ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУЛА-АФАНДИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исламского университета

имени шейха Абдула-Афанди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Э.Саидов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

**Тафсир (Толкование Корана)**

Очная форма обучения

Индекс: С3. В.ОД.4

Наименование направления подготовки (ООП): Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника: Специалитет (Имам) и преподаватель основ Ислама

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Исламских дисциплин.

Протокол №

Зав. кафедрой

Исламских дисциплин Алирзаев З. М.

Дербент 2020

**Автор:**

Садыков М. Г. – преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Рецензент:**

Дашдемиров М.З. – проректор по учебной работе, преподаватель кафедры «Исламских дисциплин» Исламского университета имени шейха Абдула-Афанди.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры «Исламских дисциплин» (протокол № « » от « » 2020 г.)

Зав. кафедрой Алирзаев З. М « » 2020 г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **«****Толкование Корана (тафсир)»** является обязательной дисциплиной вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания». Дисциплина реализуется в ДОРОВО «Исламский университет имени шейха Абдула–Афанди» на кафедре «Исламских дисциплин»

Программой предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 180 часов, практические занятия – 88 часов, самостоятельная работа студента - 92 часов.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Целью данной дисциплины*** является изучение теоретических основ Тафсира, структуры и состава классического знания, освоение специфического и общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм толкований.

***Объектом изучения*** курса являются Тафсирные особенности разных эпох и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.

***Предметом дисциплины*** являются существенные закономерности функционирования и достижения массовых знаний о Коране.

К основным ***задачам*** курса относятся:

* формирование знаний об Тафсире как науки, о ее месте в социогуманитарном знании, об основных методологических подходах исследования;
* знание основных подходов к определению науки, понимание ее сущности, места и роли в жизни человека и общества;
* создание представлений об классических тафсирах, их возникновении и развитии, способах разновидностей, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве научного опыта;
* характеристика различий и сходств между близкими типами Тафсиров, динамики их взаимоотношений и развития;
* понимание основных достижений в различных областях знаний практики XX в., явлений, которые подвергались критике;
* понимание отличительных черт отечественной школы, ее места и роли в мировой науки;
* **Область применения:** образование, социальная сфера, жизнь.
* Объекты профессиональной деятельности:обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

специфику различных тафсиров, основные проблемы современных переводчиков Корана, особенно связанные с происходящими в России.

**уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые Корановедческие проблемы.

**владеть:**

культурой общения в публичной и частной жизни, культурой ведения дискуссий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Толкование Корана (тафсир)» относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического учебного цикла. Изучение ее опирается на фундамент исторических, обществоведческих и филологических дисциплин. В свою очередь, знания, полученные в курсе «Толкование Корана (тафсир)», дадут культурный фон для изучения таких дисциплин, как «Социология», «Политология» и др. Логически и содержательно-методически тафсир связан с изучением следующих дисциплин гуманитарного цикла с их практической ориентацией на формирование гуманистического мировоззрения студентов, расширения их общекультурной, теологической и профессиональной подготовки: история, религия. Успешное освоение курса невозможно без опоры на знание специфики исторической динамики России, мировоззренческих проблем.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

**количества на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **268** | 26 | 54 | 54 | 54 | 54 | 26 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции | 180 | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 |
| Практические занятия | 88 | 8 | 18 | 18 | 18 | 18 | 8 |
| Семинары | - |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы | - |  |  | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **92** | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовой проект (работа) | - |  |  | - | - | - | - |
| Вид промеж. аттестации – **экзамен/зачет** |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость час  з.е. | 360 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Разделы дисциплин и виды занятий**

**Лекции 5-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Толкование Корана (тафсир)» | 2 |
| 2 | Достоинство Корана | 2 |
| 3 | Корановедение (Науки Корана) | 2 |
| 4 | Разновидности Тафсиров | 2 |
| 5 | Введение в науку Тафсир | 2 |
| 6 | Тафсиры по преданию (риваят) | 2 |
| 7 | Тафсиры по знаниям (дираят) | 2 |
| 8 | Тафсиры по скрытым знаниям (ишари) | 2 |
| 9 | Тафсиры научные (ильми) | 2 |
| **Итого:** | | **18** |

**Практические занятия 5-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  дисциплины | Кол ч |
| 1 | Тафсир суры Абаса | 2 |
| 2 | Тафсир суры Абаса | 3 |
| 2 | Тафсир суры аль-Мутаффифин | 2 |
| 4 | Тафсир суры аль-Мутаффифин | 2 |
| Итого | | **8** |

**Лекции 6-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Толкование Корана (тафсир)» | 4 |
| 2 | Достоинство Корана | 4 |
| 3 | Корановедение (Науки Корана) | 4 |
| 4 | Разновидности Тафсиров | 4 |
| 5 | Введение в науку Тафсир | 4 |
| 6 | Тафсиры по преданию (риваят) | 4 |
| 7 | Тафсиры по знаниям (дираят) | 4 |
| 8 | Тафсиры по скрытым знаниям (ишари) | 4 |
| 9 | Тафсиры научные (ильми) | 4 |
| **Итого:** | | **36** |

**Практические занятия 6-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  дисциплины | Кол ч |
| 1 | Тафсир суры ан-Наба | 4 |
| 2 | Тафсир суры ан-Наба | 4 |
| 3 | Тафсир суры ан-Назиат | 6 |
| 4 | Тафсир суры ан-Назиат | 4 |
| Итого | | **18** |

**Лекции 7-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Толкование Корана (тафсир)» | 4 |
| 2 | Достоинство Корана | 4 |
| 3 | Корановедение (Науки Корана) | 4 |
| 4 | Разновидности Тафсиров | 4 |
| 5 | Введение в науку Тафсир | 4 |
| 6 | Тафсиры по преданию (риваят) | 4 |
| 7 | Тафсиры по знаниям (дираят) | 4 |
| 8 | Тафсиры по скрытым знаниям (ишари) | 4 |
| 9 | Тафсиры научные (ильми) | 4 |
| **Итого:** | | **36** |

**Практические занятия 7-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  дисциплины | Кол ч |
| 1 | Тафсир суры аль-Инфитар | 4 |
| 2 | Тафсир суры аль-Иншикак | 4 |
| 3 | Тафсир суры ат-Таквир | 6 |
| 4 | Тафсир суры аль-Бурудж | 4 |
| Итого | | **18** |

**Лекции 8-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1 | Важность комментариев к Корану | 6 |
| 2 | Сложности комментария и перевода Корана | 6 |
| 3 | Тафсир суры аль-Гашия | 6 |
| 4 | Тафсир суры аль-Фаджр | 6 |
| 5 | Тафсир суры аль-Фаджр | 6 |
| 6 | Тафсир суры аль-Балад | 6 |
| **Итого:** | | **36** |

**Практические занятия 8-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  Дисциплины | Кол ч. |
| 1 | Тафсир суры аль-Фаджр/Аъла/Тарик/Гашия/Балад | 6 |
| 2 | Тафсир суры ан-Тарик | 6 |
| 3 | Тафсир суры аль-Аъла | 6 |
| Итого | | **18** |

**Лекции 9-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1 | Важность комментариев к Корану | 6 |
| 2 | Сложности комментария и перевода Корана | 6 |
| 3 | Насх и мансух | 6 |
| 4 | Муташабих аяты | 6 |
| 5 | Мухкам аяты | 6 |
| 6 | Условия муфассира | 6 |
| **Итого:** | | **36** |

**Практические занятия 9-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  дисциплины | Кол ч |
| 1 | Тафсир суры аль-Лайл | 6 |
| 2 | Тафсир суры аз-Зуха | 6 |
| 3 | Тафсир суры аль-Инширах | 6 |
| Итого | | **18** |

**Лекции 10-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | Кол  час. |
| 1 | Тафсир суры ат-Тин | 3 |
| 2 | Тафсир суры аль-Алак | 3 |
| 3 | Тафсир суры аль-Кадр | 3 |
| 4 | Тафсир суры аль-Баййина | 3 |
| 5 | Тафсир суры аз-Зилзал | 3 |
| 6 | Тафсир суры аш-Шамс | 3 |
| **Итого:** | | **18** |

**Практические занятия 10-го семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  дисциплины | Кол ч |
| 1 | Тафсир суры аль-Адият  Тафсир суры аль-Кафирун | 1 |
| 2 | Тафсир суры ан-Наср  Тафсир суры аль-Кариа | 1 |
| 3 | Тафсир суры аль-Масад  Тафсир суры ат-Такасур | 1 |
| 4 | Тафсир суры аль-Ихляс  Тафсир суры аль-Аср | 1 |
| 5 | Тафсир суры аль-Фалак  Тафсир суры аль-Хумаза | 1 |
| 6 | Тафсир суры ан-Нас  Тафсир суры аль-Филь | 1 |
| 7 | Тафсир суры Курайш  Западные ученые про Коран | 1 |
| 8 | Тафсир суры аль-Маун и аль-Кавсар | 1 |
| 9 | Отечественные ученые про Коран | 1 |
| Итого | | **8** |

**Самостоятельная работа студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  темы дисциплины | Виды СРС | Трудоемкость в часах |
|  | **Раздел 1. Введение в основы Тафсира** |  |  |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Толкование Корана (тафсир)» | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 4 |
| 2 | Тафсир суры ан-Наба | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы | 6 |
| 3 | Тафсир суры ан-Назиат | Подготовка рефератов | 6 |
| 4 | Тафсир суры Абаса | Подготовка эссе | 6 |
| 5 | Тафсир суры ат-Таквир | Подготовка рефератов | 4 |
| 6 | Тафсир суры аль-Инфитар | Подготовка к практическому занятию | 6 |
| 7 | Тафсир суры аль-Мутаффифин | Выполнение домашней контрольной работы | 6 |
|  | **Раздел 2. Толкование сур** |  |  |
| 1 | Тафсир суры аль-Иншикак | Оформление конспектов лекций Обсуждение проблемных вопросов и дополнений. | 6 |
| 2 | Тафсир суры аль-Бурудж | Составление глоссария по теме.  Подготовка доклада. | 6 |
| 3 | Тафсир суры ан-Тарик | Подготовка к практическому занятию | 4 |
| 4 | Тафсир суры аль-Аъла | Конспектирование темы, составление глоссария | 4 |
| 5 | Тафсир суры аль-Гашия | Подготовка эссе | 4 |
| 6 | Тафсир суры аль-Фаджр | Подготовка рефератов | 6 |
| 7 | Тафсир суры аль-Балад | Подготовка эссе  Подготовка к зачету | 4 |
| **Итого** | |  | **72** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для**

**самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название учебно-методической  литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Выходные данные по стандарту | Количество экземпляров  в библиотеке «Исламского университета имени шейха Абдула-афанди |
| 1 | Тантави М. С. | Методические материалы по Тафсиру:   1. Ат-Тафсир аль-Васит лиль-Кураниль- Карим. [Электронный ресурс] <http://shamela.ws/index.php/book/23590> | Издательство «Каир», 1987 | 1 |

**6.** **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Виды контроля и аттестации, формы**

**оценочных средств**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **промежуточный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (семестр)

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Оценка «***отлично»*** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в зачетном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«*хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

* допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
* опирается при построении ответа только на материал лекций;
* испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка **«*удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«*неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

* обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
* не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
* допускает грубое нарушение логики изложения.

**Требования к экзамену**

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Текущий контроль** успеваемости студентов по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)» включает отчеты по практическим работам, участие в деловых играх, подготовку письменных и электронных эссе.

**Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)»**

(форма экзамена - устный опрос)

1. Коран и его сущность.

2. Коран как источник религии.

3. Коран как главный источник выведения норм шариата.

4. Истории пророков в Коране.

5. Поучительные истории в Коране.

6. Знания, необходимые для понимания текста Корана.

7. Признаки и качества толкователя Корана.

8. Значимость и необходимость толкований Корана.

9. Пророк (с.а.с.) и сподвижники как толкователи Корана.

10. Начало фиксации текста Корана. Писцы Корана.

11. Условия и этические нормы, необходимые для чтения Корана.

12. Когда и кем был собран Коран в одну книгу?

13. Технология собрания Корана в одну книгу.

14. Методы и способы, примененные для достоверности и исключения искажений, при написании и собирании Корана.

15. Первые рукописи Корана и их значение.

16. Разновидности чтения Корана.

17. Значимость правильного и выразительного чтения Корана.

18. Этические нормы при чтении Корана.

19. Мединские и мекканские суры и их отличия.

20. Другие названия Корана.

21. Разделение Корана на «джуз», «хизб», «сура» и «аяты».

22. Значимость знания причин ниспослания аятов.

23. Иносказания в Коране.

24. Количество сур и букв Корана.

25. Значение правильного произношения букв.

26. Правила пауз при чтении Корана.

27. Первые и последние аяты.

28. Аят о неприемлемости принуждения и его толкование.

29. Коранические науки.

30. Имена известных ученых толкователей Корана.

31. Краткая биография одного из ученых - толкователей Корана.

32. История возникновения разночтений Корана (кираат).

33. Хадис как толкование Корана.

34. Буквальное значение текстов Корана и запрет на него.

35. Современные толкования. Толкования и переводы на русском языке.

36. Мудрость иносказания в Коране и его значение.

37. Отмена аятов в Коране и его значение.

38. Научные знаки в Коране.

39. Предсказание в Коране.

40. Описание окружающей среды в Коране.

41. Поучительные рассказы в Коране.

42. Завещание мудреца Лукмана в Коране.

43. Исторические рассказы в Коране.

44. Обязанности человека по отношению к Корану.

45. Описание небесных светил в Коране.

46. Коран как фундамент всех наук.

47. Книги по корановедению и их авторы.

48. Анализ суры аль-Фатиха

49. Анализ суры аль-Филь

50. Анализ суры аль-Аср

**Тесты по «Толкование Корана (тафсир)»**

**Тест № 1**

1. Слово *та’виль* означает:

1. чтение 2) сообщение об истинной причине

3) история ниспослания **4)** сообщение об указателе на смысл

2. Авторы или автор книги «Тафсиру Джалалайни»?

1) ат-Табари 2) Ибн Аббас 3) Абу Талиб **4)** Махалли-Суйути

3. Тафсир по преданиям – это ………….

**1)** риваят 2) дираят 3) ишари 4) асари

4. Тафсир по собственному мнению – это …………

1) ишари 2) риваят **3)** дираят 4) манкул

5. Сподвижник, прославившиеся в толковании Корана:

1) ат-Табари **2)** Ибн ‘Аббас 3) Али 4) Умар

6. Исключите тех, кто не занимался герменевтикой (искусство толкования)

1) богословы 2) лингвисты 3) философы **4)** мистики

7. Верно ли утверждение, что основополагающим принципом тафсира считается

только тафсир по Корану?

1) да 2) нет

8. Во времена пророка Мухаммеда (с.а.с.) чтение и письмо являлись:

**1)** одним искусством 2) двумя различными искусствами

9. Сура, в которой картина творения распадается на две части – сотворение человека и сотворение ему пищи:

1) «Вырывающие» 2) «Нахмурился» **3)** «Весть» 4) сгусток

10. Кому принадлежат следующие слова: «Необходимо записать весь Коран, иначе еще две таких битвы и у нас не останется хафизов».

1. Убайй 2) Зайд **3)** Умар ибн ал-Хаттаб 4) Усман

11. Толкование Корана – это:

1. тафсир 2) та’виль 3) шарх 4) хадис

12. Свод, который имел хождение в Куфе как альтернативный письменный текст Корана в течение 100 лет после составления Османова кодекса:

1. свод Ибн Мас‘уда **2)** свод ‘Али 3) свод Убайя 4) свод Умара

13. Верно ли утверждение, что комиссия по огласованию Корана считала слова и харфы на зернышках?

1. да **2)** нет

14. Первым переводчиком Корана с арабского языка считается:

1. Крачковский **2)** Саблуков 3) Веревкин 4) Котин

15. Как переводиться «аль-Фатиха»?

**1)** Открывающая 2) Закрывающая 3) Ведущая 4) Значимая

16. В основу казанского Корана легло чтение:

1. Абу Амр ибн ал-Ала **2)** Асима 3) Киса’и 4) Хамза

17. Основателем канона ранней эпохи толкования тафсиров считается:

1) Ибн Касир 2) аз-Замахшари **3)** ат-Табари 4) ас-Суйути

18. Что означает «Маида»?

1) Стол **2)** Трапеза 3) Голова 4) Хлеб

19. Верно ли утверждение, что основой священной истории является только Писание?

1. да **2)** нет

20. Кому был послан пророк Муса?

1. египтянам 2) сирийцам 3) евреям 4) аварцам

21. В переводе сура «Нахмурился» означает:

1) съел 2) пропитания 3) вид **4)** абаса

22. Кто подразумеваются в суре аль-Фатиха под «те которые под гневом»?

**1)** Иудеи 2) Христиане 3) Мусульмане 4) многобожники

23. «Тафсир ал-Джалалейн» –это:

1. тафсир двух Джалалей 2) тафсир комментатора Джалалейна

24. Что, вызывает у комментаторов затруднение в толковании:

**1)** хуруфу мукаттаа 2) ахкам 3) имена 4) рассказы

25. Высший авторитет в науке о чтениях Ибн ал-Джазари его книга о таджвиде по Асиму?

**1)** Мукаддима 2) Назар 3) Азим 4) Насх

26. Как переводится و خلقناكم ازواجا

**1)** Мы создали вас парами 2) Мы воскресили 3) Мы наказали 4) Мы даровали

**Тест № 2**

1. В чем разница между тафсиром и та’вилем?

**1)** нет никакой разницы 2) тафсир раскрывает внутренние аспекты, а та’виль внешние

3) тафсир раскрывает внешние аспекты, а та’виль внутренние

**4)** тафсир раскрывает явные аспекты, а та’виль скрытые.

2. Назовите этапы комментирования Корана?

1) Толкование Корана в языковом значении, толкование сподвижников, учеников сподвижников, толкование Кораном, Сунной.

**2)** Толкование Кораном, Сунной, толкование сподвижников, учеников сподвижников, толкование Корана в языковом значении.

3) Толкование Кораном, Сунной, мазхабами, толковыми словарями.

4) Толкование Кораном и толковыми словарями.

3. О какой вести идет речь в суре ан-Наба?

**1)** Судный День; 2) Коран;

3) Великая трапеза; 3) Победа мусульман

4. Что является предвестником Судного Дня?

1) свист; 2) игра на свирели;

**3)** дуновение в рог; 3) грохот.

5. Что ожидает богобоязненных согласно суре ан-Наба?

1) нескончаемые блага; **2)** сверстницы; виноград, полные чаши;

3) оливы, гранаты; 3) различные фрукты.

6. Что скажет неверующий в Судный День?

1) «Дай мне свободу!»; 2) «Прости меня Господи!»;

**3)** «О, если бы я был превращен в землю»; 3) «О, если бы я не жил на Земле».

7. Кем клянется Аллах в суре ан-Назиаат?

1) джинами; 2) ангелами;

3) животными; 3) человеком.

8. Какие знамения показал Муса Фараону?

**1)** побледнение руки и превращение посоха в змею; 2) покраснение руки;

3) искры из глаз; 3) превращение посоха в лягушку.

9. Как описывается наступление Судного Дня в суре ат-Таквир?

1) произойдут изменения в природе; 2) люди будут рвать на себе волосы;

**3)** небо раскроется и начнет сотрясаться; 3) пойдет снег.

10. Кто имеется в виду в аяте «Это слово (Коран) от Аллаха принесенное благородным **посланником**» суры ат-Таквир?

1) Пророк Мухаммад صلى الله عليه وسلم ; **2)** Ангел Джабраиль;

3) Пророк Муса; 4) Пророк Иса;

**7. Учебно-методическое и информационное**

**обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

1. [Тафсируль Джалалайни / Махалли - Суйути / Дамаск / Даруль-Мустафа /](http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=4EB4DCE5-32FB-497E-A725-DCF2158DDD44&action=text&idsLink=3008&resIndex=5&resType=1&searchWithText=True) 2013.

2. [Коран.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386) Издатель: Дару Ибн Касир, Бейрут, 2017.

3. аль-Иткан фи улумиль куран. Имам Суюти. Бейрут, 2006.

**Дополнительная литература**

1.  [Корановедение / Мухаммад Таки Усмани /](file:///\\User-пк\общая\Исламский%20университет%20имени%20шейха%20Абдула-Афанди%2029.02.20\РАБОЧИЕ%20ПРОГРАММЫ%20Исламского%20университета.%20%20последни\Очная%20форма%20обучения\Корановедение%20\%20Мухаммад%20Таки%20Усмани%20\) **https://azan.ru/upload/Koranovedenie.pdf** Издатель: Университет «Даруль-улюм», Карачи, 1396 г. х.

2. Пора понимать Коран. Ю.А. Михайлов. Изд. Ладомир. Москва.

3. На пути Корану. Э. Кулиев. Москва. Умма. 2011 г.

**Периодические издания**

1. Наука и религия
2. Международный журнал Минбар / под ред. Р. М. Мухаметшин, «Институт востоковедения Российской академии наук» (ФГБУН ИВ РАН) 2020. - № 2: https://www.minbar.su/jour/issue/viewIssue/34/33

**8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система iqlib.ru // www.iqlib.ru
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/)
4. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «**Толкование Корана (тафсир)**» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

* Проработка лекционного материала.
* Подготовка к практическим работам.
* Решение задач.
* Подготовка эссе
* Подготовка к экзамену.

**Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

**Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

**Примерная тематика рефератов/эссе по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)»**

1. Сравнительная характеристика Корана и других божественных писаний.

2. Особенности Корана.

3. Научные знамения и предсказания в Коране.

4. Переводы и толкования Корана.

5. Запрет на прямые переводы Корана и анализ существующих переводов на русский язык.

6. Коранические рассказы и их значимость в нравственном оздоровлении общества.

7. Язык Корана. Особенность рифмовки и красноречия Корана.

8. Содержание Корана (единобожие, рассказы, разные истории о праведниках и грешниках).

9. Аяты Корана и хадисы о неприемлемости принуждения в религии и его толкование.

10. Коранические науки и их система.

11. Имена известных ученых толкователей Корана и их краткие биографии.

12. Жизнь и деятельность Джалалутдина Суюти.

13. История возникновения разночтений Корана (кираат)

14. Хадис как толкование Корана.

15. Буквальное значение текстов Корана и запрет на извлечение норм из него.

16. Мудрость иносказания в Коране и его значение.

17. Научные знаки и предсказания в Коране.

18. Анализ поучительных и исторических рассказов из Корана.

19. Завещания мудреца Лукмана в Коране их значение.

20. Описание окружающей среды и небесных светил в Коране.

21. Коран как фундамент всех наук.

**Примерная самостоятельная контрольная работа по дисциплине**

**«Толкование Корана (тафсир)»**

1. Коран – как Божественное писание.

2. Сруктура Корана суры и аяты.

3. Коран – источник всех наук.

4. Иносказательные аяты «муташаббих».

5. Неподражаемость Корана и его неповторимость.

6. Доказательство о неповторимости корана.

7. Отменение и виды отменения.

8. Коран – как основной источник мусульмаского права.

9. Комментирование Корана и самые известные комментаторы корана.

10. Классификация аятов и сур по причине ниспосилания.

11. Разделение сур на Мекканские и Мединские.

12. Неспособность людей воспроизвести Коран.

13. Ученые-алимы о тафсирах и переводах.

14. Научные положения в Коране.

15. Виды причин ниспосилания Корана.

16. Обязательные условия «муфасира».

17. Сбор Корана в одну книгу.

18. Отличительные достоинства Корана над хадисом и хадисуль кудси.

19. Виды и имамы кираатов.

20. Этика, соблюдаемая при чтении Корана.

21. Мудрость постепенного ниспосилания Корана.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
5. Программно - прикладные электронные средства, которые обеспечивают:

* информационную емкость и документальность;
* наглядность;
* демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
* мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
* сокращение времени обучения;
* самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

1. Сканер

**11. Справочно-правовые системы**

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Требования к аудиториям для проведения занятий**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

*Оборудование учебного кабинета:*

-посадочные места (16);

-рабочее место преподавателя (1);

- комплект учебно-наглядных пособий по предмету**.**