направлению ислама принадлежат проживающие в Дагестанской республике таты, лезгины селения Мискинджа, а также азербайджанские общины Дербента, говорящие на местном диалекте азербайджанского языка. Кроме того, шиитами является большая часть проживающих в России азербайджанцев (в самом Азербайджане шииты составляют по разным подсчетам до 60 процентов населения). Преобладают в шиизме шииты-двунадесятники или имамиты. В настоящее время отношения между двунадесятниками (а также зайдитами) и другими шиитскими течениями иногда принимают напряжённые формы. Несмотря на сходные моменты в вероучении, фактически это разные общины. Шииты традиционно делятся на две большие группы: умеренных (шииты-двунадесятники, зайдиты) и крайних (исма‘илиты, алавиты, нусайриты и др.). Вместе с тем, с 70-х годов XX века начался обратный постепенный процесс сближения умеренных шиитов и алавитов и исма‘илитов.

**15. Суннитская критика шиизма**

Есть несколько положений, которые, по мнению суннитских богословов, демонстрируют всю ложность и несостоятельность шиитских убеждений относительно сподвижников (да будет доволен всеми ими Аллах). Как говорит шейх Са‘ид Фуда, иорданский специалист в области суннитского каляма, можно выделить следующие важнейшие положения по этому вопросу. Сами шииты приводят в своих книгах сообщения, повествующие о том, что авторитет суннитов халиф ‘Умар ибн Хаттаб был женат на дочери имама ‘Али, которая при этом не была дочерью его супруги Фатымы, да будет доволен ими обоими Всевышний Аллах. Это со всей очевидностью указывает на то, что имам ‘Али, вопреки тому, что говорят шииты, не выносил такфир ‘Умару или Абу-Бакру, но, напротив, помогал им и был их верным братом. Лишь глупец может утверждать, что имам ‘Али боялся или был принуждён к этому, ведь храбрость имама ‘Али зафиксирована и подтверждена хадисами мутаватир, в достоверности которых нет сомнений. Как можно говорить, что ‘Али страшился силы и власти ‘Умара, если нет никаких свидетельств, что он вообще чего-то боялся?! Если же предположить, что он молчал и не высказывал своё мнение открыто из-за каких-то не известных нам обстоятельств, то почему же сами шииты не молчат об этом?

Если вы верите, что имамы безгрешны и никогда не ошибаются, то как объяснить то, что имам Хасан отказался от права на хиляфа (халифат) в пользу Му‘авии ибн Аби-Суфьяна? Один из крупнейших шиитских учёных своего времени аль-Маджлиси попытался прокомментировать это в книге «Бихар аль-Анвар». На протяжении нескольких томов он

придирается ко всему и бранится так, как не следует разумному человеку. Он не в состоянии убедить даже самого себя в том, что все действия имама Хасана в той ситуации были правильными, не говоря уже о том, чтобы убедить других! Можно ли утверждать,

что имам Хасан ошибся? Если вы даёте утвердительный ответ, то это значит, что ваш мазхаб (согласно которому все имамы безгрешны и никогда не ошибаются) ошибочен. Утверждая, что Хасан был прав, вы опять же ошибётесь. А ведь можно сказать, что Хасан

является великим сподвижником из потомства благородного Посланника, однако, несмотря на это, он человек и, как любой человек, мог ошибиться и мог оказаться правым, не будучи безгрешным (ма‘сум) и не обладая знанием сокровенного. Можно также сказать, что он делал всё это из чисто политических соображений, но тогда вам придётся признать, что это вводит в заблуждение следующие поколения мусульман и скрывает истину, в то время как ма‘сум обязан выявлять её, а не прятать. Всевышний Аллах сказал: «Покорись тому, что тебе приказано, и отстранись от невежд. Поистине, Мы избавили тебя от издевающихся». И ещё Всевышний Аллах сказал: «Аллах защищает тебя от людей».