ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саидов А.Э.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

**История мировых религий**

Очная форма обучения

Индекс: С3. Б.7

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алирзаев З.М.

Дербент 2020 г.

**Автор:**

Султанов А.К. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

Дашдемиров М.З. – проректор по учебной работе, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры «Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г)

Зав. кафедрой Алирзаев З.М « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

Изучается в 4 и 5 семестрах.

Объем занятий: Всего 72ч

в т. ч. аудиторных 36 ч

из них: лекций 24 ч

практических занятий 12 ч

самостоятельной работы 36 ч

экзамен 4 , 5 семестр

**Аннотация**

Рабочая программа дисциплины «История мировых религий» предназначена для обеспечения подготовки дипломированных специалистов. Программа ориентирована на обучение истории всех мировых религий и упомянутых в Коране, Библии и Торе.

Цель курса: формирование у студентов системы знаний о мировой религии их истории и умений правильного использования полученных знаний в процессе будущей работы и повседневной жизни.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Дисциплина «История мировых религий» относится к** дисциплинам по выбору базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История мировых религий» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курсов «История древнего мира», «История средних веков», «История России (с древних времен до XVII века)», «Философия», курсов по выбору «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов по выбору «История русской православной церкви», «Культура древнего мира».

Дисциплина «История мировых религий» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «Культурология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Средневековый восток» и «Религии народов мира», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы**.**

***Целью данной дисциплины*** является изучение истории мировых религий упомянутых в Коране, Библии и Торе В результате изучения дисциплины, студенты должны владеть понятийно-категориальным аппаратом исламской теологической науки, инструментарием теологического анализа, особенностями функционирования теологического знания в современном обществе.

.

***Объектом изучения*** курса являются культурные особенности истории мировых религий и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.

***Предметом дисциплины*** является использование в практической деятельности основные религиозно-этические категории и понятия для оценки окружающей социокультурной действительности; сформировать более полное представление о особо почитаемых пророках, упомянутых в Коране; осмысление пророческой миссии пророков; анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории жизни пророков; анализировать религиозное культурное наследие; уделять внимание изучению первоисточников; знать историю вероучений .

К основным ***задачам*** курса относятся:

* формирование знаний и иметь представление: о религиозной терминологии; о первоисточниках; об истории пророков, упомянутых в Коране, как образцах праведности, доброты и справедливости; о неотвратимости наказания за грехи и воздаяния за благие дела; о роли пророков в истории человечества и т. д.
* как науки, о ее месте в социогуманитарном знании, об основных методологических подходах исследования;
* знание основных подходов к определению истории религий и пророков, понимание ее сущности, места и роли в жизни человека и общества;
* создание представлений об исторических формах культуры религий и пророков, их возникновении и развитии, способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
* **Область применения:** образование, социальная сфера, культура.
* Объекты профессиональной деятельности:обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

основные нравственные заповеди основных мировых религий;

- основные культовые, догматические и обрядовые особенности мировых религий;

- основные этапы становления и развития буддизма, христианства и ислама;

- основные условия возникновения и распространения религий в мире;

**Уметь:**

**-** объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением;

- анализировать сходства и различия различных религиозных систем

- объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох**;**

**Владеть:**

навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии;

- основными приемами командной работы;

- основной религиоведческой терминологией.

**2.Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История мировых религий» относится к дисциплинам по выбору базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История мировых религий» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курсов «История древнего мира», «История средних веков», «История России (с древних времен до XVII века)», «Философия», курсов по выбору «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов по выбору «История русской православной церкви», «Культура древнего мира».

Дисциплина «История мировых религий» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «Культурология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Средневековый восток» и «Религии народов мира», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

**количества на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, кол. 72 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| 4 | 5 |  |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (всего)** | 72 | 36 | 36 |  |  |
| **Аудиторные занятия** | 36 | 18 | 18 |  |  |
| Лекции | 24 | 12 | 12 |  |  |
| Практические занятия | 12 | 6 | 6 |  |  |
| Семинары |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | 18 | 18 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Курсовой проект (работа) |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации -экзамен |  | 1 | 1 |  |  |
| Общая трудоемкость час 72.з.е 2 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование и содержание темы лекций и семинарских занятий | лекция | | Практ. | самост**. раб** | |
| 1 | Происхождение и сущность религий | 4 | | 2 | 6 | |
| 2 | Буддизм | 4 | | 2 | 6 | |
| 3 | Христианство | 4 | | 2 | 6 | |
| 4 | Ислам | 4 | | 2 | 6 | |
| 5 | Нравственный потенциал религии | 4 | | 2 | 6 | |
| 6 | Эволюция религий в современном мире | 4 | | 2 | 6 | |
| **7** |  | **24** | **12** | | | **36** |

**Лекции.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание темы | Кол. Час. |
| 1 | Понятие религии. Дискуссии о времени и причинах появления религии. Эволюционизм. Креационизм. Функции религии. | 4 |
| 2 | Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI - V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма - Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. | 4 |
| 3 | Царьградский символ веры: догмат о трех ипостасях Святой Троицы, их единосущности, сотворении и конце мира, грехопадении Адама и Евы (первородной греховности человечества), Богочеловеческой природе Христа, его распятии и воскресении, искуплении им грехов человеческих и ожидаемом втором пришествии, Апокалипсисе и дне Страшного Суда. Семь смертных грехов. Декалог Моисея. Заповеди блаженства. Христианские таинства. Роль храма и богослужения в христианстве. Духовный мир иконы. Священнослужители. Христианская нравственность как основа поведения человека. Религиозное воспитание и обучение.  Разделение христианства на западную и восточные церкви | 4 |
| 4 | Основы мусульманской религии. Древние высокоразвитые цивилизации южной части Аравии и их упадок. Экономическое положение жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства Духовно-культурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджра 622 года в Ястриб. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. | 4 |
| 5 | Наличие высокого духовного идеала, стремление отстаивать свой духовный идеал и следовать ему;  ориентация на безусловную ценность человеческой личности; | 4 |
| 6 | Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Модернизм и фундаментализм | 4 |
| **7** | Итого | 24 |

**Практические занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы дисциплины | Кол. Часов |
| 1 | Многообразие классификаций религиозных верований. Родоплеменные примитивные древние верования. | 2 |
| 2 | Взращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община | 2 |
| 3 | Великая схизма: раскол на римско- католическую и православные церкви 1054 г. Различие в политических и религиозно-философских приоритетах западной и восточных церквей. История католицизма в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Священное католическое предание: папские энциклики, труды Отцов Церкви, постановления католических соборов (21 собор). Современный католицизм | 2 |
| 4 | Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства. Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран, сунна и адат. Религиозное воспитание и обучение. | 2 |
| 5 | Жизненная установка на служение общим целям общества и страны; следование принципам добра и гуманизма в отношениях с другими людьми; | 2 |
| 6 | Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих.  Интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы. | 2 |
| 7 | Итого | 12 |

**Самостоятельная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы дисциплины** | **Кол. часов.** |
| 1 | Национально-государственные религии. Мировые религии. Монотеистические и политеистические религии. Элементы религии. Структура религии. | 6 |
| 2 | Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды.  Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме. | 6 |
| 3 | Социально-политическая доктрина римско-католической церкви. Неотомизм, тейярдизм. Католические догматы, не признаваемые православием. Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всесвященство. Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма. Континентальный протестантизм и его духовные лидеры: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли. Лютеранская церковь, принципы ее устройства и структура. Кальвинистская реформа церковного устройства. Англиканство как «средний путь» между католичеством и континентальным протестантизмом. Адвентизм. Свидетели Иеговы, специфика вероучения, его отличие от большинства протестантских вероучений. Черты сходства и расхождения протестантизма с иудаизмом и католицизмом. Протестантизм и протестантские деноминации в России. Современные автокефальные православные церкви. Отцы Православной Церкви. Дискуссии первых веков христианства. Благочестие как постоянное и искреннее пребывание в духе единой, истинной и святой веры. Благодать как Божье дарование спасения каждому человеку. Христианская вера и надежда - «успокоение сердца в Боге», с уверенностью, что он печется о спасении людей и дарует им вечную жизнь и блаженство. | 6 |
| 4 | Шариат как совокупность юридических норм, принципов и правил поведения мусульман.  Современный ислам. Реформация шариата в начале XX в. Ислам в современном мире. Панисламизм. Проблема религиозного исламского фундаментализма и терроризма. Махдистское движение. Ваххабизм и идея «чистоты» ислама. Идея всемирного исламского государства. Джихад и шахиды. Движение Талибан. Аль-Кайда: идеология и практика. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира. | 6 |
| 5 | чувство долга и следование ему, ответственность за принятое решение и действие; требовательность к себе;  самостоятельность в выборе собственной позиции и поступков;  стремление к самосовершенствованию и саморазвитию | 6 |
| 6 | Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности | 6 |
| 7 | Итого | 36 |

**5. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Выходные данные по стандарту | Количество экземпляров в библиотеке  »Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди» |
| 1 | Издательство совета муфтиев России. | Посланники Всевышнего 1.2.3 том.  электронно-библиотечная система. IPRbooks | Москва 2014. Исламская книга. | 20 |

**6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Виды контроля и аттестации, формы**

**оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»*** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка **«*удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

* обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее существенной части содержания учебного материала;
* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
* допускает грубое нарушение логики изложения.

**Требования к зачету**

* Зачет является важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.
* К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы и защитили реферат.
* В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое практическое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.
* «Зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа проблематики, а также решения задач профессиональной деятельности.
* «Не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История мировых религий»**

**4семестр**

1. Пророки, посланники и Священные Писания.
2. Сотворение и оживление Адама.
3. Изгнание Адама из рая.
4. Убийство Кабилом Хабила.
5. Пророк Нух и строительство ковчега.
6. Всемирный потоп- вымысел или реальность.
7. История адитов и пророка Худа.
8. Пророк Салих и самудиты.
9. Сказание о пророке Ибрахиме.
10. Строительство Каабы.
11. История пророка Лута.
12. Тайна Вавилонской башни и гибель Намруза.
13. Жертвоприношение Ибрахимом Исмаила.
14. Сказание об Якубе и Юсуфе (м.е).
15. Встреча пророка Юсуфа с братьями.
16. Терпение и выносливость пророка Аюба.
17. Безграничная преданность и покорность жены Аюба.
18. Пророк, прозванный Зу-ль-Кифли.
19. Сказание о пророке Шу'айбе.
20. Рождение проклятого Фир'авна и его детство.

**5. семестр**

1. Знамения о рождении Мусы.
2. Мученическая смерть Машитат и Асият.
3. Сказание о пророке Сулеймане.
4. Смерть пророка Сулеймана.
5. Одиннадцать вопросов Давуда к Сулейману.
6. Наставления Давуда к сыну.
7. Перстень Сулеймана.
8. Давуд и Джалут (Голиаф).
9. Сказание о пророке Сулеймане и царице Билкис.
10. Строительство Байту-ль-Мукаддаса.
11. Наставления и примеры мудростей Лукмана.
12. Сказание об Асхабу Сабтах (люди субботы).
13. Марьям и Юсуф. Непорочное зачатие Марьям Исы.
14. Сказание о жизни пророка Хизри.
15. История пророка Ильяса.
16. Священный газават Юша.
17. Сказание о пророке Данияле.
18. История вознесения Исы на небеса.
19. Пророческая деятельность Исы и ниспослание Инджила.
20. Откровение и чудеса исцеления пророка Исы.
21. История пророка Мухаммада

**Тесты по истории мировых религий.**

**4. Семестр.**

1.Кто отказался поклониться Адаму?

А) ангелы.

Б) люди.

В) иблис.

2. Из чего создана Хава?

А) глина.

Б) песок.

В) ребро.

3. Сколько свитков было даровано Идрису?

А) 20.

Б) 30.

В) 50.

4.На каком небе находится Идрис.

А) 1.

Б) 3.

В) 4.

5. Сколько лет призывал пророк Нух к единобожию.

А) 850.

Б) 950.

В) 955.

6. Кто из сыновей Нуха остался идолопоклонником?

А) Яфис.

Б) Хам.

В) Кенан.

7. Какое наказание отправил Аллах народу Худа?

А) Потоп.

Б) Ураган.

В) Огонь.

8. В каком месте жило племя Ад?

А) Йемен.

Б) Оман.

В) Ахкаф.

9. Сколько дней длился ураган?

А) 6.

Б) 8.

В) 10.

10. Сколько месяцев длился потоп во времена Нуха?

А) 6.

Б) 8.

В) 11.

11. Что построил Нух?

А) Лодку.

Б) Дирижабль.

В) Ковчег.

12. Какого цвета вышла из скалы верблюдица?

А) Желтая.

Б) Красная.

В) Коричневая.

13. Сколько человек решили убить Салиха?

А) 7.

Б) 8.

В) 9.

14. От чего умерло племя Салиха?

А) Чума.

Б) Малярия.

В) Вопль.

15. Сколько свитков было дано Ибрахиму?

А) 10.

Б) 30.

В) 50.

16. Кто хотел сжечь Ибрахима?

А) Ираклий.

Б) Хурмузан.

В) Немруд.

17. Как звали сына Ибрахима от Хаджар?

А) Исхак.

Б) Исмаил.

В) Сам.

18. Кому Аллах дал воду зам-зам?

А) Сара.

Б) Хадидже.

В) Хаджар.

19.Какую мечеть восстановили Ибрахим и Исмаил?

А) Аль-Акса.

Б) Кааба.

В) Куба.

20. Какую религию исповедовал Ибрахим?

А) Христианство.

Б) Иудаизм.

В) Ханиф.

Правильные ответы:

1------в. 2------в. 3------б. 4------в. 5------б. 6------в. 7------б. 8------в. 9-----б. 10---а. 11---в. 12---б. 13---в. 14---в. 15---а. 16---в. 17---б. 18---в. 19---б. 20---в.

**5. семестр.**

1.Кто первым украсил покрывалом Каабу?

А) Ибрахим.

Б) Исмаил.

В) Мухаммад.

2. Сколько лет прожил Исхак?

А) 160.

Б) 170.

В) 180.

3.Как называется море, которое образовалось на месте Содомы?

А) Белое море.

Б) Красное море.

В) Мертвое море.

4. Какой пророк построил железную стену?

А) Лут.

Б) Исхак.

В) Зулькарнайн.

5. Кто родоначальник двенадцати колен (сынов Исраиля?

А) Якуб.

Б) Юсуф.

В) Исхак.

6. Куда бросили Юсуфа братья?

А) в реку.

Б) в море.

В) в колодец.

7. Через сколько лет встретились Юсуф и Якуб?

А) 20.

Б) 30.

В) 40.

8. Какого пророка просили Айкиты о наказании?

А) Шуайб.

Б) Юсуф.

В) Муса.

9. Сколько раз упоминается Муса в Коране?

А) 135.

Б) 136.

В) 137.

10. Какое чудо даровал Аллах Мусе?

А) Белая рука.

Б) Оживлять мертвых.

Б) Раздвоение луны.

11. Кто убил Джалута?

А) Талут.

Б) Дауд.

В) Ишмуил

12. Сколько лет правил Дауд?

А) 28.

Б) 35.

В) 40.

13. Какой пророк понимал язык птиц?

А) Дауд.

Б) Сулейман.

В) Якуб.

14. Через сколько лет был воскрешен Узайр?

А) 100.

Б) 200.

В. 300.

15. Чем исцелился Айюб?

А) Водой.

Б) Песком.

В) Бальзамом.

16. Какого пророка проглотил кит?

А) Юсуфа.

Б) Юнуса.

В) Якуба.

17. Сколько суток хранил молчание Закария?

А) 3.

Б) 4.

В) 5.

18. Чья голова захоронена в дамасской мечети Омейядов?

А) фараона.

Б) Яхья.

В) Исы.

19. Какой пророк оживлял мертвых?

А) Яхья.

Б) Муса.

В) Иса.

20. Сколько человек накормил Иса небесной трапезой?

А) 1200.

Б) 1300.

В) 1400.

Правильные ответы:

1---б. 2---а. 3---в. 4---в. 5---в. 6---в. 7---в. 8---а. 9---б. 10---а. 11--- б. 12---в. 13---б. 14---а. 15---а. 16---б. 17---а. 18---б. 19---в. 20---б.

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1.Посланники Всевышнего 1.2.3 том.

Москва 2014. Издательство совета муфтиев России. Исламская книга.

2.История Ислама. Москва 2018. Издательство Islamic. Book.

**Дополнительная литература**

1.Энциклопедия норм и правил ислама. Забиров А.А.

Издательство Islamic. Book. Москва 2016 г.

2.Завоевание Шама Мусульманами. Имам аль-Вакиди 2011г.

**Периодические издания.**

История издания и распространения мусульманской книги в России.

<https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-izdaniya-i-rasprostraneniya-musulmanskoy-knigi-v-rossii>.

Саид-афанди ал-Чиркави: История пророков. Том 1.

<https://www.labirint.ru/books/249126/>

Зарубежные журналы и библиографические базы данных ...www.chem.msu.ru rus › library › licenced

1. **Энциклопедии. Словари. Справочники.** <https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1358>

2. Универсальные энциклопедии, словари, справочники. Предсказания. Пророки. Ченнелинг. Большая Российская энциклопедия: Энциклопедический словарь www.fb2mir.ru › universalnye-entsiklopedii

3.Российская государственная библиотека. <https://olden.rsl.ru/>

4. Истории о пророках от Адама до Мухаммада. <https://www.rahvaraamat.ee>

5. Религиоведение. https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\_red&sel\_node=1458

**8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. www.darul-kutub.com

2. [www.darulfikr.ru](http://www.darulfikr.ru)

3. электронно-библиотечная система. IPRbooks.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «История религий и пророков» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

* Проработка лекционного материала.
* Подготовка к практическим работам.
* Решение задач.
* Подготовка к зачету.

**Организация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

**Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

**Примерные темы рефератов**

1.Концепция. сотворения мироздания и человечества.

2.История сотворения Адама и его жизнь.

3.История жизни первого пророка и первого человека Адама.

4.История пророка Идриса и Шиса.

5.Всемирный потоп-вымысел или реальность.

6.Ибрахим и его борьба с идолопоклонничеством.

7.Исмаил-символ искренности и праведности.

8.История вознесения пророка Идриса на небеса.

9.Пророческая миссия Мусы.

10.История адитов и пророка Худа.

11.История самудитов и пророка Салиха.

12.Зарождение жизни после Всемирного потопа.

13.Нух-спасение человечества. Ноев ковчег.

14.Узейре-пример воскрешения в вечной жизни.

15.Айюб-образец терпения и выносливости.

16.Юнус - освещение мрака своим познанием сути покаяния, мольбы  
и зикра.

17.Праведный Зу-ль-Кифли.

18.Мученики веры Закарья и Яхья.

19.Сказание о пророке Дауде.

20.Мудрые наставления пророка Лукмана.

21.История вознесенного на небеса Исы.

22.Социально-религиозная обстановка до рождения Ибрагима

23.(Аврама).

24.Тайна Вавилонской башни и гибель Намруза.

25.Сказание о гибели Щадада.

26.Сказание о Якубе и Юсуфе.

27.Жизнь пророка Хизри.

28.Сказание о пророке Сулеймане и царице Билкис (Савская).

29.Посещение Ибрахимом Исмаила и построение Каабы.

30.Жизнь и пророчество Исхака.

31.Праведность и усердие в богослужении Шу'айба.

32.Священный газават Юша.

33.Давуд и Джалут.

34.История пророка Лута.

35.История пророка Зу-ль-Кифли.

36.История вознесения Исы на небеса

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства, которые обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

1. Сканер

**11. Справочно-правовые системы**

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места (10);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

1. **Краткое содержание лекций:**

**1.Пророки и посланники.**

**Вера в посланников и пророков – четвертый столп имана.**Мусульманин должен верить, что посланники *(расуль)* – это самые почтенные и любимые рабы Аллаха, которых Он избрал, ниспослал им откровение и послал к народам, чтобы призывать их к истинной религии. Первым является Адам (мир ему), а последним – Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует!). Предыдущие посланники были посланы к определенным народам и в определенное время. А Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) был послан ко всему человечеству. Его посланничество будет иметь силу и сохранится до Конца Света. Он является последним Пророком и Посланником, завершающим звеном в цепочке пророков.

Посланники *(расуль)* и пророки *(наби)*– это особые рабы Аллаха, избранные Им из всего человечества и получившие от Аллаха откровение. Но посланники в отличие от пророков (наби) получили и повеление довести откровение до людей. А пророкам не вменено в обязанность доводить до людей откровения, полученные от Аллаха, они своим примером и действиями помогали людям следовать по пути, предписанному Аллахом. Все посланники одновременно являются и пророками, но не все пророки являются посланниками. Точное количество пророков знает лишь Аллах. Некоторые ученые говорят, что пророков всего было более 124 тысячи, и из них 313 являются посланниками.

Пророками не становятся, их избирает Всевышний. имена 25 пророков, которые упоминаются в Коране, мы знать обязаны:

Адам, Идрис (библейский Енох), Нух (Ной), Худ, Салих, Ибрахим (Авраам), Лут (Лот), Исмаил (Измаил), Исхак (Исаак), Я ‘куб (Иаков), Юсуф (Иосиф), Аюб (Иов), Шу ‘айб (Иофор), Муса (Моисей), Харун (Аарон), Зуль-Кифли (Бишир), Давуд (Давид), Сулайман (Соломон), Ильяс (Илия), Аль-Яса ‘ (Елисей), Юнус (Иона), Закарийя (Захария), Яхья (Иоанн), Иса (Иисус), мир им всем, и печать всех пророков – Мухаммад (да благословит их Аллах и приветствует).

**2. Пророк Адам**

Пророк Адам был первым человеком в мире и являлся предком всего человечества, а также он наби - первый пророк Всевышнего на земле. Вопрос о том, можно ли называть его именем «посланник» или «расуль», до сих пор вызывает споры. Правильным мнением является, что Адам был пророком, а не посланником Аллаха. Адам и его жена Хавва являются персонажами Священной Книги Коран и преданий в Исламе. В Библии это Адам и Ева

Бог назначил человека на земле своим заместителем или халифа. Ангелы обратились к Аллаху с вопросом: «Разве Ты установишь на ней того, кто будет там производить нечестие и проливать кровь?». На это Всевышний Господь ответил: «Поистине, Я знаю то, чего вы не знаете» (сура Аль-Бакара (Корова), 30-й аят).

После этого Всевышний одухотворил Адама, а затем продемонстрировал его умственные способности ангелам и повелел ему сказать имена ангелов, после чего он назвал их имена. Также Господь обучил его названиям всего сущего и языкам. И сказал тогда Аллах: «Разве не говорил я вам, что знаю сокрытое на земле и на небесах, и знаю то, что вы обнаруживаете, и то, что скрываете?» (сура Аль-Бакара (Корова), 33-й аят).

**3.Пророк Идрис**.

Настоящим именем Пророка Идриса (мир Ему) было имя Ухнух, а отца его звали Ярда. В Священном Коране он упоминается именно под именем Идрис, которое было дано ему из-за небывалой любви к поклонению и трепетному отношению к своим обязанностям Божьего раба. В некоторых произведениях встречается предположение, что Пророк Идрис (мир Ему) был сыном первого человека и первого Пророка Адама (мир Ему), однако на самом деле он был его шестым внуком, а не сыном. Ему была ниспослана пророческая миссия после кончины пророка Шиса (мир Ему), таким он стал третьим пророком на земле. Несмотря на то, что в те времена людей было куда меньше чем сейчас, на пророках лежал большой груз ответственности. Как мы знаем, уже сын первого человека, не сумев побороть в себе растущие аппетиты собственного эго, совершил преступление, убив своего брата, а затем вместо раскаяния, решил избрать путь безверия и заблуждений. Распространяя, таким образом, тьму невежества и нечестивости на земле через своих потомков. Пророк Идрис (мир Ему) беспрестанно призывавший людей на путь истины, получил от Всевышнего разрешение воевать с потомками Кабиля, которые к тому моменту окончательно погрязли в разврате и бесчинствах. Ему, в качестве послания от Всевышнего было ниспослано тридцать свитков, которые он пытался донести до всех людей, призывая их к богобоязни и смиренности. Помимо того, что пророк Идрис (мир Ему) был первым человеком, который стал распространять письменность, а также стал первым портным на земле, Всевышний Творец даровал ему другие чудеса. Он беседовал с ангелами. Пророк Идрис (мир Ему) был знаком с многими ангелами и знал их по именам. Некоторые из ангелов сами спускались к нему и беседовали с ним. Не редко свидетелями этого были и обычные люди. Даже сам ангел смерти Азраиль(мир Ему), приняв образ человека, гостил возле пророка несколько дней. Он повелевал облаками и тучами. По милости Всемогущего Аллаха Пророк Идрис (мир Ему) мог управлять осадками, направляя в необходимое место дождевые облака и тучи, либо же наоборот разогнать их, если осадков выпадало более чем достаточно. Он мог безошибочно назвать точное количество листьев на дереве. Несколько раз потомки Кабиля, не желавшие слушать наставления Пророка, и пытаясь выставить его не в лучшем свете, просили назвать точное количество листвы на дереве, но каждый раз Идрис (мир Ему) называл верное количество. Желая унизить и высмеять Пророка Всемогущего Аллаха, каждый раз заблудшие невежды, таким образом, позорили и унижали лишь самих себя. Он беседовал с песчинками. Для того чтобы узнать о чем-то тайном, либо же быть в курсе намерений тех или иных людей, Порок Идрис (мир Ему) брал в руку горсть песка и повелевал: - О, песчинки! По велению Аллаха заговорите со мной! И те начинали ему рассказывать обо всем, что он спрашивал. Он был первым астрономом. Пророк Идрис знал наименование звезд и небесных тел, и глядя на их расположение мог предсказывать о предстоящих тех или иных событиях. Всевышний Аллах даровал ему глубокие знания в области астрономии, и можно по праву считать его одним из первых астрономов на земле. Пророк Идрис прожил на земле по некоторым источникам триста шестьдесят пять лет, а по другим восемьдесят. Всевышний Аллах сказал в аятах Священного Корана: وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِدْرِيسَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَّبِيًّا وَرَفَعْنَاهُ مَكَانًا عَلِيًّا «И упомяни [Мухаммад] в Книге [в Коране] Идриса. Воистину, он был правдивейшим пророком [даже незначительная неправда не исходила из его уст]. Подняли Мы его высоко [вознесли к высоким степеням в мирской обители и в вечной]» (сура Марьям, аят 56-57).

**4. Пророк Нух.**

Библейский пророк Ной в Исламе носит имя Нух и является одним из самых великих пророков мира, посланных на землю Аллахом.

Полностью его звали Нух, сын Лямика, сын Мутавашаллих, сын Идриса. О его жизни известно, что с самого раннего детства Нух вел жизнь праведную, отделившись от идолопоклонников, начал служить Всевышнему Аллаху. Праведник Нух принес человечеству новый Шариат, но книга Аллаха не была ему дана. Рассказ гласит, что Нух обращался к людям с увещеваниями и призывами ступить на путь служения Аллаха и отречься от идолопоклонников, но немногих ему удалось убедить, и даже его сын Йам оказался в числе тех, кто не проникся новой верой.

История пророка Нуха была неоднократно переосмыслена многими представителями творчества и искусства мира, большой отпечаток наложил на представление о пророке Нухе или Ное вышедший недавно на экраны художественный фильм. Вот почему знать историю о пророке Ное важно с точки зрения исламской религии, которая приводит все детали этой истории правдиво и верно.

Прошла еще одна тысяча лет, и на земле начало распространяться язычество, и в этот момент Всемогущий Аллах послал в мир к людям следующего своего пророка Нуха или Ноя. Нух стал пророком, когда ему было четыреста восемьдесят лет от роду, и прожил он всего девятьсот пятьдесят лет, и всю свою жизнь он потратил на то, чтобы призывать к поклонению Всевышнему Аллаху. После того, как произошел Великий Потоп, Нух прожил еще в течение трехсот пятидесяти лет.

**5. Пророк Ибрахим.**

Ибрахим (Ибрагим) – мусульманский пророк, отождествлявшийся с библейским Авраамом. Пророк Ибрахим был послан Всевышним Аллахом народу Кяльдани. Родиной его стала страна халдеев, так называли Вавилон и прилегающие к нему территории. Родился приблизительно в 1810-х годах до нашей эры и прожил около двухсот лет. Его имя упоминается в Священной Книге Коран шестьдесят девять раз.

Пророк Ибрахим вошел в историю Ислама как проповедник единобожия и общий предок евреев и арабов. Среди имен пророка Ибрагима – «имам», «друг Аллаха» (халилу-лЛах), «исповедующий единобожие» (ханиф) и многие другие. В связи с его именем упоминается термин «религия Ибрахима» или «миллат Ибрахим», что означает Ислам и начальное единобожие.

В Коране изложены подробно некоторые эпизоды из жизни пророка Ибрахима. Упоминается, что родился он в Уре, в землях восточнее Вавилона, и отцом его был, согласно мнению ибн Джарира и ибн Касира человек по имени Азар, которого еще по другому звали Тарах. Другие некоторые толкователи Корана, в числе которых был ас-Суюти, утверждали, что Азар, который был идолопоклонником, приходился Ибрахиму отчимом и дядей, за которого мать Ибрахима вышла замуж после того, как его отец по имени Тарах умер. Существуют также и третье мнение. Ас-Судди и Муджахид считают, что Азар не был отцом Ибрахима, и что это имя идола.

Пророк Ибрахим был одним из богоизбранных людей, который посвятил свою жизнь призыву к единобожию. Он нес, с помощью Аллаха, божью истину своим соплеменникам, которые были идолопоклонниками и пережил многочисленные страдания. Ему пришлось отправиться в чужие земли, покинув свою родину и свою семью.

Он стремился доказать людям истинность и подлинность убеждений, которые проповедовал людям, для чего неукоснительно выполнял все указания Всевышнего. Аллах называл пророка Ибрагима своим любимым рабом – именно это в переводе означает одно из прозвищ пророка Ибрахима «Халиль». До Ибрагима такого высокого звания не был удостоен ни один пророк, и поэтому пророк Ибрахим (Авраам) как в исламе, так и в христианстве занимает высокое место.

Информация о его жизни в Коране представлена эпизодически, но даже она нуждается в детальном и внимательном изучении, особенно те аспекты, которые объясняют такой высокий статус пророка и то, за что Аллах Всевышний наделил Ибрагима столь высоким именем. Ниже приведен мультфильм, в котором рассказывается правдивая история жизни пророка Ибрахима.